

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ(МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим
советом гимназии
протокол от 15.06.2021.№ 3



Утверждаю
Директор гимназии
Мирушина О.И.
Приказ от 15.06.2021 г. №95

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель:
Райтер Ольга Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Москва
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование целостной картины мира» имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе правовых документов и материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576); "
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования, положения о рабочей программе Министерства транспорта Российской Федерации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российского университета транспорта » (РУТ (МИИТ) гимназии
- авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика- Синтез, 2014.
- Учебного плана гимназии РУТ (МИИТ);

Старший дошкольный возраст – ответственный период в жизни каждого ребенка. Именно в этом возрасте серьезно решаются вопросы готовности ребенка к школе, составным компонентом которой является интеллектуальная готовность. Ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п.

Цель познавательного развития старшего дошкольника – развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувствительного опыта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Расширять кругозор ребенка. Приобщать его к накопленному человечеством опыту познания мира посредством основных источников информации (искусство, наука, личности, мораль).
- Создавать условия для развития познавательных процессов и мыслительных операций. Использовать возможности детей для развития их познавательных способностей и самостоятельной поисковой активности.
- Формировать позитивное (оптимистическое) отношение к миру.

Ведущими **идеями** познавательного развития является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира, о малой родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах воспитанников, которые они приобретают в процессе освоения данного учебного предмета:

- Оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотносить с действующими эталонами; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение; проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Выходить за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих и нравственных ценностей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей воспитанников, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия (УДД):

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;

Регулятивные УДД:

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;
- контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;
- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;
- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

Коммуникативные УДД:

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

К концу учебного года дети знают:

- свое имя, фамилию, отчество, домашний адрес, телефон, дату рождения, имена и отчества родителей, занятия и профессии родственников. Особенности своего организма и назначение органов чувств и частей тела, их строение, условия их нормального функционирования;
- важные события, происходящие в городе и стране. Достопримечательности своего города. Некоторые дорожные знаки и их назначение. Флаг, герб, гимн России. Государственные праздники и памятные даты, факты истории их происхождения, традиции празднования. События героической истории Российской армии;
- особенности обучения в школе. Правила вызова полиции, скорой помощи, противопожарной службы;
- название планет солнечной системы, спутника Земли. Отличие планеты, спутника и звезды. Назначение географической карты и цветовые обозначения на карте. Многообразие народов мира;
- особенности жизни животных, птиц, рыб, растений на земле, под землей, в воде и воздухе. Разнообразные причины происходящих в природе изменений. Способы приспособления животных, птиц, рыб, растений к среде обитания. Разнообразные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, ягод, грибов. Домашних и диких животных, птиц разных климатических зон, условия их обитания, особенности образа жизни. Способы ухода за животными, птицами, растениями. Признаки сезонных изменений в природе. Связь человека и природы;
- назначение предметов, используемых на производстве, на улице. Свойства и качества материалов: пластмасса, металл, а также разновидности уже знакомых материалов: картон, бумага, ткань, дерево. Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: зимняя, летняя, демисезонная, тканевая, кожаная, резиновая, взрослая, детская одежда, обувь и головные уборы. Наземный, воздушные, водный, пассажирский, грузовой транспорт, стеклянная, деревянная, металлическая, чайная, столовая, кухонная посуда;
- разнообразные виды архитектурных сооружений, в том числе исторические (изба, терем, дом).

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- итоговые занятия;
- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Программа работы по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе предусматривает 36 занятий в год: Время занятия – 30 минут.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Бондарено Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: «Просвещение», 2003.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
12. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Шукшина С.Е. Я и мое тело. – М.: Школьная Пресса, 2009.

Перечень используемых ОЭР

Цифровые образовательные ресурсы (в том числе дистанционные)

Технические средства обучения:

классная доска; электронная доска; магнитная доска; экспозиционный экран; персональный компьютер, ксерокс.