

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ(МИИТ))**

**ГИМНАЗИЯ**

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методическим  
советом гимназии  
протокол от 15.06.2021. № 3



Утверждаю  
Директор гимназии  
*О.И. Мирушина*  
Приказ от 15.06.2021 г. №95

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель:  
Фидирко Надежда Викторовна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Москва  
2021год

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект»: имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе правовых документов и материалов:

- закона от 29.12.2012.г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования,
- "Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования,
- положения о рабочей программе Министерства транспорта Российской Федерации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российского университета транспорта » (РУТ (МИИТ) гимназии;
- учебного плана гимназии РУТ(МИИТ),
- авторской образовательной программы Селимова Р.Ф. « Учусь создавать проект » 0 класс, Москва: 2014.

При составлении программы были использованы:

1. Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 0 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2013. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 0-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем,
3. Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Л. Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.:ТЦ Сфера, 2010 - 128 стр. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

**Место курса «Учусь создавать проект» в учебном плане** представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 5—6 лет. Курс включает 36 часов по 1 занятию в неделю.

Созданные рабочие тетради «Учусь создавать проект» способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

Выставки творческих работ; мини – проекты; стенгазеты. Участие в конкурсах и тематических выставках.

**Цель реализации учебного предмета:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи реализации учебного предмета:**

- 1.Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- 2.Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- 3.Обучить основам оформления работ.
- 4.Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- 5.Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1.Формировании у детей мотивации к обучению ,в помощи им в самореализации и саморазвитии.
- 2.Развитие познавательных навыков ,умений самостоятельно конструировать свои знания ,ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Регулятивные УУД:**

- 1.Развивать внимание , логику , творческое мышление, любознательность, память и способность к восприятию.; собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.
- 2.Учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.
- 3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ; в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи ;
- 5.Развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения; )
- 6..Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 7.Проявлять познавательную инициативу в исследовательской деятельности
8. Умение работать с информацией и вести дискуссию, оценивать своё поведение.
9. Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать её.

### **Познавательные УУД:**

- 1.Развивать навык решения творческих задачи навык поиска , анализа и интерпретации информации , добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием рабочих тетрадей.
- 3.Осуществлять анализ объектов выделением существенных и несущественных признаков
- 4.Познакомить с понятиями: «продукт проекта» ( «макет», поделка»)

### **Коммуникативные УУД:**

- 1.Умение координировать свои усилия с усилиями других ,учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- 2.Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера ,исполнителя , критика)
- 3.Строить взаимоотношение между педагогом и сверстниками.
- 4.Умение работать как в группе так и индивидуально.
- 5.Формулировать собственное мнение и свою позицию.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Дошкольник научится**

- 1.основам проведения исследовательской деятельности; что такое мини проект и творческий проект; методы исследования ;наблюдения и опыт.
- 2.Определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.
- 3.Подбирать материал, необходимый для исследования.
- 4.Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

5. Сотрудничать в процессе проектной деятельности;
6. Оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
7. Объяснять и доказывать свои идеи, планировать (составлять план своих действий), целополагать (ставить и удерживать цели).

### **Содержание учебного предмета**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 0 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями головоломки;
- интеллектуальные
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

### **Учебно-методические материалы**

1. Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 0 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2013. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 0-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем,
3. Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 .
4. Л. Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - 128 стр. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

### **Перечень используемых ОЭР**

Цифровые образовательные ресурсы ( в том числе дистанционные)

**Технические средства обучения:**

классная доска; электронная доска; магнитная доска; экспозиционный экран;  
персональный компьютер, ксерокс.

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы Гимназии  
РУТ(МИИТ)**

№	Тема	Количество часов
1	Давай знакомиться. Я и моя семья	1
2-3	Продукт к проекту « Я и моя семья»	2
4-5	Моё хобби - проект	2
6-7	Мои друзья	2
8-9	Овощи	2
10-11-12	Продукт проекта, Фрукты, Витаминные салаты	1 1 1
13-14	Праздник «Овощи и фрукты	2
15-16	Времена года	2
17-18-19	Мини проект «Времена года» Праздник «Новогодняя ёлочка» «Масленица	1 1 1
20-21-22	Человек. Части тела Дикие животные	1 2
23-24-25	Тест Домашние животные	1 2
26-27-28-29	Играем в учёных Перелётные птицы Зимующие птицы	1 2
30-31	Рыбы Играем в учёных	1 1
32-33	Грибы	2
34-35-36	Знакомство со словом «Самоанализ» Тест	1 1 1