

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация выпускника
юрист (юрист в сфере социального обеспечения)

Дополнительная квалификация (и) выпускника

на базе основного общего образования

срок обучения 2 г. 10 м
форма обучения очная

УТВЕРЖДЕНО



2025 год

Лист согласования к ОПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Начальник Управления развития
профессионального образования

Г.А. Макеева

Директор Правового колледжа

И.В. Новикова

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Структурное подразделение, должность
Звягинцева А.А.	Преподаватель высшей квалификационной категории Правового колледжа.
Паршина В.В.	Преподаватель Правового колледжа
Кулешова И.А.	Преподаватель высшей квалификационной категории Правового колледжа
Дуленова Е.В.	Специалист по учебно-методической работе Правового колледжа
Говоркова О.В.	Преподаватель 1 категория Правового колледжа

Руководитель группы:

ФИО	Структурное подразделение, должность
Звягинцева А. А.	Председатель цикловой (предметной) комиссии специальности 40.02.04 Юриспруденция

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы.	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	8
2.1. Характеристика образовательной программы	8
2.2. Проектное обучение.....	15
2.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	16
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	16
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	16
3.2. Профессиональные стандарты	16
3.3. Осваиваемые виды деятельности	18
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	19
4.1. Общие компетенции	19
4.2. Профессиональные компетенции.....	22
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	30
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	35
5.1. Учебный план.....	35
5.2. Календарный учебный график	39
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	40
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	40
5.5. Практическая подготовка.....	40
5.6. Государственная итоговая аттестация	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	41
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	41
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	42

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей.....	47
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	1019
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.....	1056

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (далее – ФГОС СПО), с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также требований регионального рынка труда и работодателей осуществляющих юридическую деятельность, контроль и надзор за соблюдением и исполнением законодательства РФ, такие как: МВД г. Москвы; Мировые суды; Социальный фонд России; Администрации упав г. Москвы; Районные отделы судебных приставов, Адвокатские образования города Москвы либо в структурных подразделениях.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего

профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Примерная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

Устав и иные локальные нормативные акты Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (далее – Университет).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОК – общие компетенции;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ОП СПО – основная профессиональная образовательная программа СПО;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

УРПО – управление развития профессионального образования;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ЭО – электронное обучение.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

2.1. Характеристика (паспорт) образовательной программы

Параметр	Данные			
Юрист в сфере социального обеспечения	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (по выбору)			
Предшествующий уровень образования	на базе основного общего образования			
Срок реализации	2 года 10 месяцев			
Общий объем ОП СПО	4428			
Форма обучения	очная			
Квалификация выпускника	В соответствии с ФГОС СПО	Дополнительная (за счет вариативной части ОП СПО), в том числе рабочая профессия		
	Юрист			
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	-		
Направленность (при наличии)	-	-		
Структура образовательной программы	Общий объем ОП			Доля от ОП без учета ГИА, %
	Структура	Объем, час.		
		Обязат. часть	Вариативная часть	
	ОД	1476	-	35
	СГ	360	208	13
	ОП	432	226	22
	Проф. цикл	1004	406	30
	в т.ч. практика (УП и ПП)	324	0	8
	Преддипломная практика	144	36	3
	ГИА в форме	216	-	-
	Практическая подготовка	1727		41
	Итого	3372	840	100

Распределение вариативной части

1. Включение дополнительных курсов/дисциплин/модулей			
Наименование дополнительных курсов/дисциплин/модулей (цикл ОП, в который включается дисциплина)	Объем часов	Дополнительные квалификации/компетенции	Обоснование
Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации	54	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. воспринимать и создавать устную и письменную речь в	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний,

		сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.	необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
Психология общения	44	Умение организовывать межличностное и внутригрупповое общение, планировать ситуацию предстоящего общения, анализировать и корректировать результаты состоявшегося межличностного общения, выстраивать пространство межличностного общения и анализировать причины обострения межличностных и внутрисемейных отношений,	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
История государства и права	38	Развивает способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Изучение данной дисциплины дает возможность анализировать и правильно толковать правовые нормы, сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, ориентироваться в тенденциях государственно-правового развития России на всех этапах её истории, формулировать и отстаивать собственную точку зрения на те или иные проблемы курса
Транспортное право	76	Студент проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения, выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций, осуществляет консультирование.	Изучение данного предмета дает возможность развивать способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
2. Увеличение часов на курсы/дисциплины/модули, представленные в ОП СПО			

Наименование обязательных дисциплин/курсов			
История России	18	Осуществлять отбор, анализировать информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности. применять знания основных проблем в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике., анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
Иностранный язык в профессиональной деятельности	60	Умение работать с информацией: находить её в разных источниках, оценивать степень её достоверности, обрабатывать, использовать в определённых целях и сохранять, решать проблемы требующие обращения к иноязычной литературе, , которое предполагает общение с представителями других стран.	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
Основы бережливого производства	16	Формировать компетенции в области управления производственными процессами, оптимизации ресурсов и повышения эффективности деятельности.	Изучение данной дисциплины даёт выпускникам знания концептуальных основ и умения применять инструменты для решения задач профессиональной деятельности.
Основы финансовой грамотности	16	Включает формирование сбережений и управление расходами, привлечение кредитов и управление долгом семьи, разумное обоснование финансовых решений. изучают типовые финансовые мошеннические схемы и способы их распознавания. Основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде.	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
Теория государства и права	24	Умение регулировать процедурные и организационные вопросы реализации материальных норм, разрешения юридических споров, защиты прав и законных интересов участников правоотношений. Владение навыками доказывания в рамках уголовного и	Изучение данной дисциплины дает возможность анализа основных этапов и закономерностей исторического

		гражданского процесса. Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Способность социально-ответственно принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности.	развития государства и права формировать внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,
Конституционное право России	20	Дает возможность применения основополагающих общественных отношений во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, социальной, экономической, духовной и других; вытекающих из основ конституционного строя Российской Федерации и определяющие основы взаимоотношений человека с государством; вытекающие из федеративного устройства Российской Федерации и связанные с формированием и функционированием органов государственной власти и органов местного самоуправления	Изучение данной дисциплины дает возможность изучить базовые отношения, обеспечивающие целостность общества, политико-территориальное устройство страны, правовой статус личности, организацию и деятельность государства и органов государственной власти
Административное право	20	Умение выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности, составление различных административно-правовых документов. Анализ и применение на практике норм административного законодательства. Оказание консультационной помощи субъектам административных правоотношений. Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы. Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Изучение данной дисциплины дает возможность выделить субъектов исполнительно-распорядительной деятельности из, административно-правовых отношений из числа иных правоотношений. Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
Гражданское право	40	Умение самостоятельно анализировать гражданско-правовые нормы и применять их на практике, а также ориентироваться в источниках гражданского права определять юридическое значение	Изучение данной дисциплины дает возможность применять нормы гражданского права

		фактических обстоятельств, описываемых в них, выявлять круг основных правовых проблем, поставленных в задачах-ситуациях, давать юридическую оценку правам и обязанностям участников конкретных ситуаций, делать правильные выводы об особенностях их требований и возражений, формировать ответы на поставленные вопросы логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	к конкретным ситуациям, ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве и применять только имеющие юридическую силу нормы права, а также разрешать коллизии, связанные с изменением норм права, умение пользоваться источниками правовой информации
Информационные технологии в юридической деятельности	8	Формирует знание об устройстве и функциях основных справочно-правовых систем, государственных и муниципальных информационных ресурсов. Это нужно для эффективного получения юридически значимой информации и решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учётом требований информационной безопасности.	Изучение данной дисциплины дает возможность освоить навыки системного анализа и моделирования, которые необходимы для изучения правовых систем в целом, а также для решения частных проблем разработки, внедрения и использования конкретных информационных систем
3. Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя			
Наименование уникального(ых) работодателя(ей)			
Наименование дополнительных курсов/дисциплин/модулей			
Трудовое право	12	Студент проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения, выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций, осуществляет консультирование	Изучение данной дисциплины дает возможность сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности,

			соблюдать принципы этики юриста.
Производственная практика	36		
Право социального обеспечения	120	Умение участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	Изучение данной дисциплины поможет овладеть навыками поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. выявлять и осуществлять учёт лиц, нуждающихся в социальной защите.
Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	36	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный социальный страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	Изучение данной дисциплины позволит овладеть навыками осуществлять формирование и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам. Формировать подготовку проектов решений установлении (отказе в установлении) пенсий и иных

			социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
Психология социально-правовой деятельности	26	Умение организовывать межличностное и внутригрупповое общение, планировать ситуацию предстоящего общения, анализировать и корректировать результаты состоявшегося межличностного общения, выстраивать пространство межличностного общения и анализировать причины обострения межличностных и внутрисемейных отношений	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
Организация работы органов социального обеспечения	26	Умение участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	Изучение данной дисциплины поможет овладеть навыками поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. выявлять и осуществлять учёт лиц, нуждающихся в социальной защите.
Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	116	Умение организовывать межличностное и внутригрупповое общение, планировать ситуацию предстоящего общения, анализировать и корректировать результаты состоявшегося межличностного общения, выстраивать пространство межличностного общения и анализировать причины обострения межличностных и внутрисемейных отношений	Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника

Производственная практика	36	Позволит овладеть профессиональными навыками	Увеличение объема часов производственной практики (на предприятии) дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
4. Включение Цифрового модуля			
-		-	-

2.2. Проектное обучение

Реализация ОП СПО основана на применении деятельностного подхода при формировании общих и профессиональных компетенций. Усиление роли проектной составляющей в организации обучения основано на принципе междисциплинарности.

При реализации образовательной программы на базе основного общего образования индивидуальный проект входит в обязательную часть изучения общеобразовательных дисциплин, далее проектная деятельность продолжается при реализации освоения обучающимися дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

При реализации образовательной программы на базе среднего общего образования проектная деятельность реализуется в ходе освоения обучающимися дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта по дисциплине История.

Тематика проектов, выполняемых студентами в рамках освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), разрабатывается с учётом требований работодателя. Подготовка и защита курсового проекта (работы) становится логическим переходом к подготовке дипломного проекта (работы) как формы ГИА

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

09 Юриспруденция.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1		Приказ Министерства	А-Предоставление	

	84.3 0	Деятельность в области обязательного социального обеспечения	труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации назначения и выплаты пенсии" 20 января 2020	государственных услуг по установлению и выплате страховых пенсий, накопительной пенсии, пенсий по государственному пенсионному обеспечению и иных выплат	A/01.6 Проведение заблаговременной работы в целях качественного и своевременного предоставления государственной услуги по установлению пенсий гражданам, выходящим на пенсию
					A/02.6 Прием, регистрация заявлений и документов (сведений), обработка информации в целях предоставления государственных услуг по установлению и выплате пенсий и иных выплат, консультирование граждан
					A/03. 6 Подготовка, формирование и проверка проектов решений (распоряжений) об установлении пенсий и иных выплат
					A/04.6 Подготовка выплатных документов и проектов решений (распоряжений) о выплате пенсий и иных выплат
					A/05.6 Взаимодействие с подведомственными территориальными органами ПФР*(5)** по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат
2	84.3 0	Деятельность в области обязательного социального обеспечения	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации	В Операционное управление процессами по установлению и выплате пенсий и иных выплат	Управление процессами по установлению и выплате пенсий и иных выплат, организация деятельности подразделения Координация и контроль

		назначения и выплаты пенсии" 20 января 2020		деятельности подведомственных территориальных органов ПФР в части установления и выплаты пенсий и иных выплат
3	84.3 Деятельность в области обязательного социального обеспечения	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации назначения и выплаты пенсии" 20 января 2020	С-Стратегическое управление процессами по установлению и выплате пенсий и иных выплат	С/01.8 8 Планирование и организация деятельности ПФР и его территориальных органов по установлению и выплате пенсий и иных выплат
				С/02.8 Организация текущего управления процессами по установлению и выплате пенсий и иных выплат

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Правоприменительная деятельность	ПМ 01 Правоприменительная деятельность
Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность
Вид деятельности в соответствии с направленностью «Юрист в сфере социального обеспечения»	
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
Виды деятельности по запросу работодателя	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей Юриспруденция
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по Юриспруденция
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по Юриспруденция
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Юриспруденция
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Юриспруденция
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Навыки:
		осуществления профессионального толкования норм права;
		Умения:

		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
		характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений
		сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса
		Знания:
		понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
		сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
	ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Навыки:
		применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
		оперировать юридическими понятиями и категориями
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
		анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
		анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
		источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса
		понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

		сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений
		порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
		Виды трудовых договоров
		содержание трудовой дисциплины;
		порядок разрешения трудовых споров;
		виды рабочего времени и времени отдыха;
		формы и системы оплаты труда работников;
		основы охраны труда;
		порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
		порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
		формы защиты прав граждан и юридических лиц;
		виды и порядок гражданского и административного судопроизводства
		основные стадии гражданского и административного процесса.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Навыки
		подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Умения
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
		составлять различные виды юридических документов.
		Знания
		правила составления юридических документов;
	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	Навыки:
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
		приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:

		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
		разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
		действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
		основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
		основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
		признаки состава преступления;
		стадии уголовного судопроизводства;
		правовое положение участников уголовного судопроизводства;
		формы и порядок производства предварительного расследования;
		процесс доказывания и его элементы;
		Навыки:
		формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
		подготовки проектов решений;
		Умения:
		анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
		пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
		основные этапы производства в суде первой и второй инстанций
		особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
		производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
		особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
		Навыки:

	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
		определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
		составлять уголовно-процессуальные документы;
		решать задачи по квалификации преступлений
		Знания
		меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	правила проведения следственных действий;
		Навыки:
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения,
		общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями)
		Умения:
		информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;
		осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;
		оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения
		Знания:
		содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;
		способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения,
		полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,
		административные регламенты в области социального обеспечения
		Навыки

	ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
		формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам
		Умения
		формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам
		Знания
	ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения
		Навыки
		подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии
		Умения
		осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;
		использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
		Знания
		процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

		компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
		полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,
		административные регламенты в области социального обеспечения
	ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.	Навыки поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий Умения формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;

		выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;
		Знания
		порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
		порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 40.02.04

Юриспруденция:

[illegible]

[illegible]

ОП.04	Гражданское право	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о													
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	о	о																							
ОП.06	Документационное обеспечение управления	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о													
ОП.07	История государства и права	о	о	о	о	о	о			о																
ОП .08	Транспортное право	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о													
П.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.01	Правоприменительная деятельность																									
МДК.01.01	Административный процесс	о	о		о	о				о	о	о	о													
МДК.01.02	Трудовое право	о	о		о	о	о			о	о	о	о													
МДК.01.03	Гражданский процесс	о	о		о	о	о			о	о	о	о													
УП.01.01	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о													
ПП.01.01	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о													
ПМ 01.01(К)	Экзамен по модулю																									
ПМ.02	Правоохранительная деятельность																									
МДК.02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	о	о	о	о	о	о			о						о	о	о								

[illegible]

	обеспечения	0	0	0	0	0	0			0								0	0	0	0					
МДК 03.05	Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	0	0	0	0	0	0			0								0	0	0	0					
УП.03.01	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0					
ПП.03.01	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ОП СПО 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения

Индекс	Наименование ¹	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа) ²	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
СОО. Среднее общее образование		1476	470	1365			39	72	
ОУП Обязательные учебные предметы									
ОУП 1	Русский язык	72	30	60			-	12	1
ОУП 02	Литература	144	-	127				12	1
ОУП 03	История	136		136					1
ОУП 04	Общество	144		126				18	1
ОУП 05	География	72		72					1
ОУП 06	Иностранный язык	108	108	108					1

¹ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы могут корректироваться по требованиям работодателей, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

² Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ОУП 07	Математика	232	110	214				18	1
ОУП 08	Информатика	144	86	132				12	1
ОУП 09	Физическая культура	72	72	72					1
ОУП 10	Основы безопасности и защиты Родины	68		68					1
ОУП 11	Физика	108	30	108					1
ОУП 12	Химия	72	22	70				2	1
ОУП 13	Биология	72	12	72					1
ОУП 14	Индивидуальный проект	32						32	1
Обязательная часть образовательной программы									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	568	353	539			29		
СГ.01	История России	54	17	51			3		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	110	110			12		2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	36	63			5		2
СГ.04	Физическая культура	122	118	120			2		2-3
СГ.05	Основы бережливого производства ⁴	52	17	51			1		2
СГ.06	Основы финансовой грамотности ¹¹	52	17	51			1		2
СГ 07	Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации	54	17	51			3		2
СГ 08	Психология общения	44	21	42			2		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	658	234	580			30	48	2
ОП.01	Теория государства и права	132	39	114			6	12	2
ОП 02	Конституционно право России	92	28	76			4	12	2

⁴ Дисциплина вводится, если она указана в ФГОС СПО.

ОП 03	Административное право	92	40	76			4	12	2
ОП 04	Гражданское право	148	54	134		20	2	12	2-3
ОП 05	Информационные технологии в юридической деятельности	44	21	42			2		2
ОП 06	Документационное обеспечение управления	36	18	36					3
ОП 07	История государства и права	38		34			4		2
ОП 08	Транспортное право	76	34	68			8		2
ПМ.01	Профессиональный цикл								
ПМ.01	Правоприменительная деятельность	342	116	234			84	24	3
МДК.01.01	Административный процесс	90	48	86			4		3
МДК.01.02	Трудовое право	96	46	82			2	12	2
МДК 01.03	Гражданский процесс	72	22	66			6		3
УП.01.01	Учебная практика	36					36		3
ПП.0101	Производственная практика	36					36		3
Экзамен по модулю (ПМ01.01К)	...	12					12		3
ПМ 02⁵	Правоохранительная деятельность	325	76	216			124	12	2-3
МДК.02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	100	31	93			7		2
МДК 02.02	Уголовный процесс	60	24	60					3
МДК 02.03	Уголовное право	72	21	63			9		2
УП.02.01	Учебная практика	36					36		2
ПП.02.01(К)	Производственная практика	72					72		3
Экзамен по модулю	...	12					12		3

⁵ Номер ПМн присваивает структурное подразделение самостоятельно при составлении ОП в сквозной нумерации соответственно выбранной направленности.

ПМ.03	Обеспечение реализации прав граждан ⁶ в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	672	141	466			182	24	2-3
МДК.03.01	Право социального обеспечения	186	34	156		20	18	12	2-3
МДК 03.02	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	102	40	100			2		3
МДК 03.03	Психология социально-правовой деятельности	50	8	48			2		3
МДК 03.04	Организация работы органов социального обеспечения	62	20	60			2		3
МДК 03.05	Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	116	39	102					2-3
УП.03.01	Учебная практика	36					36		3
ПП.03.01	Производственная практика	108					108		3
Экзамен по модулю ПМ 03.01(К)		12					12		3
ПДП 01	Преддипломная практика (по профилю специальности)	144					144		3
Вариативная часть образовательной программы		840							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216							
Итого:		4428	1390	3400		40	848	180	1-3

⁶ ПМ по освоению профессии рабочего, должности служащего завершается экзаменом в соответствии п.36 с приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762.

5.2. Календарный учебный график⁷

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной, производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации и каникул (представлен ниже).

[illegible]

Обозначения:

	Модули и дисциплины (обязательная часть)		к	Каникулы
	Промежуточная аттестация	п	г	Государственная итоговая аттестация
у	Учебная практика			
		Производств. практика		

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

⁷ Календарный учебный график (КУГ) структурное подразделение разрабатывает по курсам и семестрам обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам на весь период обучения.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год для обучающихся по очной форме обучения начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет: в 2025-2026 уч. году - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

в 2026-2027 уч. году - 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период; в 2027-2028 уч. году – 10 недель, в т.ч 2 недели в зимний период;

в 2028-2029 уч. году – 2 недели, в т.ч. 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Область применения рабочей программы содержит сведения о том, частью какой ОП является данная программа с учетом примерной программой (при наличии). Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам, профессиональным модулям обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция Юрист в праве социального обеспечения

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложении 1 к программе ОП СПО

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения представлены в Приложении 2.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсовых работ по дисциплинам ОП. 04 Гражданское право, МДК 03.01 Право социального обеспечения, МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан, МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности, МДК 04.04 Организация работы органов социального обеспечения, МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения, всех видов практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают

передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на первом, втором и третьем курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 1.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях Университета, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) - МВД г. Москвы, Мировые суды, Социальный фонд России; Администрации управ г. Москвы, Районные отделы судебных приставов, Адвокатские образования города Москвы, ГКУ «Социальное казначейство» либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и структурным подразделением на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает требования к дипломным работам, методике их оценивания, описание организации и проведения защиты дипломного проекта, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные структурным подразделением, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинет	Виды учебной деятельности и дисциплины	Оснащение
Иностранного языка	Лекции, практические занятия/Иностранный язык	Аудитория 6207 – лингафонный кабинет для проведения практических занятий Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт. Монитор Viewsonic VA2349S Монитор AOC 18шт. Телевизор Samsung UE60E6101 комплект мебели для обучающихся. Аудитория 6204 – Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет. Персональный компьютер Intel core 2 duo, 2Гб ОЗУ, HDD 500Гб 9 шт. Монитор LG L1915S 19 Монитор Samsung E2320 8шт. Принтер HP 2055 МФУ Ricoh MP25011
Социально-гуманитарных дисциплин	Лекции, практические занятия /дисциплины социально-гуманитарного цикла	- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG - Электронный флипчарт Smartkapp 42 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.
Безопасности жизнедеятельности	Лекции, практические занятия/ Основы безопасности и защиты Родины, Безопасность жизнедеятельности	- для лекционных занятий (кабинет 2404): Меловая доска, Проектор Casio XJ-A141, Экран для проектора Draper Diplomat, Ноутбук ASUS K55A 90N89A614W6422RD13A; комплект мебели для обучающихся. - для практических занятий (кабинет 2409): Учебно-лабораторные стенды по курсу «БЖД»:

		- Учебный стенд лабораторной работы БЖ-5 «СВЧ излучения» - Учебный стенд БЖ-3м «Защита от теплового излучения» - Учебный стенд БЖ-1 «Качество освещения» - Учебный стенд «освещение» НТЦ-17.5.1 - Учебный стенд БЖ-4м «Защита от вибрации» - Стенд Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ-2 - Учебный стенд «Звукоизоляция и звукопоглощение» НТЦ-17.55.5 - Аргус -07 Люксметр-пульсметр - Аргус -12 Люксметр-яркомер - ИВТМ-7МК Измеритель температуры и относительной влажности - Testo-615 Термогигрометр - Testo-415 Термоанемометр - АПР-2(электронный) - ТКА 01/3(люксметр+УФ-радиометр) - ТКА 04/3(люксметр+яркомер для дисплеев) - ИВА-6(термогигрометр) - Барометр - Робот тренажер «ГОША»
Общепрофессиональных дисциплин	Лекции, практические занятия /дисциплины общепрофессионального и профессионального цикла	- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG - Электронный флипчарт Smartkapp 42 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
Теории государства и права	Лекции, практические занятия / История, Теория государства и права	- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG - Электронный флипчарт Smartkapp 42 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Конституционного права России	Лекции, практические занятия/ Конституционное право	- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG - Электронный флипчарт Smartkapp 42 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
Гражданского права	Лекции, практические занятия/ Гражданское право	- Интерактивная трибуна АНА ELF 72DG - Интерактивная панель Prestigio multiboard 84" - Телевизор Samsung UE55C6000 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
Административного права	Лекции, практические занятия/ Административное право	- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG - Электронный флипчарт Smartkapp 42 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
Документационного обеспечения управления	Лекции, практические занятия/ Документационное обеспечение управления	- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG - Электронный флипчарт Smartkapp 42 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
Самостоятельной и воспитательной работы	Практические занятия	- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, -Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт; - Монитор Viewsonic VA2349S; - Монитор AOC 18шт; - Телевизор Samsung UE60E6101; - комплект мебели для обучающихся

Лаборатории:

Лаборатории	Виды учебной деятельности и дисциплины	Оснащение
Информационные технологии в юридической деятельности	Практические занятия/дисциплины социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла	- Компьютерный кабинет - Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, - Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт. - Монитор Samsung S23B300 29шт. - Телевизор Samsung UE55d6100 - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

Мастерские/зоны по видам работ:

Мастерские/зоны по видам работ (функциональные зоны)	Виды учебной деятельности и дисциплины	Оснащение
Учебная юриспруденция	Практические занятия/практика, дисциплины профессионального цикла	- Компьютерный кабинет - Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, HDD 500Гб 29шт. - Монитор Viewsonic VA 2349S 28шт. - Монитор Samsung E2320 - Телевизор Samsung UE55d6100; - комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения конкретизирован в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

6.1.3 Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, формам государственной итоговой аттестации. Перечень учебно-методического обеспечения конкретизирован в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

6.1.4. Образовательная программа обеспечена комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование программного продукта (установленные программы)	Назначение	Правовое обеспечение использования
1	Microsoft Windows 10	Операционная система	Лицензионное ПО

2	Microsoft Word 2010, 2016	Текстовый редактор	Лицензионное ПО
3	Microsoft Excel 2010,2016	Табличный процессор	Лицензионное ПО
4	Microsoft PowerPoint 2010,2016	Создание презентаций	Лицензионное ПО
5	Microsoft Access 2010,2016	СУБД	Лицензионное ПО
6	Яндекс-браузер	Программа для работы с Интернет-ресурсами	Свободное ПО
7	Консультант-Плюс	Справочная правовая система	Лицензионное ПО
8	1С: Предприятие 8.3 версия 8.3.26.1540 Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 версия 3.0.170.19; 1С: Образование	Для обучения студентов	Лицензионное ПО

6.1.5. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

6.1.6 Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы организована в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы, установленными в ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Юриспруденция и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет МВД г. Москвы, Мировые суды, Социальный фонд России, Администрации районов г. Москвы, Районные отделы судебных приставов, Адвокатские образования города Москвы либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее Профильная организация), и структурным подразделением.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Юриспруденции, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Приложение 1
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1.1.1
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ В.В. Квасова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на
основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (протокол № 14
от 30.11.2022), в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
40.02.04. Юрист. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9 от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Козлова Елена Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	52
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	52
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	52
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	54
2.2. Содержание дисциплины	54
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	60
3.1. Материально-техническое обеспечение	60
3.2. Учебно-методическое обеспечение	61
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.01 Русский язык» в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04. Юрист. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04. Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 04, ОК. 05, ОК.09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,	- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические - знания об основных правилах орфографии и пунктуации

	официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК.05	- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте -
ОК.09	- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные	- язык как систему, его основные единицы и уровни - функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; - знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - научную терминологию, ключевые понятия и методы;

	тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Экзамен, контрольная работа	12	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры (8 часов)		
	Содержание	ОК. 04

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	ОК. 05 ОК. 09
	<i>В том числе практических занятий 1 (2 часа)</i>	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	<i>В том числе практических занятий 2 (2 часа)</i>	
	Принципы русской орфографии	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (36 часа)		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	ОК. 04
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	ОК. 05 ОК. 09

	<i>В том числе практических занятий 3 (2 часа)</i>	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.. <i>В том числе практических занятий 4 (2 часа)</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. <i>В том числе практических занятий 5 (2 часа)</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <i>В том числе практических занятий 6 (2 часа)</i>	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09

	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	
	<i>В том числе практических занятий 7 (2 часа)</i>	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	
	<i>В том числе практических занятий 8 (2 часа)</i>	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	
	<i>В том числе практических занятий 9 (2 часа)</i>	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	

	<i>В том числе практических занятий 10 (2 часа)</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (10 часов)		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	<i>В том числе практических занятий 11 (2 часа)</i> Знаки препинания в простом предложении	
	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов
<i>В том числе практических занятий 12 (2 часа)</i> Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		

Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
	В том числе практических занятий 13,14 (4 часа)	
	Практическое занятие 13. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	
	Практическое занятие 14. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (6 часов)		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	
	В том числе практических занятий 15 (2 часа)	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
	Содержание	ОК. 04

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	ОК. 05 ОК. 09
Промежуточная аттестация (экзамен) (12 часов)		
Всего (72 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Русский язык 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, контрольно-оценочных средства для текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский родной язык. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2022. — 128 с.: ил. ISBN 978-5-09-068360-9

2. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие / Рыбченкова Лидия Макаровна; Голубева Ирина Валериевна; Нарушевич Андрей Георгиеви. — М.: Просвещение, 2025. — 272 с.; ISBN 978-5-09-077885-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык: учебник для среднего профессионального образования / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2023. - 408 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-1143-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:	Контрольные работы
- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)	- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)	Сочинения.
- знания об основных правилах орфографии и пунктуации	- знания об основных правилах орфографии и пунктуации	Выполнение заданий на экзамене
- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	
- язык как систему, его основные единицы и уровни	- язык как систему, его основные единицы и уровни	
- функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	- функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	

- знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка - научную терминологию, ключевые понятия и методы.	- знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка - научную терминологию, ключевые понятия и методы.	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:	
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,	- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,	

официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	

- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольные работы.

Контрольная работа. Тема: Морфология

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

2. Сочинения.

Темы сочинений.

Вариант 1

1. Забвение есть измена.
2. Выбор, который меняет человека.
3. Для чего человеку нужна совесть?
4. Труд формирует личность.

Вариант 2

1. Забвение стирает, память преображает.
2. Почему многие люди зависят от мнения окружающих?
3. Как меняется человеческое мышление в эпоху инноваций?

4. Согласны ли вы с утверждением Л.Н. Толстого о том, что «человек текуч», а люди похожи на реки?

Вариант 3

1. Какие личности остаются в истории?
2. Почему люди не понимают друг друга?
3. Какие ценности должны оставаться неизменными при любых переменах?
4. Можно ли обмануть самого себя?

Вариант 4

1. Почему миллионы людей участвуют в акции «Бессмертный полк»?
2. Почему порой трудно признать чужую правоту?
3. Нужно ли сопротивляться изменениям, которые приходят в Вашу жизнь?
4. Когда человек нуждается в разговоре с самим собой?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Вопросы к экзаменационным билетам по учебной дисциплине.

1. Грамматические признаки наречия.
2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.
3. Группы слов категории состояния.
4. Степени сравнения наречий.
5. Предлог как часть речи.
6. Союзы как средство связи предложений в тексте.
7. Употребление союзов в простом и сложном предложении
8. Употребление частиц в речи.
9. Основные единицы синтаксиса.
10. Осложнения в простом предложении
11. Простое предложение
12. Сложное предложение.
13. Основные синтаксические единицы — словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст.
14. Виды связи слов в словосочетании
15. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
16. Логическое ударение.
17. Прямой и обратный порядок слов.
18. Виды предложений по составу грамматической основы.
19. Степени сравнения прилагательных.
20. Типы односоставных предложений.
21. Неполные предложения.
22. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
23. Согласование сказуемого с подлежащим.
24. Второстепенные члены предложения.

25. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
26. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
27. Вводные слова и конструкции, вводное предложение.
28. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
29. Язык как система. Основные уровни языка
30. Сложносочиненное предложение
31. Сложноподчиненное предложение.
32. Имя Существительное. Грамматические признаки.
33. Имя прилагательное. Грамматические признаки.
34. Глагол и его формы. Грамматические признаки.
35. Междометия.

Приложение 1.1.2
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения.

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *В.В. Квасова*

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (протоколом № 20 от «15»
августа 2024 г.), в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
40.02.04. Юрист. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9 от «27» мая 2025 г

Разработчик: Козлова Елена Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	70
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	70
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	74
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	85
3.1. Материально-техническое обеспечение	85
3.2. Учебно-методическое обеспечение	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и место дисциплины «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА» в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.02 Литература»: развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04. Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04. Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06, ОК.08, ОК.09

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - процесс литературного образования

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
ОК.02	- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицию и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - авторскую позицию; фабулу; - виды тропов и фигуры речи; - системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; - литературную критику;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК.03	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК.04	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.06	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	основы здорового образа жизни
ОК.09	уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	-
Самостоятельная работа	-	-
Экзамен	12	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Введение	(2 часа)	
Литература и ее место в жизни человека	Содержание Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация /обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (42 часа)		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
	Самостоятельная работа	

	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
	Самостоятельная работа (1 час)	
	Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 1.5.	Содержание	ОК. 01

Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	<table><tr><td>Содержание</td></tr><tr><td>Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</td></tr></table>	Содержание	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Содержание				
Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык				
Тема 1.7.	Содержание			

Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в	Содержание Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09

романе-эпопее «Война и мир»	романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века (4 часа)		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09

	явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. (20 часов)		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
	Самостоятельная работа	ОК. 06
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	ОК.08 ОК. 09
Тема 3.2. Решение нравственно- философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
	Самостоятельная работа	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 08 ОК. 09

Раздел 4. Литература XX века (46 часа)	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь

Родины и деревни в стихотворениях	Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	ОК. 09
	Самостоятельная работа	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	
Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	ОК. 02 ОК. 03
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея	ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09

	«Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита» роман-эпопея «Белая гвардия» (одно произведение по выбору).	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
	Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства; Система образов; Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя; Смысл финала.	ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.9. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.10. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно- ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	ОК. 01
	Кинолекция (просмотр и обсуждение отрывков). Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. Просмотр и обсуждение телеспектакля.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.11. Идейно- художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09

Тема 4.12. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.13. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.14. Идейно- художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков (4 часа)		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально- философская	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08

проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	ОК. 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (4 часа)		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (4 часа)		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Раздел 8. Зарубежная литература (6 часов)		
Тема 8.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 8.2	Содержание	ОК. 01

Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Промежуточная аттестация - экзамен (12 часа)		
Всего (144 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Русский язык 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в

сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт, Электронная библиотека издательского центра «Академия»; ЭБС BOOK.ru.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, комплект портретов писателей, поэтов)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В, Учебник. Литература. 10 класс Базовый уровень, В 2-х частях, Ч.1 – Москва: Просвещение, 2025, с.367.

2. Лебедев Ю.В, Литература. 10 класс Базовый уровень, В 2-х частях, Ч.2 – Москва: Просвещение, 2025, с.368.

3. Михайлов О.Н.; под редакцией Журавлева В.П. И. О. Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др., Учебник. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 - Москва: Просвещение, 2025, с. 432.

4.. Михайлов О.Н.; под редакцией Журавлева В.П. И. О. Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др., Учебник. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 - Москва: Просвещение, 2025, с. 416.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. — Москва: Просвещение, 2024.

2. Ч.1: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — 352 с.; ISBN 978-5-09-111994-7, 978-5-09-111995-4 (ч.1).

3. Ч. 2: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — 416 с.; ISBN 978-5-09-111994-7, 978-5-09-111995-4 (ч.1).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают</i>	Контрольная работа;
- ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	- ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	Тестирование
- процесс литературного образования;	- процесс литературного образования;	Выполнение докладов.
- конкретно-историческое, общечеловеческое и	- конкретно-историческое, общечеловеческое и	Выполнение заданий на экзамене

национальное в творчестве писателя; традицию и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - авторскую позицию; фабулу; - виды тропов и фигуры речи; - системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; - литературную критику;	национальное в творчестве писателя; традицию и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - авторскую позицию; фабулу; - виды тропов и фигуры речи; - системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; - литературную критику;	
- художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

основы здорового образа жизни	основы здорового образа жизни	
ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
<u>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</u>	<u>Обучающиеся умеют:</u>	
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-	

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

этических норм, норм информационной безопасности;	информационной безопасности;	
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	

достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольный тест «Литература первой половины 19 века».

Вариант 1

1. Реализм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...
 - 1) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой
 - 2) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения
 - 3) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности
 - 4) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я»
2. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина написана в жанре...
 - 1) психологического романа
 - 2) рассказа-путешествия
 - 3) сентиментальной повести
 - 4) романа в письмах
3. И.А. Крылов известен как автор многочисленных...
 - 1) баллад
 - 2) эпиграмм
 - 3) элегий
 - 4) басен
4. Стихотворение А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный...» относится к...
 - 1) философской лирике
 - 2) гражданской лирике
 - 3) любовной лирике
 - 4) свободолюбивой лирике
5. В отрывке из поэмы «Медный всадник»:

Ещё кипели злобно волны,
 Как бы под ними тлел огонь,
 Ещё их пена покрывала,
 И тяжело Нева дышала,
 Как с битвы прибежавший конь.
6. А.С. Пушкин использует следующие художественно-выразительные средства:
 - 1) гипербола, метафора, оксюморон
 - 2) метафора, эпитет, сравнения, олицетворение
 - 3) аллегория, олицетворение, перифраз
 - 4) эпитеты, сравнения, антитеза
7. За что М.Ю. Лермонтов был сослан на Кавказ в марте 1837г.?

* Первый раз он был сослан в 1837 году за стихотворение «Смерть поэта», посвященное трагической гибели А. С. Пушкина на дуэли.*
8. Как звали первую любовь М.Ю. Лермонтова?

* Екатерина Александровна Сушкова *

9. Какие произведения Н.В. Гоголя составляют петербургский цикл повестей?

«Шинель», «Невский проспект», «Нос», «Портрет»

10. Что произошло с новой шинелью Акакия Акакиевича в одноимённой повести Н.В. Гоголя?

* Украли *

11. С чем связано появление мотива демона в повести «Невский проспект»? Приведите примеры из текста в подтверждение своего мнения.

*«Свет фонаря "дышит обманом", с помощью этого неверного света демон искушает человека, подвергает соблазнам, представляя все "не в настоящем виде"»

Вся повесть Гоголя построена на контрастах. Этот прием ярко демонстрирует идею трагического противоречия между мечтой и реальностью, столкновения живой, но слабой души с демонической силой обмана, которая губит того, кто поддался чарам "фонаря".*

Вариант 2

Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

1. Классицизм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...

1) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой.

2) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения.

3) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности.

4) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я».

2. В начале своего творческого пути В.А. Жуковский...

1) писал научные трактаты

2) сочинял романсы

3) был редактором журнала «Современник»

4) занимался переводческой деятельностью

3. Стихотворение А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...» относится к

1) философской лирике

2) гражданской лирике

3) любовной лирике

4) свободолюбивой лирике

4. Из какого поэтического произведения А.С. Пушкина взят приведённый ниже отрывок?

И он, как будто околдован,

Как будто к мрамору прикован,

Сойти не может! Вкруг него

Вода и больше ничего!

1) «Евгений Онегин»

2) «Медный всадник»

3) «Полтава»

- 4) «Песнь о вещем Олеге»
5. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»...
- 1) повествует о неразделённой любви главного героя к своей возлюбленной
 - 2) обличает «тиранов», попирающих естественное право народа на свободу
 - 3) раскрывает пороки потерянного поколения 30-х годов XIX века
 - 4) написан в духе романтизма
6. Каким дарованием, кроме поэтического, был одарён М.Ю. Лермонтов?
- Ответ _____
7. Где произошла дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым?
- Ответ _____
8. Появление какого произведения (сборника) сделало имя Гоголя известным всей России?
- Ответ _____
9. Как называется сборник, в который входила повесть Н.В. Гоголя «Портрет»?
- Ответ _____
10. Согласны ли вы с утверждением, что Петербург является главным героем повести Н.В. Гоголя «Портрет»? Докажите свою точку зрения.
- 1) Да
 - 2) Нет
- Обоснование ответа _____

2. Проверочная работа. Тема. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза»

1. Когда возник замысел драмы "Гроза"?
- Ответ _____
2. Какую реакцию вызвало появление драмы? Какие персонажи обсуждались чаще других?
- Ответ _____
3. По каким признакам мы делаем вывод, что характер Катерины решительный и смелый?
- Ответ _____
4. Докажите, что Катерина - цельная натура, что в ней ничего внешнего и наносного.
- Ответ _____
5. Как Катерина переживает события, происходящие с ней самой и вокруг нее?
- Ответ _____
6. Как Вы оцениваете характер Катерины?
- Ответ _____
7. В чем проявляется протест Катерины против т.н. "темного царства"?
- Ответ _____
8. Что губительного было в нравах и обычаях города Калинова?
- Ответ _____

9. Опишите, как относится к общественной ситуации в городе его жители?

Ответ _____

10. Перечислите отрицательные черты Кабанихи.

Ответ _____

5. Практическое задание

Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

1. Перечислите литературные направления, начиная с 18 века.
2. Основные принципы и черты романтизма на примере одного произведения.
3. В чем отличие романтизма от сентиментализма?
4. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Основные направления лирики с примерами.
5. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Вклад писателя в развития русского литературного языка.
6. М.Ю. Лермонтов. Позиция поэта по отношению к современникам и к общественной жизни.
7. М.Ю. Лермонтов. «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
8. Жизнь и творчество Н.Гоголя. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.
9. Расскажите об истории создания поэмы «Мертвые души». Почему этому произведению дано именно такое жанровое определение?
10. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные особенности сказок писателя.
11. Вклад А.Н. Островского в развитие русского национального театра. Драма «Гроза».

12. Творчество Ф.М. Достоевского. Обзор романа «Преступление и наказание».
13. Своеобразие юмора и художественного языка А.П. Чехова.
14. Уникальность литературы начала 20 века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Наизусть одно стихотворение
15. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах казачества в годы Гражданской войны.
16. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети», отношение к нему автора
17. Жизненный и творческий путь И.Гончарова. Общая характеристика романа И. А. Гончарова «Обломов».
18. Общая характеристика литературы 20 века. Литература русского Зарубежья (на примере одного произведения).
19. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
20. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Творчество поэта. Наизусть одно стихотворение
21. Судьба Ф.М.Достоевского. Образ Раскольникова в романе «Преступление и наказание». Смысл его теории.
22. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества. Женские образы в романе Л.Толстого «Война и мир»
23. А.С. Пушкин. Судьба и творчество. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства.
24. А. Н. Островский – создатель русского театра 19 века. Пьеса «Гроза». Калинов и его обитатели.
25. Жизнь и судьба А.Блока. Образ Христа в поэме «Двенадцать».
26. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина.
27. Биография А.Чехова. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
28. Основные темы и идеи прозы И. А. Бунина (на примере одного произведения).
29. Куприн А.И. Творчество и биография. Основные идеи прозы А.И. Куприна на примере одного произведения
30. Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Герои пьесы. Образ Луки в пьесе
31. Жизнь и творчество одного из поэтов «серебряного века». Наизусть одно стихотворение
32. Жизненный и творческий путь Б.Пастернака. Стихотворения Ю.Живаго в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго».
33. Биография М.Булгакова. Фантастическое и реальное в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

34. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе (на примере 1-2 произведений).
35. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Наизусть стихотворение любого поэта серебряного века
36. С. Есенин. Жизненный и творческий путь. Наизусть одно стихотворение.

Приложение 1.1.3
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 03 ИСТОРИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии
_____ Квасова В.В.

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол № 20 от «15»
августа 2024 г., в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.
Юрист в сфере социального
обеспечения.

Разработчик: Квасова Валентина Вениаминовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	101
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	101
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	101
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	105
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	105
2.2. Содержание дисциплины	105
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение	122
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.03 История» в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «ОУП.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте

	историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

ОК 02	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК.04	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	психологические основы деятельности коллектива
ОК.05	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	особенности социального и культурного контекста

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК.06	- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России	- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров

	и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	-
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	136	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
1	2	3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг. (26 часов)		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)		
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. (14 часов)		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (8 часов)		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. (50 часов)		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. (26 часов)		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	
	Основное содержание	ОК. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Профессионально ориентированное содержание		
Становление правоохранительных органов в РСФСР.		
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Основное содержание	ОК. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (12 часов)		
Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	
Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Профессионально ориентированное содержание Законодательные органы власти по Конституции СССР и репрессивный характер Уголовного кодекса СССР.	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (12 часов)		
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 6.3.	Основное содержание Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Наука и культура в годы войны	лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Профессионально ориентированное содержание		
Правоохранительные органы в годы Великой Отечественной войны.		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА (20 часов)		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны (4 часа)		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (10 часов)		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа)		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Конец холодной войны -уроки и последствия.	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (2 часа)		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. (40 часов)		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. (24 часа)		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запады. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Профессионально ориентированное содержание Судебная реформа в СССР в период «оттепели».	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. (14 часов)		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Профессионально ориентированное содержание Формирование правоохранительных органов и судебной системы в Российской Федерации в 1990-е годы.	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	
	Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт с оценкой	
Всего:	(136 часов)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». История 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы

библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.
- на платформы для онлайн-обучения в виртуальные музеи «Государственный Эрмитаж», «Культура РФ», «Сталинградская битва»
- на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами;
- интерактивную карту «История России» на платформе <https://histography.ru/?ysclid=mcli7b0icq438709078#20000320>

Наглядные пособия (комплекты исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов, относящихся к изучаемому периоду и событиям);

Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025 - с.496
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 г. - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с. 448.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с.240.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025. с.272.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимов Е.В., История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е издание, дополненное – Изд-во – Питер, 2021 г.– 624 с.
2. Артасов, И.А. ЕГЭ-2022: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. - 407 с., - (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)
3. Егер Оскар. Всеобщая история стран и народов мира. – М.: АСТ, 2023. – 960с.
4. Егорова Н. И., История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для

вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>

5. Кошелева А. А., Барабанова А. П. История: 5-11 классы. — М.: Эксмо, 2024с.

6. Некрасова М. Б., Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 363 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488566>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают:</i>	Устный опрос
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте	Практические задания Выступление с презентацией Промежуточная аттестация
ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
психологические основы деятельности коллектива	психологические основы деятельности коллектива	

особенности социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста	
- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,	

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск	

исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	

- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

1. Устный опрос. Тема Россия в «Результаты экономических и политических реформ 1990-х гг.»
 1. Задачи и цели экономических реформ, проводимых российским руководством в начале 1990-х годов.
 2. Результаты экономических реформ 1990-х гг.
 3. Политическое развитие Российской Федерации в период с 1991 по декабрь 1993 годов.
 4. Конституция России 1993 г. и ее значение для современной России.
 5. Межнациональные отношения и национальная политика в РФ в 1990-е годы. Трудности и противоречия.
 6. Новое место России в мире после распада СССР.
2. Тестовый контроль
 1. Причиной Гражданской войны стала:
 - а) интервенция стран Антанты
 - б) провозглашение Советской власти
 - в) ликвидация II Государственной думы
 - г) экономическая политика советской власти в деревне
 2. К какой из сторон Гражданской войны принадлежат указанные цели борьбы?

«1. Единая, Великая и Неделимая Россия. Защита Веры. Установление порядка...Продолжение воны до победного конца».

а) зелёных б) красных в) белых г) Антанты

3. Создание продотрядов, организация трудового крестьянства против «кулаков» характеризуют политику:

а) «перехода к рынку»

б) «продовольственной диктатуры»

в) «кавалерийской атаки на капитал»

г) «триумфального шествия Советской власти»

4. Причина военной интервенции стран Антанты:

а) обращение Николая II за помощью

б) оккупация Красной армией Польши

в) поражение в Первой мировой войне

г) ликвидация Советской республики

4) непризнание капиталистическими государствами результатов выборов в Учредительное собрание

5. Командиры Красной Армии:

а) Корнилов, Деникин

б) Краснов, Брусилов

в) Щорс, Будённый

г) Юденич, Керенский

6. Расстрел семьи императора Николая II является примером:

а) «красного террора»

б) «зеленого террора»

в) «белого движения»

г) политика «военного коммунизма»

7. «Зеленым движением» в годы Гражданской войны историки называют:

а) действия продотрядовцев

б) выступления противников войны

в) массовые крестьянские выступления

г) выступления кадетов и октябристов

8. Лидеры Белого движения

а) Колчак, Деникин

б) Махно, Петлюра

в) Тухачевский, Чапаев

г) Троцкий, Ленин

9. Когда был принят Декрет о создании новой армии под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия»:

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1919 г.

г) 1920 г.

10. Причина победы большевиков в Гражданской войне:

а) поддержка православной церкви

б) материальная помощь иностранных государств

в) поддержка всеми демократическими силами

г) массовая поддержка рабочих и крестьян

3. Задание работы с документом.

Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите её название.

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику...

Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

Вариант ответа

1) Тегеранская 2) Гётеборгская 3) Потсдамская 4) Гаагская

Ответ _____

4. Темы докладов и мультимедийных презентаций.

1. Ликвидация неграмотности в СССР в ходе Культурной революции в СССР.

2. Советская судебная система в 1930-е годы.

3. Советский уголовный кодекс – на защите политического ежика культа личности.

4. Строительство московского метрополитена 1930-е годы.

5. Достижения советской науки в 1920-1930-е годы.

6. Создание массовых детских организаций – Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи, Всесоюзной пионерской организации.

7. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.

8. Перестройка транспортной сети в условиях Великой Отечественной войны.

9. Вклад железнодорожного транспорта в победу СССР в Великой Отечественной войне.

10. Дорога жизни по льду Ладожского озера.

11. Реформирование судебной системы в СССР в годы «Оттепели».

12. Противоречия периода «оттепели» в искусстве и литературе.

13. Изменения в законодательстве и судебной системе в период Перестройки.

16. Становление судебной системы в РФ в 1990-е годы.

17. Полномочия президента как главы государства по Конституции РФ 1993 года.

18. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг.

19. Утверждение государственной символики РФ.

20. Развитие транспортной сети в современной России.

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов для самостоятельной подготовки к зачёту

1. Мировой порядок перед Первой мировой войной.

2. Антанта и Тройственный союз.

3. Причины Первой мировой войны.

4. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.

5. Западный и Восточный фронты периода Первой мировой войны.
6. Политические партии в Российской империи в начале XX в.
7. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Гибель империи.
8. Сущность двоевластия.
9. Октябрьская социалистическая революция.
10. Брестский мир.
11. Окончание и итоги Первой мировой войны.
12. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
13. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Три цвета Гражданской войны.
14. Гражданская война: Военная интервенция стран Антанты в Советскую Россию.
15. Гражданская война: Террор «красный» и «белый» и его масштабы.
16. Предпосылки и значение образования СССР.
17. Коллективизация в СССР.
18. Индустриализация в СССР.
19. Культурная революция в СССР.
20. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
21. Предпосылки и начало Второй мировой войны.
22. Странная война в Европе – цели стратегии фашистской Германии и европейских стран в первый период Второй мировой войны.
23. Начало Великой Отечественной войны.
24. Московская битва
25. Ленинградская битва
26. Планы фашистской Германии в отношении СССР: план «Барбаросса» и план «Ост».
27. Партизанское движение на оккупированных фашистами советской территории
28. Трудовой подвиг советского народа в советском тылу.
29. Культура в годы Великой Отечественной войны.
30. Сталинградская битва.
31. Курская битва.
32. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
33. Формы сотрудничества стран Антигитлеровской коалиции.
34. Открытие Второго фронта: событие, участники, значение.
35. Оккупационный режим фашистской Германии на территории СССР.
36. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
37. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны.
38. Послевоенное развитие СССР в период с 1945 по 1953-е годы.
39. Значение решений XX съезда КПСС. Причины и сущность десталинизации

40. Холодная война в послевоенном мире: причины, цели стран, сущность, события, военные блоки.
41. Отставка Н.С.Хрущёва. Брежнев Л.И. и изменения во внутренней политике СССР.
42. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.
43. Внешняя политика СССР в 1960--1970е годы. Доктрина Брежнева.
44. Экономические и политические реформы Перестройка в СССР и её итоги.
45. «Новое мышление» во внешней политике СССР в период Перестройки.
46. Распад СССР и крушение мировой социалистической системы.
47. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы и их итоги.
48. Политический кризис в РФ в 1993 году. Конституция РФ.
49. Кризис власти в РФ в 1998-1999-м годах. Отставка Ельцина Б.Н.
50. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.

Приложение 1.1.4
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *Квасова В.В*

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол № 14 от «30» 11
2022), в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9

от «27» мая 2025г.

Разработчик: Паршина Валентина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	136
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	136
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	136
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	142
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	142
2.2. Содержание дисциплины	143
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	150
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	150
3.2. Учебно-методическое обеспечение	151
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	152

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

	оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,	- знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ОК 03	- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- особенности социализации личности в современных условиях - сознание, познание и самосознание человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества - финансы и бюджетное регулирование при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства

	повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ОК 04	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	- значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования;
ОК 05	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том	- ключевые понятия, теоретические положения социальных наук

	числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и	- знания об общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, о человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, о сознании, познании и самосознании человека - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенности социализации личности в современных условиях; - значение духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	другие связи социальных объектов и процессов, включая умения; - характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, - направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации;
ОК 07	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - выявлять причины и последствия - преобразований в различных сферах жизни российского общества	- причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09	применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- ценности научной деятельности - методы решения практических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Человек в обществе (8 часов)		

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 2. Духовная культура (16 часов)		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.3. Религия	Содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.4. Искусство	Содержание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (24 часов)		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	Содержание Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное	ОК. 01 ОК. 02

Финансовые институты	регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Содержание Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04

международная экономика	Государственное регулирование внешней торговли	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 4. Социальная сфера (28 часов)		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.4.	Содержание	

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 5. Политическая сфера (20 часов)		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 5.2.	Содержание	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (30 часов)		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере экономических отношений	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.4.	Содержание	

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Промежуточная аттестация (экзамен) (18 часов)		
Всего (144 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Обществознание 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы к разделам дисциплины);

Дидактические материалы (задания для практических работ, для текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927285>

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 303 с.:ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

3. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927280>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

2. Ковригин В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21578183>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся знают:	Выполнение практических работ Тестирование Устный опрос Качество докладов и мультимедийных презентаций Комплект билетов к экзамену
знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	

- системе права и законодательства Российской Федерации;	- системе права и законодательства Российской Федерации;	
особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	
- особенности социализации личности в современных условиях - сознание, познание и самосознание человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества - финансы и бюджетное регулирование при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства	- особенности социализации личности в современных условиях - сознание, познание и самосознание человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества - финансы и бюджетное регулирование при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства	
- значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования;	- значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования;	
- ключевые понятия, теоретические положения социальных наук	- ключевые понятия, теоретические положения социальных наук	
- об общество как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, о человек как субъекте	- об общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, о человек как субъекте	

общественных отношений и сознательной деятельности, о сознании, познании и самосознании человека; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенности социализации личности в современных условиях; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	общественных отношений и сознательной деятельности, о сознании, познании и самосознании человека; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенности социализации личности в современных условиях; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	

государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, - направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации;	государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, - направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации	
- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	
ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	

деятельность индивидуально и в группе; методы решения практических задач	деятельность индивидуально и в группе; методы решения практических задач	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- переносить знания в познавательную и	

- интегрировать знания из разных предметных областей конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	

определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,	

примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных	

использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения; - характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других	науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения; - характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с	

национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.	представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.	
конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая	

публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Тестовый контроль «Духовная культура»

1 вариант

1. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

2. Нормы поведения людей, отражающие представления людей о добре и зле, реализуемые внутренним убеждением людей, либо силой общественного мнения – это нормы

1) религиозные;

2) норма морали;

3) традиции и обычаи;

4) правовые нормы.

3. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

1) моральные принципы – явление историческое;

2) мораль – критерий добра и зла;

3) мораль никак не связана с нравственностью;

4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы.

4. Что такое нравственность?

1) практическое следование моральным нормам;

2) то же самое, что и мораль;

3) другое название морализаторства;

4) наука о правилах поведения.

5. Какие моральные категории являются древнейшими в истории человечества?

1) добро и зло;

- 2) богатство и бедность;
 - 3) власть и подчинение;
 - 4) знание и незнание.
6. Что такое нравственный идеал?
- 1) представление о совершенной системе моральных норм;
 - 2) представление о морали с точки зрения либерализма;
 - 3) доминирующая в определенный отрезок времени идея о морали;
 - 4) это представления о совершенном человеке.
7. Какая из перечисленных категорий относится к сфере морали?
- 1) счастье;
 - 2) красота;
 - 3) истина;
 - 4) образ.
8. Под термином «моральные нормы» понимаются:
- 1) нормы, обеспеченные государственным принуждением;
 - 2) нормы, принятые среди членов определенной организации;
 - 3) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными;
 - 4) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.
9. В моральные санкции включены:
- 1) моральное одобрение;
 - 2) государственное принуждение;
 - 3) юридические санкции;
 - 4) моральное поощрение.
10. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:
- 1) духовная;
 - 2) народная;
 - 3) материальная;
 - 4) элитарная.
11. Кич-культура- эта культура:
- 1) в рамках которой экранизируются классические литературные произведения;
 - 2) рассчитана на самую образованную часть общества;
 - 3) опора на стереотипные образы, идеи, сюжеты;
 - 4) рассматривает традиции как способу передачи.
12. Мид-культура – эта культура:
- 1) в рамках которой экранизируются классические литературные произведения;
 - 2) рассчитана на самую образованную часть общества;
 - 3) опора на стереотипные образы, идеи, сюжеты;
 - 4) рассматривает традиции как способу передачи.
13. Что означает один из принципов морали - «принцип талиона»?

- 1) равное воздаяние за равное преступление;
- 2) умение видеть меру во всех делах;
- 3) гуманизм;
- 4) равенство возможностей.

14. Что означает один из принципов морали - «принцип золотой середины»?

- 1) равное воздаяние за равное преступление;
- 2) гуманизм;
- 3) умение видеть меру во всех делах;
- 4) равенство возможностей.

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль»: социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

2 вариант

1. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- 1) литературы;
- 2) искусства;
- 3) науки;
- 4) религии.

2. Какая из перечисленных наук является общественной наукой?

- 1) социология;
- 2) генетика;
- 3) астрономия;
- 4) лингвистика.

3. Общим для науки и искусства является

- 1) стремление к достоверности;
- 2) обоснованность предположений;
- 3) осмысление действительности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

4. Общим для науки и религии является

- 1) объяснение мира;
- 2) проведение экспериментов;
- 3) проверка выводов;
- 4) опора на доказательства.

5. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) прогнозирование социальных последствий реформ.
- 2) разработка новых средств коммуникации;
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
- 4) программирование развития общества;

6. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется-

- 1) правдоподобностью результатов;
 - 2) созданием художественных образов;
 - 3) ясностью и целостностью выражения;
 - 4) созданием материальных ценностей.
7. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение — совершается в процессе
- 1) художественного творчества;
 - 2) научного познания;
 - 3) производственной деятельности;
 - 4) получения образования.
8. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является-
- 1) среднее (полное) общее образование;
 - 2) основное общее образование;
 - 3) профессиональное образование;
 - 4) высшее образование.
9. Среднее профессиональное образование можно получить в
- 1) средней школе;
 - 2) лицее;
 - 3) колледже;
 - 4) гимназии.
10. Гуманизация образования предполагает
- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам;
 - 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение;
 - 3) отказ от преподавания технических наук;
 - 4) увеличение количества лет обучения.
11. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
- 1) наукой;
 - 2) искусством;
 - 3) образованием;
 - 4) творчеством.
12. Право на образование относится к правам в области
- 1) трудовых отношений;
 - 2) культуры;
 - 3) экономики;
 - 4) политики.
13. Культура в широком смысле слова, - это
- 1) сложные формы поведения человека и животных;
 - 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства;
 - 3) степень воспитанности определенного человека;
 - 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре -

- 1) экранной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

15. Завершите фразу: «Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил - это _____».

2. Практическое задание.

№ 1. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами.
- 2) Социальные конфликты существуют в любом обществе.
- 3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт.
- 4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции.
- 5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.
- 6) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Ответ _____

№ 2. Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту.

Ответ _____

№ 3. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

«Социал-демократия – идеология, которая образовалась в результате отделения от _____ (А). Представители социал-демократов видят основное средство достижения социальной справедливости не в _____ (Б), а в постепенном _____ (В) общества. Цель общественного развития социал-демократы связывают с _____ (Г). Однако, основную роль в его становлении должен играть не определенный _____ (Д), а само - _____ (Е)».

- 1) революция
- 4) коммунизм
- 7) социализм

2) государство	5) либерализм	8) реформирование
3) солидарность	6) класс	9) капитализм

4.2.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы экзаменационных билетов

1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования
2. Человек, индивид, личность. Характеристика деятельности человека.
3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
4. Межличностное общение и взаимодействие.
5. Социальные группы. Характеристика, виды.
6. Характеристика общества как системы. Социальные институты.
7. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
8. Особенности развития современного мира.
9. Культура. Виды, формы, функции.
10. Мораль. Искусство в жизни общества. Религия.
11. Наука и образование.
12. Экономика как отрасль научного знания. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.
14. Собственность. Формы собственности.
15. Рынок труда. Занятость. Заработная плата.
16. Безработица. Виды, последствия.
17. Рынок. Функции, виды.
18. Спрос. Предложение. Цена.
19. Деньги. Функции, свойства, виды. Инфляция.
20. Налоги. Государственный бюджет.
21. Понятие социальной мобильности и социальной стратификация.
22. Социальный статус и роль.
23. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
24. Этнос и нация.
25. Семья как малая социальная группа. Брак.
26. Демография как наука. Демографическая ситуация в РФ.
27. Государство.
28. Политическая система.
29. Политические режимы.
30. Демократия, её ценности и признаки. Парламентаризм.
31. Формы правления. Формы территориально-административного устройства.
32. Политические партии и движения.
33. Государственная бюрократия и бюрократизм.
34. Политическая элита и лидерство

Приложение 1.1.5
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения.

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ В.В. Квасова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (протоколом № 20 от «15»
августа 2024 г), в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
40.02.04 Юриспруденция. Юрист
в сфере социального обеспечения.

Протокол № 9 от «27» мая 2025г

Разработчик: Рыбчинская Ирина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	173
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ...	173
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	173
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	179
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	179
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	184
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	184
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	184
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	186

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП. 05 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.05 География»: изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОУП.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать

ОК.01.	- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества - размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	
ОК. 02	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения - источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы) - качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления - языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

	экономических процессах и явлениях сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 03	- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	- правила разработки презентации основных этапов разработки и реализации проекта - источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	
ОК 04	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- географическую терминологию и систему базовых географических понятий - социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и	- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - классификацию географических объектов, процессов и явлений - значение социальных знаков

	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний,	
ОК 06	географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК.07	- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; - о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества - опыт деятельности экологической направленности

ОК 09	- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения - географическую информацию для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	-
Самостоятельная работа	-	-
Зачет с оценкой, тестирование	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
1	2	4
Раздел 1. География как наука (2 часа)		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
	мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (12 часов)		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 3. Современная политическая карта (2 часа)		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 4. Население мира (12 часов)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Население мира и глобализация.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Миграции населения: причины, основные типы и направления. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 5. Мировое хозяйство (18 часов)		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала <i>(профессионально ориентированное)*</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
	Теоретическое обучение	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.	
	Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли.	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Мировая торговля и туризм	
Раздел 6. Регионы и страны мира (22 часа)		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Зарубежная Азия, общая экономико-географическая характеристика.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Африка, общая экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: особенности географического положения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
	Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	
Всего	72 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование», Тренажер "Облако знаний". География. 10 класс; Тренажер "Облако знаний". География. 11 класс; Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран; География 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2022. – 313 с.

3. Гладкий Ю. Н. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - Москва: Просвещение, 2025. - 271 с. - ISBN 978-5-09-124887-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398419/reading>

4. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - Москва: Просвещение, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-09-124886-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398420/reading>

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568413>

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561178>

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561264>

5. Интернет-ресурсы

6. <https://urok.1sept.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

7. <http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.

8. <http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».

9. <http://geo-tur.narod.ru/> Гео-Тур: всё, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в процессе освоения дисциплины должны знать</i>	<i>Обучающиеся в процессе освоения дисциплины знают:</i>	
-роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин,	-роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее	Практические задачи Устный опрос

ее участие в решении важнейших проблем человечества - размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	участие в решении важнейших проблем человечества - размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	Контроль работы с докладами, мультимедийными презентациями Оценка выполнения заданий на зачёте
- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения - источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы) - качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения - источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы) - качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	

и этических норм, норм информационной безопасности	и этических норм, норм информационной безопасности	
- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий - социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- географическую терминологию и систему базовых географических понятий - социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - классификацию географических объектов, процессов и явлений - значение социальных знаков	- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - классификацию географических объектов, процессов и явлений - значение социальных знаков	
- географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

межнациональных и межрелигиозных отношений		
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; - о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества - опыт деятельности экологической направленности	- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; - о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества - опыт деятельности экологической направленности	
- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения - географическую информацию для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения - географическую информацию для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	
Обучающиеся в процессе освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся в процессе освоения дисциплины умеют:	
- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов	

выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- выбирать и использовать источники географической информации для определения	- выбирать и использовать источники географической информации для определения	

положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний,	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний,	
географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Устный опрос.

Темы вопросов для устного контроля:

Тема. Введение в предмет

1. Специфика географии как науки.
2. Отечественные и зарубежные исследователи-географы.
3. Практическая значимость географической науки.
4. Источники географической информации.
5. Территориальный и отраслевой подход в географии.

Тема. Политическая карта мира

1. Типология стран по форме правления и административно-территориального деления.
2. Государства, входящие в Содружество.
3. Крупнейшие интеграционные объединения.
4. Различные подходы к типологии стран мира.
5. Страны - экспортеры нефти.
6. Наименее развитые страны.
7. Индекс человеческого развития.
8. Уровень и качество жизни.

Тема. Зарубежная Европа.

1. Общая характеристика Зарубежной Европы.
2. Структура экономики ФРГ.
3. Структура экономики Франции.
4. Проблемы и перспективы развития Зарубежной Европы.
5. Структура экспорта Зарубежной Европы.

2. Задания в тестовой форме (выбрать правильный ответ из предложенных)

1) Россия занимает ведущее место в мире по запасам руд:

- a) Меди;
- b) Алюминия;
- c) Олова;
- d) Марганца.

2) Крупнейшими экспортерами текстиля являются:

- a) Судан, Египет, Марокко;
- b) Россия, Узбекистан, Беларусь;
- c) Китай, США, Ю. Корея;
- d) Таиланд, Филиппины, Малайзия.

3) Ведущее место по грузообороту в России занимает:

- a) Морской транспорт;
- b) Автомобильный транспорт;
- c) Железнодорожный транспорт;
- d) Трубопроводный транспорт.

4) Основные районы выращивания риса в России:

- a) Поволжский и Дальневосточный;
- b) Северо-Кавказский и Волго-Вятский;
- c) Уральский и Восточно-Сибирский;

- d) Центральный и Центрально-Черноземный.
- 5) Основной район выращивания сои в России:
 - a) Волго-Вятский;
 - b) Центрально-Черноземный;
 - c) Дальневосточный;
 - d) Уральский.
- 6) Россия принадлежит к группе:
 - a) Стран третьего мира;
 - b) Развитых стран;
 - c) Переходных стран;
 - d) Развивающихся стран.
- 7) Россия занимает ведущее место в мире по запасам:
 - a) Золота;
 - b) Серебра;
 - c) Платины;
 - d) Урана.
- 8) Ведущий экспортер сои в мире:
 - a) Аргентина;
 - b) Индия;
 - c) Австралия;
 - d) США.
- 9) Для России характерно следующее соотношение первичного, вторичного и третичного сектора в структуре ВВП:
 - a) 23 : 25 : 52;
 - b) 2 : 23 : 75;
 - c) 1 : 20 : 79;
 - d) 5 : 36 : 59.
- 10) В России основные ресурсы нефти сосредоточены в:
 - a) Западно-Сибирском районе;
 - b) Восточно-Сибирском районе;
 - c) Северо-Кавказском районе;
 - d) Поволжском районе.
- 11) Не является республикой:
 - a) Дания;
 - b) Сан-Марино;
 - c) Италия;
 - d) Мальта.
- 12) Не является федерацией:
 - a) Германия;
 - b) Швейцария;
 - c) Индия;
 - d) Испания.

- 13) Монархией является:
- a) Вьетнам;
 - b) Лаос;
 - c) Мьянма;
 - d) Камбоджа.
- 14) Не является монархией:
- a) Япония;
 - b) Бангладеш;
 - c) Бутан;
 - d) Бруней.
- 15) Россия занимает ведущее место в мире по запасам:
- a) Угля;
 - b) Хрома;
 - c) Нефти;
 - d) Газа.
- 16) Крупнейший производитель молока в мире:
- a) Китай;
 - b) Индия;
 - c) Россия;
 - d) США.
- 17) В России основные месторождения алмазов находятся в:
- a) Восточно-Сибирском и Волго-Вятском районе;
 - b) Северо-Западном и Западно-Сибирском районе;
 - c) Поволжском и Центральном районе;
 - d) Северном и Дальневосточном районе.
- 18) Ведущий производитель сахара в мире:
- a) Китай;
 - b) Россия;
 - c) Бразилия;
 - d) ЮАР.
- 19) Канско-Ачинский угольный бассейн находится в:
- a) Северном районе;
 - b) Поволжском районе;
 - c) Дальневосточном районе;
 - d) Восточно-Сибирском районе.
- 20) Крупнейший в мире экспортер кофе:
- a) Колумбия;
 - b) Бразилия;
 - c) Индонезия;
 - d) Индия.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Политическая карта мира. Этапы формирования
2. Политическая карта мира. Типология стран мира
3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
4. Глобальные проблемы человечества
5. Население мира. Общие понятия
6. Население мира. Структура населения
7. Индекс развития человеческого потенциала. Уровень и качество жизни
8. Мировая электроэнергетика
9. Metallургический комплекс мира
10. Мировое машиностроение
11. Химическая промышленность мира
12. Лесная промышленность мира
13. Легкая промышленность мира
14. Сельское хозяйство мира (растениеводство, животноводство) мира
15. Транспорт мира
16. Миграция рабочей силы: понятие, виды
17. Основные направления международной миграции
18. Последствия миграции
19. Регулирование международной миграции.
20. Глобализация: причины, последствия, проблемы
21. Глобализация: роль в мировой экономике
22. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве
23. Формы международной экономической интеграции
24. Международный туризм
25. География туристических потоков: основные направления
26. Международные конфликты, их классификация.
27. Особенности конфликтов XXI в., причины обострения
28. Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов
29. Роль миротворчества в разрешении конфликтов
30. Всемирное наследие ЮНЕСКО
31. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО (на выбор)
32. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии
33. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании
34. Комплексная экономико-географическая характеристика Италии
35. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции
36. Европейский союз как интеграционное объединение.
37. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки

- 38. Китай: роль в мировой экономике и особенности хозяйства.
- 39. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии
- 40. Комплексная экономико-географическая характеристика США
- 41. НАФТА как интеграционное объединение
- 42. МЕРКОСУР как интеграционное объединение
- 43. Роль БРИКС в современном мире
- 44. Роль Содружества в современном мире

Приложение 1.1.6
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения.

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии
_____ Квасова В.В.
Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол № 14 от «30»
ноября 2022 г.), в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
40.02.04 Юриспруденция. Юрист
в сфере социального обеспечения

Разработчики: Антропова Мария Евгеньевна,
Александрова Мария Евгеньевна,
Подгаецкая Анна Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	205
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	205
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	205
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	208
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	208
2.2. Содержание дисциплины.....	209
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	213
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	213
3.2. Учебно-методическое обеспечение	214
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	215

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУП. 06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ОУП.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	- основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания дисциплины по темам; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика сообщения) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	речевых клише), - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - применением информационно-коммуникационных технологий;	
ОК.02	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран изучаемого языка; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании
ОК 04	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 09	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - употреблять в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - ценности научной деятельности, - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучаемого иностранного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	108	108

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Формируемые ОК
Входное тестирование	Содержание (2 часа)	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей (70 часов)	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение	

	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04

	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure	ОК. 09
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей (36 часа)	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:	ОК. 01

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	
Всего:	(108 часа)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет Иностранного языка

Оборудование кабинета

Аудитория 6207 – лингафонный кабинет для проведения практических занятий

Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ, Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт.

Монитор Viewsonic VA2349S

Монитор AOC 18шт.

Телевизор Samsung UE60E6101

комплект мебели для обучающихся.

Аудитория 6204 –

Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Персональный компьютер Intel core 2 duo, 2Гб ОЗУ, HDD 500Гб 9 шт.

Монитор LG L1915S 19

Монитор Samsung E2320 8шт.

Принтер HP 2055

МФУ Ricoh MP25011

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Английский язык. 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.

Многофункциональный комплекс преподавателя (языковые портфели и словари-переводчики);

Наглядные пособия (географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке, комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке)

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges - Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 30.04.2025).

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 30.04.2025). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный.

3. Доступные уроки. — URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> — (дата обращения: 30.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.
-основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания дисциплины по темам; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	-основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания дисциплины по темам; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран изучаемого языка; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании	- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран изучаемого языка; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкованиепри чтении и аудировании	
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной	- о социокультурном портрете и культурном наследии родной	

страны и страны/стран изучаемого языка	страны и страны/стран изучаемого языка	
- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - ценности научной деятельности, - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучаемого иностранного языка	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - ценности научной деятельности, - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучаемого иностранного языка	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/	

отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); применением информационно-коммуникационных технологий;	прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); применением информационно-коммуникационных технологий;	
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;	

- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - употреблять в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - употреблять в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками	

освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

1. Проверочная работ по теме «Инфинитив».

Вариант 1

Use the correct form of the verb in brackets.

1. Her boss knew that she was pretending _____ ill. (*be*)
2. That woman is still sitting. She seems over an hour. (*wait*)
3. Iren decided _____ a new job. (*look for*)
4. I didn't want to join the dispute, so I pretended (*read*)
5. I want _____ the house where Pushkin was born. (*see*)

Вариант 2

Use the correct form of the verb in brackets.

1. This dress looks so old and worn out. It seems ages ago. (*make*)
2. We decided _____ extra risks. (*take*; *not*)
3. Look at the children! They are laughing. They seem the film. (*enjoy*)
4. Jimmy managed _____ the report before he went home. (*finish*)
5. I meant a job interview for you, I am sorry I couldn't. (*arrange*).

2. Проверочная работа по теме «Participle».

Вариант 1

Choose the right variant.

1. It's a pity my watch is fast again; I've recently had it
a) repairing b) repaired c) being repaired
2. The CEO was very _____ when he read the current financial report.
a) disturbed b) disturbing
3. I got really _____ at one of our customers.
a) annoyed b) annoying
4. I was very _____ by his reaction.
a) amused b) amusing
5. The customer was _____ by the bad service.
a) annoyed b) annoying

Вариант 2

Choose the right variant.

1. The city was badly _____ during the earthquake.
a) damaged b) damaging
2. After looking for him all day, Jeremy finally found his dog in a cave.
a) hid b) hide c) hidden d) hit
3. She enters, _____ by her mother.
a) accompanying b) being accompanying c) accompanied
4. _____ by the crash, he leapt to his feet.
a) Arousing b) Have been aroused c) Aroused
5. _____ that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
a) Convincing b) Convinced c) Convince

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1. How can you define public law, civil law, criminal law?
2. How do you qualify a solicitor?
3. What sources of law do you know?
4. What rights does the patent owner have?
5. What categories of moral rights do you know?
6. How do you qualify a barrister?
7. What skills are essential for arbitrators, mediators, conciliators?
8. What classes of shares do you know?
9. What is an employment law?
10. What are inventions, literary works and artistic works?
11. What is a small claims case?
12. What are the mandatory requirements for the judicial offices?
13. What is an “intellectual property”?
14. How many paragraphs does a partnership agreement usually include?
15. What are the principal forms of business organization?
16. What cases do the magistrates’ courts deal with?
17. What branches does “intellectual property” typically include?
18. How can you define the share?
19. What cases does the County Court deal with?
20. What are the civil procedure rules?
21. What is a fast track case?
22. What is a multi-track case?
23. What is a corporation?
24. How do you understand the word “law”?
25. What steps are involved in formation of corporation?
26. What is an extraordinary general meeting?
27. Why are the shareholders given much authority?
28. What is an annual general meeting?

Приложение 1.1.7
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения.

**Рабочая программа дисциплины
«ОУП.07 МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол № 14 от «30»
ноября 2022), в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Рубежная Ирина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	225
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	231
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	231
2.2. Содержание дисциплины.....	231
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	241
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	241
3.2. Учебно-методическое обеспечение	242
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.07 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «ОУП.07 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,	- понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные,

	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; - решать текстовые задачи разных типов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;	степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат; натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность

	- применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры
ОК 03	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ОК 04	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	- психологические основы деятельности коллектива - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;

	- свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций	
ОК.05	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- предпосылки конфликтных ситуаций; - правила построения устных сообщений; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия; - невербальные средства общения, значение социальных знаков;
ОК.06	- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - использовать в познавательной и социальной практике освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК.07	- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- правила экологической безопасности;

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы.	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - экзамен	18	-
Всего	232	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Формируемые ОК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (18 часов)		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	

Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве (30 часов)		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03,
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	

и плоскости, плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	ОК 04, ОК 07
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 2.4. Параллельные и перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	
	<i>В том числе практических занятий</i>	

	<i>(2 часа)</i>	
	Решение задач	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	
Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Координаты и векторы (26 часов)		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	

Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (44 часов)		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	В том числе практических занятий	

	<i>(2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Контрольная работа	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции.	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	

Формула Ньютона-Лейбница	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	Содержание	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения (34 часа)		
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	ОК01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	Содержание учебного материала	

Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач Контрольная работа	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция (36 часов)		
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	

Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики (26 часов)		
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18 часов
Всего:		232 часа

3. Условия реализации дисциплины.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Математика 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.

Наглядные пособия: набор плакатов по геометрии, таблицы квадратов натуральных чисел, степеней натуральных чисел, простых чисел и другие;

Комплект чертежных инструментов (линейка, метр, транспортир, угольник, циркуль).

Набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии (деревянный), набор по стереометрии (телескопический), учебная модель «Шар».

Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным разделам программы

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для СПО/ М.И. Башмаков. – 10-е изд., стер. М.: «КНОРУС», 2020. -394 с.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для СПО/ М.И. Башмаков. – 10-е изд., стер. М.: ИЦ «Академия», 2021. -256 с.

3. Богомолов Н.В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для СПО. -М.: Юрайт, 2020. -200 с.

4. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для СПО. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2020. -616 с

5. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/Н.Ш.Кремер- 10-е изд, перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2021. -346 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. М., 2019.

2. Атанасян Л.С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство,	- понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие,	Математический диктант Представление результатов проверочных работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

признак, доказательство, равносильные формулировки; множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат; натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент	свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат; натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; комплексное число, сопряженные комплексные	

комплексного числа, форма записи комплексных чисел; прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений	числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений	
- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры	
понятия: рациональные, иррациональные,	понятия: рациональные, иррациональные,	

показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	
- психологические основы деятельности коллектива - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	- психологические основы деятельности коллектива - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	
- предпосылки конфликтных ситуаций; -правила построения устных сообщений; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия; - невербальные средства общения, значение социальных знаков;	- предпосылки конфликтных ситуаций; -правила построения устных сообщений; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия; - невербальные средства общения, значение социальных знаков;	
- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие и гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие и гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
- правила экологической безопасности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	- правила экологической безопасности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	

функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь	Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:	
- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; - решать текстовые задачи разных типов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; - решать текстовые задачи разных типов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную	Математический диктант Представление результатов проверочных работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач	в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи; - использовать векторный и координатный метод для	

и задач других учебных предметов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	решения геометрических задач и задач других учебных предметов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - изображать на координатной плоскости множества решений	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - изображать на координатной плоскости множества решений	

уравнений, неравенств и их систем; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций	уравнений, неравенств и их систем; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций	
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
- прогнозировать неблагоприятные	- прогнозировать неблагоприятные	

экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы.	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

1. Проверочная тематическая работа

«Решение показательных уравнений»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y =$

1) -2 ; 2) -3 ; 3) 1 ; 4) 0 .

2. Какая функция является возрастающей?

1) $y = 0,2^x$; 2) $y = 3^x$; 3) $y =$; 4) $y = 2^{-x}$.

3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $81 \cdot 3^x =$

1) $(-2; 4)$; 2) $(-6; -4)$; 3) $(2; 4)$; 4) $(-8; -5]$.

4. Решите неравенство $8 \cdot 2^{1-x} > 4$

1) $(-\infty; 2)$; 2) $(0; +\infty)$; 3) $[2; +\infty)$; 4) $(-\infty; 6)$.

5. Определите наибольшее из чисел:

1) 2) 3) 1 ; 4)

Часть В

6. Решите уравнение: $9^x + 2 \cdot 3^{x+1} - 7 = 0$.

7. Найдите наибольшее значение функции $y =$ на отрезке $[-2; 3]$.

8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их произведение

Часть С

9. Найдите наименьшее решение неравенства $\sqrt{2^{-x}} \leq 128$.

10. Решите систему уравнений $\begin{cases} +; \\ y^2 + y \cdot 2^x = 15. \end{cases}$

Вариант 2

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y =$

1) -2 ; 2) 0 ; 3) 2 ; 4) 3 .

2. Какая функция является убывающей?

1) $y = 0,2^{-x}$; 2) $y = 3^x$; 3) $y =$; 4) $y = 22^x$.

3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $8^{-1} \cdot 2^{x+3} = 4$

1) $[-2; 2]$; 2) $(-6; 1]$; 3) $(2; 4)$; 4) $(3; 6)$.

4. Решите неравенство $5^{3-x} <$

1) $(-\infty; 5)$; 2) $(1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1)$; 4) $(5; +\infty)$.

5. Определите наименьшее из чисел

1); 2) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-3}$; 3) 4^2 ; 4) 1 .

Часть В

6. Решите уравнение $49^x + 2 \cdot -15 = 0$.

7. Найдите наименьшее значение функции $y =$ на отрезке $[-3; 2]$.

8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их среднее арифметическое $= (49\sqrt{3})^0$

Часть С

9. Найдите наибольшее решение неравенства $\sqrt{6^x} \leq \frac{1}{216}$

10. Решите систему уравнений $\begin{cases} y^2 - y \cdot 7^x = -12 \end{cases}$

2. Проверочная работа по теме «Вычисление объёмов многогранников»

Вариант 1

1. Измерения прямоугольного параллелепипеда 15см, 50см и 36см. Найти ребро равновеликого ему куба.
2. Требуется установить резервуар для воды ёмкостью 10м^3 на прямоугольной площадке размером 2,5 х 1,75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.
3. Если каждое ребро куба увеличить на 1м, то его объём увеличится в 125 раз. Найдите ребро куба.
4. Чугунная труба имеет квадратное сечение, её внешняя ширина 25см, толщина стенок 3см. Какова масса 1 погонного метра трубы, если плотность чугуна $7,3 \text{ г/см}^3$.

5. Сечение железнодорожной насыпи имеет вид трапеции с нижним основанием 14 м, верхним 8 м и высотой 3,2 м. Найти объём земли, требуемый для возведения 1 км насыпи.

Вариант 2

1. Три металлических куба с рёбрами 3см, 4см и 5см переплавляются в один куб. Какую длину будет иметь ребро этого куба?
2. Кирпич размером 25 x 12 x 6,5 см имеет массу 3,51 кг. Найдите его плотность.
3. Если каждое ребро куба увеличить на 2см, то его объём увеличится на 98 см³. Чему равно ребро куба?
4. Металлический куб имеет внешнее ребро 10,2 см и массу 514,15 г. Толщина стенок равна 0,1 см. Найдите плотность металла, из которого сделан куб.
5. Вычислите пропускную способность водосточной трубы (м³/ч), сечение которой имеет вид равнобедренного треугольника с основанием 1,4 м и высотой 1,2 м. Скорость течения воды 2м/с.

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену.

1. Степень. Определение с натуральным, отрицательным, рациональным показателем.
2. Свойства степени.
3. Корень энной степени. Свойства.
4. Иррациональные уравнения. Алгоритм решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Простейшие показательные уравнения. Алгоритм решения.
7. Простейшие показательные неравенства. Алгоритм решения.
8. Виды сложных показательных уравнений и неравенств. Способы решения.
9. Определение и свойства логарифмов.
10. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
11. Простейшие логарифмические уравнения. Алгоритм решения.
12. Простейшие логарифмические неравенства. Алгоритм решения.
13. Виды сложных логарифмических уравнений и неравенств. Способы решения.
14. Определение синуса.
15. Определение косинуса.
16. Определение тангенса.
17. Определение котангенса.
18. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям.
19. Радианная мера угла.
20. Основное тригонометрическое тождество. Доказать на примере.
21. Формулы зависимости между функциями одного аргумента.

22. Формулы сложения аргументов.
23. Формулы приведения.
24. Формулы двойного аргумента.
25. Функция $y=\sin x$, ее свойства и график
26. Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.
27. Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график.
28. Функция $y=\operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.
29. Определение функции. Свойства функции.
30. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.
31. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\sin x=a$;
32. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\cos x=a$;
33. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\operatorname{tg} x=a$;
34. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\operatorname{ctg} x=a$
35. Предел функции. Правила и свойства пределов.
36. Первый и второй замечательные пределы.
37. Производная. Определение, свойства.
38. Правила дифференцирования.
39. Формулы производных элементарных функций.
40. Производная сложной функции.
41. Механический смысл производной.
42. Геометрический смысл производной.
43. Уравнение касательной к графику функции.
44. Алгоритм отыскания наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке.
45. Первообразная. Основные свойства первообразных.
46. Неопределенный интеграл. Свойства и правила интегрирования.
47. Табличные интегралы.
48. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
49. Аксиомы стереометрии.
50. Следствия из аксиом.
51. Взаимное расположение прямых в пространстве.
52. Параллельность прямой и плоскости.
53. Параллельность двух плоскостей.
54. Перпендикулярность прямой и плоскости.
55. Перпендикулярность двух плоскостей.
56. Теорема о трех перпендикулярах.
57. Многогранники: определение, элементы, свойства.
58. Призма. Определение, элементы.
59. Виды призмы. Свойства.
60. Площадь поверхности, объем призмы.

Приложение 1.1.8
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО
Протокол № 14 от 30.11.2022,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Кочкина Маргарита Антоновна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	259
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	259
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	259
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	262
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	262
2.2. Содержание дисциплины	262
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	267
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	267
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .	268

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.08 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 и ОК 02.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;	- требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
ОК. 02	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных

	выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;	компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	86
Самостоятельная работа	-	-
Контрольная работа, экзамен	12	-
Всего	144	86

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека (38 часов)		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Информатика и информация. Направления информатики, виды информации, формы представления информации, знания, данные. Свойства информации, информационные процессы. Структурирование информации.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическая работа 1. Структурирование информации: множество, список, таблица, дерево, граф	
Тема 1.2	Содержание	

Подходы к измерению информации	Алфавитный подход. Содержательный подход.	ОК 1, ОК 2
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическая работа 2. Измерение информации	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Устройство компьютера. Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Память. Устройства ввода/вывода. Системное программное обеспечение.	
Тема 1.4 Кодирование информации	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Системы счисления. Кодирование символьной, графической, звуковой и видео информации	
	<i>В том числе практических занятий (8 часов)</i>	
	Практическая работа 3. Решение задач на тему «Системы счисления»	
	Практическая работа 4. Решение задач на кодирование и декодирование сообщений с использованием условий Фано	
	Практическая работа 5. Решение задач на тему «Кодирование символьной информации»	
	Практическая работа 6. Решение задач на тему «Кодирование графической информации»	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Перестановка, сочетание и размещение. Понятие множества. Подмножества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Логические высказывания, логические переменные. Таблицы истинности. Виды логических операций, приоритеты логических операций. Составление логических выражений	
	<i>В том числе практических занятий (6 часов)</i>	
	Практическая работа 7. Решение задач на комбинаторику	
	Практическая работа 8. Решение задач с помощью кругов Эйлера	
Тема 1.6 Компьютерные сети	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Топология сети. Локальные сети. Сеть Интернет. Технология клиент-сервер. Роль провайдера. Протоколы. Адреса в интернете.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическая работа 10. Работа с нейронной сетью	
	Содержание	

Тема 1.7 Службы Интернета	Электронная почта. Списки рассылки. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Телеконференции.	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическая работа 11. Работа с электронной почтой, поисковыми системами.	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическая работа 12 -13 Работа с облачными хранилищами	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (36 часов)		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Технологии создания структурированных текстовых документов.	
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Практическая работа 14. Создание, открытие и сохранение документов. Основные приемы работы, элементы текстового редактора MS Word. Форматирование документов.	
	Практическая работа 15. Создание и форматирование таблиц в MS Word, работа с реактором формул	
	Практическая работа 16. Работа с колонтитулами, работа со списками. Работа с графикой и иллюстрациями в MS Word.	
	Практическая работа 17-18. Вставка диаграмм и объектов Smart Art	
	Практическая работа 19 -20. Создание резюме, календаря, приглашения, буклета	
Тема 2.2 Компьютерная графика	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Основные приемы работы с графикой. Работа с мультимедийной информацией.	
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Практическая работа 21. Работа в графическом редакторе Figma	

	Практическая работа 22. Работа в графическом редакторе Paint 3D	
	Практическая работа 23. Работа с мультимедиа информацией	
Тема 2.3 Создание презентаций	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	
	<i>В том числе практических занятий (4 часа)</i>	
	Практическая работа 24-25. Презентации MS Power Point	
Тема 2.4 Гипертекстовое представление информации	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Понятие гиперссылки. Способы организации гипертекстового представления информации средствами MS Word	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическая работа 26. Гиперссылки. Создание автособираемого оглавления	
Раздел 3. Информационное моделирование (58 часов)		
Тема 3.1 Модели и моделирование	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическая работа 27. Математическое моделирование в юриспруденции	
Тема 3.2 Алгоритмизация и программирование	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Основные алгоритмические структуры	
	<i>В том числе практических занятий (6 часов)</i>	
	Практическая работа 28. Реализация линейных алгоритмов при решении профессиональных задач в программах на Python	
	Практическая работа 29. Реализация алгоритмов с ветвлением при решении профессиональных задач в программах на Python	
	Практическая работа 30. Реализация циклических алгоритмов при решении профессиональных задач в программах на Python	
Тема 3.3 Технологии обработки информации в	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Визуализация данных в электронных таблицах.	

электронных таблицах	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
	В том числе практических и занятий (18 часов)	
	Практическая работа 31. Основные приемы работы в MS Excel. Использование функций нахождения количества, суммы, среднего, максимума, минимума.	
	Практическая работа 32. Работа с условиями в MS Excel	
	Практическая работа 33. Условное форматирование	
	Практическая работа 34. Использование операции нахождения остатка от деления при решении задач	
	Практическая работа 35. Сортировка и фильтрация данных	
	Практическая работа 36. Обработка текстовых данных	
	Практическая работа 37. Построение графиков и диаграмм	
	Практическая работа 38-39. Решение задач из профессиональной области в Excel	
Тема 3.4 Базы данных	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	
	В том числе практических занятий (8 часов)	
	Практическая работа 40. Создание таблиц базы данных коммерческой фирмы	
	Практическая работа 41. Создание форм базы данных	
	Практическая работа 42. Создание запросов базы данных	
	Практическая работа 43. Создание отчетов базы данных	
Контрольная работа, экзамен (12 часов)		
Всего (144 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для обучающихся и преподавателя;

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70

Лицензионное программное обеспечение для обучения офисным приложениям, программированию, графическому дизайну

Выход в локальную сеть, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательные платформы — MoodleЮ Google Classroom Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности.

Оборудование учебного кабинета

Комплект мебели для обучающихся и преподавателя;

Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.

Монитор Samsung S23B300 29шт.

Телевизор Samsung UE55d6100;

комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. 3-е издание. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2021. -120с.: ил.- (Элективный курс *Профильное обучение)

2. Анеликова Л.А. Лабораторные работы по EXCEL. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2021. -112с.: ил.- (Элективный курс*Профильное обучение)

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 14.05.2025).

4. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -3-е изд., стереотип. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. -350, [2] с.: ил.

5. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.1: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -3-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021. - 240с.: ил.

6. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.2: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -4-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2022. - 302с.: ил.149с.

7. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 14.05.2025).

8. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694> (дата обращения: 14.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru>
2. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование по темам курса Выполнение и защита презентаций Контрольные работы Экзамен
- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	
- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	

система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют:	
- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и	- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;	
критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	

использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных	

с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Тестовое задание (указать правильный ответ)

Тема «Информация и информационные процессы»

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

А) достоверной;

Б) актуальной;

В) объективной;

Г) полезной;

Д) понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

А) понятной;

Б) достоверной;

В) объективной;

Г) полной;

Д) полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

А) полезной;

Б) актуальной;

В) достоверной;

Г) объективной;

Д) полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

А) понятной;

Б) актуальной;

В) достоверной;

Г) полезной;

Д) полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

А) полезной;

Б) актуальной;

В) полной;

Г) достоверной;

Д) понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

А) полной;

Б) полезной;

В) актуальной;

Г) достоверной;

Д) понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

- В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
 А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
 Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
 В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
 Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
 А) школьный учебник;
 Б) фотография;
 В) телефонный разговор;
 Г) картина;
 Д) чертеж
11. По области применения информацию можно условно разделить на:
 А) текстовую и числовую;
 Б) визуальную и звуковую;
 В) графическую и табличную;
 Г) научную и техническую;
 Д) тактильную и вкусовую
12. Какое из высказываний ложно?
 А) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
 Б) для обмена информацией между людьми служат языки.
 В) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
 Г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
 Д) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.
13. Каждая знаковая система строится на основе:
 А) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
 Б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи В) информации в компьютере;
 Г) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
 Д) правил синтаксиса алфавита.
14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

- А) двоичная система счисления
- Б) языки программирования
- В) кириллица
- Г) китайский язык
- Д) музыкальные ноты
- Е) русский язык
- Ж) дорожные знаки
- З) код азбуки Морзе.

15. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- А) знания о законах функционирования информационной среды
- Б) принцип узкой специализации
- В) знания об информационной среде
- Г) умение ориентироваться в информационных потоках

2. Практическая работа «Списки. Графы. Деревья»

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Вопросу к экзамену

1. Научные направления, относящиеся к информатике. Формы представления информации. Способы ее получения.
2. Цели и способы кодирования информации
3. Измерение информации. Алфавитный подход
4. Измерение информации. Содержательный подход
5. Системы счисления
6. Растровое кодирование графической информации
7. Векторное кодирование графической информации
8. Кодирование звуковой информации
9. Способы хранения информации
10. Передача информации. Кодирование, декодирование. Понятие пропускной

способности канала. Воздействие шумов.

11. Устройство компьютера
12. Виды программного обеспечения
13. Операционные системы
14. Файловая система
15. Антивирусное ПО
16. Локальные сети
17. Глобальная сеть. Технология клиент-сервер. Сетевые протоколы
18. Логические функции. Решение логических задач
19. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры
20. Программы с линейным алгоритмом реализации в Python
21. Программы с ветвлением в Python
22. Программы с множественным выбором
23. Программы с циклами в Python
24. Структурированные типы данных. Массивы и матрицы
25. Информационная безопасность

Приложение 1.1.9
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Протокол № 9

от «27» мая 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол №20 от 15.08.2024),
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Бабина В.С.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	280
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	280
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	280
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	282
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	282
2.2. Содержание дисциплины	282
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	285
3.1. Материально-техническое обеспечение	285
3.2. Учебно-методическое обеспечение	285
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .	286

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.09 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04., ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности, их использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	технические приемы и двигательные действия видов спорта
ОК 04.	- применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта,
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения

	физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт, зачёт с оценкой	-	-
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы (4 часа)		
Тема 1.1. Физические способности человека. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Содержание	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	Физическая культура, как общеобразовательный предмет.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	№ 1. Физические способности (качества), методические принципы, коррекция телосложения и функциональной подготовленности, акцентирование и комплексное развитие физических качеств; профессионально-прикладная физическая подготовка.	
	№ 2. Основы физической и спортивной подготовки. Профилактические и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (18 часов)		
	Содержание	

Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости.	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	№ 3. Силовая подготовка.	
	№ 4. общеразвивающие упражнения с тяжелыми мячами	
	№ 5. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	
	№ 6. Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	
	№ 7. Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения.	
	№ 8. Эстафета	
	№ 9. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности (контрольная работа)	
Тема 2.2. Нормативы ГТО	Содержание	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	
	В том числе практических занятий (4 часов)	
	№ 10. Общефизическая подготовка, упражнения на снарядах, упражнения на тренажерах., круговая тренировка.	
	№ 11. Подготовка и выполнение нормативов ГТО	
Раздел 3. Легкая атлетика (18 часов)		
Тема 3.1. Кроссовая подготовка	Содержание	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения) Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.)	
	В том числе практических занятий (18 часов)	
	№ 12. Спринтерский бег. Стартовый разгон.	
	№ 13. Старты из различных исходных положений.	
	№ 14. Бег 60 и 100 метров. Учет бега 100 метров на результат.	
	№ 15. Эстафетный бег.	
	№ 16. Специальные беговые и прыжковые упражнения.	
	№ 17. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	
	№ 18. Прыжок в длину с места. Многоскоки.	

	№ 19. Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Учет прыжка в длину с места на результат. № 20. Кроссовая подготовка – бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости. Учет: бег 1000 метров с учетом времени. Бег 2000 метров без учета времени.	
Раздел 4. Общеразвивающие гимнастические упражнения на месте и в движении, с предметами и без предметов (16 часов)		
Тема 4.1. Гимнастика с основами акробатики	Содержание Изучение элементов акробатики. Составление акробатических комбинаций. Совершенствование основных акробатических элементов	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	<i>В том числе практических занятий (16 часов)</i>	
	№ 21. Строевые упражнения.	
	№ 22. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении без предметов. Упражнения в парах. Развивать силовые способности и координацию	
	№ 23. Общеразвивающие упражнения с предметами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами.	
	№ 24. Развивать скоростно-силовые способности.	
	№ 25. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов.	
	№ 26. Упражнения с партнером. Развивать гибкость.	
	№ 27. Упражнения в равновесии и упорах на гимнастической скамейке.	
	№ 28. Упражнения на сопротивление. Развивать координацию. Контрольная работа	
Раздел 5. Волейбол (16 часов)		
Тема 5.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Содержание Правила игры. Учебная игра. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	<i>В том числе практических занятий (6 часов)</i>	
	№ 29. Обучение основам техники владения мячом. Обучение стоек, прыжков, перемещений с мячом.	
	№ 30. Освоение командных игровых действий в волейболе.	
	№ 31. Обучение работы с мячом в парах.	
Тема 5.2.	Содержание	
	Совершенствование подачи мяча, изучение передачи мяча, изучение приема мяча. Блок	

Прием, подача, передачи мяча	<i>В том числе практических занятий (10 часов)</i>	ОК.01 ОК 04. ОК 08.
	№ 32. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	
	№ 33. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	
	№ 34. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	
	№ 35. Совершенствование техники видов нападающего удара.	
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой (2 часа)		-
Всего: (72 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал (Дом физической культуры)

Зал спортивных игр.

Легкоатлетический манеж (беговые дорожки, прыжковая яма, препятствия, оборудование для прыжков в высоту).

Зал спортивных игр.

Большой игровой зал (волейбол, баскетбол, мини-футбол) (ворота, мячи, сетки, кольца на щите баскетбольные, лавки гимнастические,

мужской и женский тренажерный зал, зал тяжелой атлетики (гири, штанги, дополнительные веса, лавки спортивные),

зал спортивной гимнастики (маты, брусья, бревно), бассейн, зал бокса (ринг, груши);

Зал спортивных игр предназначен для проведения практических занятий.

Открытый стадион широкого профиля (для проведения практических занятий);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

3. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО. / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

4. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающийся знает:	Оценка результатов выполнения контрольных упражнений, работы на практических занятиях,
- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Сдача контрольных нормативов
- физические упражнения разной функциональной направленности, их использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- физические упражнения разной функциональной направленности, их использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Зачет Зачет с оценкой

технические приемы и двигательные действия видов спорта	технические приемы и двигательные действия видов спорта	
- психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта,	- психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта,	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся умеют:</i>	Оценка результатов выполнения контрольных упражнений, работы на практических занятиях, Сдача контрольных нормативов Зачет Зачет с оценкой
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
- применять технические приемы и двигательные действия	- применять технические приемы и двигательные действия	

базовых видов спорта, в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	базовых видов спорта, в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); расширять рамки учебного	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); расширять рамки учебного	

предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольные упражнения по общеразвивающей гимнастические:

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юнош	Девушки
1.	бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин. с)	15.00	-
3.	подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на	27	9

	полу (количество раз)		
4.	наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Приложение 1.1.10
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин Председатель предметно-цикловой комиссии _____ Квасова В.В.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 17 от 18 июня 2024), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения

Протокол № 9

от «27» мая 2025г.

Разработчик: Петрушин Олег Александрович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	294
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	294
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	294
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	298
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	298
2.2. Содержание дисциплины	298
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	307
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	307
3.2. Учебно-методическое обеспечение	309
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	310

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.10 Основы безопасности и защита Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.10 Основы безопасности и защита Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

Дисциплина «ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Целью дисциплины «ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины» является формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии имеют общие компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;
ОК. 02	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире
ОК 03	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - повышать свой образовательный и культурный уровень; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознать личный вклад в построение устойчивого будущего.	- современную научную терминологию в рамках дисциплины; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы безопасного, конструктивного общения; - опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; -распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - государственные символы; - историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в спорте, технологиях и труде; - положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - свои конституционные права и обязанности; -способы безопасного поведения в цифровой среде; - роль государства в противодействии терроризму;

		- порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ОК 07	- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные способы предупреждения опасных ситуаций; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте и порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК.08	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; - требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-

Самостоятельная работа	-	-
Зачёт с оценкой, контрольная работа	-	-
Всего	68	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Формируемые компетенции
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (4 часа)		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (4 часа)		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	
Раздел 3. Безопасность в быту (6 часов)		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	
Раздел 4. Безопасность на транспорте (4 часа)		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-	

	транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (4 часа)		
Тема 5.1. Опасности социально- психологического характера	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористическог о акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	
Раздел 6. Безопасность в природной среде (6 часов)		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в	

	водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	OK 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (6 часов)		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания:	Содержание Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.	OK 01 OK 02 OK 03

факторы риска и меры профилактики	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме (6 часов)		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие.	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	ОК 01
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	ОК 01
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (8 часов)		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	ОК 01
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	
	Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности.	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (8 часов)		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	

террористическог о акта		ОК 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	ОК 01
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки (10 часов)		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	ОК 01
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	ОК 01
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	ОК 01
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание	

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (2 часа)		
Всего:		(68 часов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование кабинета для лекционных (каб.2404):

- Меловая доска, Проектор Casio XJ-A141, Экран для проектора Draper Diplomat, - Ноутбук ASUS K55A 90N89A614W6422RD13A;
комплект мебели для обучающихся.

- Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, позволяющие демонстрировать действия при изучении безопасности жизнедеятельности:

- *Virtual Laboratories*. На сайте представлен сборник виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Техносферная безопасность» (БЖД-лаборатория). Приложение имитирует работу различных учебных и промышленных приборов, позволяет проверить результат измерений и расчётов. virtulabr.ru

- *Varwin Education*. Платформа позволяет создавать и управлять интерактивными 3D/VR-приложениями, в том числе для обучения основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В виртуальной среде можно выполнять различные действия, такие как эвакуация из помещения при пожаре, оказание первой помощи пострадавшему и другие ситуации. varwin.com

- *Lcontent*. На сайте представлены виртуальные тренажеры по ОБЖ, которые помогают сформировать рациональную последовательность действий

в различных ситуациях. Среди тем: оказание первой помощи при солнечном ударе, обморожениях и общем переохлаждении, поведение при урагане, наводнении и другие

- выход на сайт МЧС России
- выход на сайт Министерства обороны Российской Федерации
- выход в СПС КонсультантПлюс

Комплект нормативных документов в актуальной редакции в электронном формате в сетевой папке Юридического института:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях).
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

Кабинет для практических занятий (2409) с оборудованием:

- Учебно-лабораторные стенды по курсу «БЖД»:
- Учебный стенд лабораторной работы БЖ-5 «СВЧ излучения»
- Учебный стенд БЖ-3м «Защита от теплового излучения»
- Учебный стенд БЖ-1 «Качество освещения»
- Учебный стенд «освещение» НТЦ-17.5.1
- Учебный стенд БЖ-4м «Защита от вибрации»
- Стенд 'Звукоизоляция и звукопоглощение' БЖ-2
- Учебный стенд «Звукоизоляция и звукопоглощение» НТЦ-17.55.5
- Аргус -07 Люксметр-пульсметр
- Аргус -12 Люксметр-яркомер
- ИВТМ-7МК Измеритель температуры и относительной влажности

- Testo-615 Термогигрометр
- Testo-415 Термоанемометр
- АПР-2(электронный)
- ТКА 01/3(люксметр+УФ-ра диометр)
- ТКА 04/3(люксметр+яркомер для дисплеев)
- ИВА-6(термогигрометр)
- Барометр
- Робот тренажер «ГОША»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные

1. С. И. Боровик, Ю. В. Медведева, И. С. Окраинская и другие, под ред. А. И. Сидорова, Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности», - Москва: КНОРУС, 2023, 365с.

2. Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, учебник «Основы военной службы», - Москва: КНОРУС, 2023,- 239с.

3. В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев, учебник, -Москва: КНОРУС, 2023, - 180с.

4. В. М. Пестов, учебное пособие «Организация антитеррористической защищённости», — Москва: Инфра-Инженерия, 2023, - 340с.

5. Е. А. Тебенькова, И. Н. Семёнов, учебник «Основы безопасности и защиты Родины»— Москва: КНОРУС, 2025, - 320с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024, - 240с.

2. Глебов В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека: учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 276 с.

3. Кадыков, Виктор Алексеевич. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Юрайт, 2023. — 244 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/53423>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают:</i>	Устный опрос.
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	Контроль знаний при выполнении тестовых заданий, практических заданий. Выполнение мультимедийных презентаций и докладов. Выполнение заданий на зачете
- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире	
- современную научную терминологию в рамках дисциплины; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и	- современную научную терминологию в рамках дисциплины; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную	

защиту населения от внешних и внутренних угроз; - необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	
- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы безопасного, конструктивного общения; - опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы безопасного, конструктивного общения; - опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	
- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - государственные символы; - историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в спорте, технологиях и труде; - положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - свои конституционные права и обязанности; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности,	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - государственные символы; - историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в спорте, технологиях и труде; - положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - свои конституционные права и обязанности; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения	

при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные способы предупреждения опасных ситуаций; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте и порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные способы предупреждения опасных ситуаций; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте и порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;	

оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; - требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Устный опрос. Контроль знаний при выполнении тестовых заданий, практических заданий. Выполнение мультимедийных презентаций и докладов.
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Выполнение заданий на зачете

информационной безопасности;		
- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - повышать свой образовательный и культурный уровень; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознать личный вклад в построение устойчивого будущего.	- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - повышать свой образовательный и культурный уровень; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознать личный вклад в построение устойчивого будущего.	
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	

различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; -распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; -распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольный тест (указать один правильный ответ из предложенных)

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы

государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

4. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических веществ;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

5. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

6. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

7. Средство индивидуальной мобильности – это ...

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

8. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
 - В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
 - Г) Все вышеперечисленное
9. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
- А) Мотоциклы
 - Б) Автомобили
 - В) Трамваи
 - Г) Троллейбусы
10. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
 - Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
 - В) Ничего не предпринимать.
11. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
 - Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
 - В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях
3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
- А) Двигаться по направлению движения толпы
 - Б) Упасть
 - В) Вести себя спокойно
12. Отметьте опасные метеорологические явления
- А) Землетрясения, извержения вулканов
 - Б) Наводнения, снежные лавины
 - В) Грозы, крупный град
13. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
- А) Естественные и антропогенные
 - Б) Естественные и искусственные
 - В) Естественные и спланированные
14. Что такое цунами?
- А) Природный пожар
 - Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
 - В) Аварии на опасных объектах
 - Г) транспортные аварии
 - Д) природные пожары
15. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....
- А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

16. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

17. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

18. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

19. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

20. Фейк — это ...

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

2. Практическое задание.

№ 1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
- А) Президент РФ
 - Б) Министр обороны РФ
 - В) Председатель Правительства РФ
3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*
- А) Разведка
 - Б) Поиск пропавших людей
 - В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
 - Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в рамках промежуточной аттестации

1. Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.
2. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения.
3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
4. Аварийные ситуации и правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
5. Аварийные ситуации и правила поведения на водном, воздушном и железнодорожном транспорте.
6. Правила поведения и действия при пожаре.
7. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.
8. Информационная безопасность подростков. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм.
9. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Уголовная ответственность за мошенничество.
10. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
11. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
12. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов.
13. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
14. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
15. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.

16. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

17. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.

18. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

19. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941—1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

20. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

21. Военная доктрина Российской Федерации.

22. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.

23. Воинские звания военнослужащих.

24. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.

25. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.

26. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.

27. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.

28. Поступление на военную службу по контракту.

29. Альтернативная гражданская служба.

30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.

31. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

32. Общероссийская комплексная система информирования оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

33. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.

34. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийнохимическими опасными веществами.

35. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.

36. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

37. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.

38. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.

39. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

40. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.

41. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности.

42. Современные средства навигации (компас, GPS).

43. Безопасность в автономных условиях.

44. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

45. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды.

Приложение 1.1.11
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 11 ФИЗИКА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол №14 от 30.11.2022),
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04.
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9
от «27» мая 2025г.

Разработчик: Фомичев Денис Вадимович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	326
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	326
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	326
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	330
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	330
2.2. Содержание дисциплины	330
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	336
3.1. Материально-техническое обеспечение	336
3.2. Учебно-методическое обеспечение	337
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	338

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП. 11 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП. 11 Физика»: формирование у обучающихся целостного представления о физических процессах и явлениях, протекающих в природе, понимание возможностей современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения практических задач, возникающих при выполнении профессиональных обязанностей.

Дисциплина «ОУП. 11 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04. Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04. Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.07

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, - анализировать и выделять составные части задачи, определять этапы её решения; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель; - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; - проводить расчеты и оценивать реальность; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,	- структуру плана для решения задач - информацию и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - полученного значения физической величины; - основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы и астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - закономерности, законы и теории: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

	закономерности и физические явления; - уверенное использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
ОК.02	- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

	этических норм, норм информационной безопасности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
ОК 03	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	- основные методы научного познания, используемыми в физике; - правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; -
ОК 04	- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	психологические основы деятельности коллектива

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
ОК 05	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - изученные законы в рамках дисциплины;
ОК.07	- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - глобальный характер экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества; - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - достижения физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	30
Лабораторные работы	-	-

Зачёт с оценкой	-	-
Всего	108	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Введение (2 часа)		
Введение	Содержани	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине	
Раздел 1. Механика (24 часа)		
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Механическое движение. Характеристики механического движения: перемещение, путь, скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №1. Равноускоренное движение	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №2. Кинематика. Законы механики Ньютона	
	Содержание	ОК 01

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №3. Движение под действием нескольких сил, Законы сохранения в механике, Законы сохранения в механике	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика (18 часов)		
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ	Содержание	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 4. Уравнение Менделеева- Клапейрона. Газовые законы	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Охрана природы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 5. Первый закон термодинамики.	
	Практическое занятие № 6. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам	
Тема 2.3	Содержание	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Раздел 3. Электродинамика (22 часов)		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 7. Электрическое поле	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры. ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)</i>	
	Практическое занятие № 8. Законы постоянного тока.	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа.	

	Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 9 Полупроводниковые приборы.	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению в магнитном поле проводника с током. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)</i>	
	Практическое занятие № 10. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
Раздел 4. Колебания и волны (14 часов)		
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
	<i>В том числе практических занятий (4 часа)</i>	
	Практическое занятие № 11. Механические колебания и волны	
	Практическое занятие № 12. Ультразвук и его применение	
Тема 4.3. Электромагнитн	Содержание	ОК 01 ОК 02

ые колебания. Электромагнитн ые волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. <i>В том числе лабораторных занятий (2 часа)</i>	ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Раздел 5. Оптика (10 часов)		
Тема 5.1. Природа света	Содержание Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. <i>В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)</i> Практическое занятие № 13. Преломление света. Дифракционная решетка	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики <i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07 ОК 01

	Практическое занятие № 14. «Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя»	ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Раздел 6. Квантовая физика (6 часов)		
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
Раздел 7. Строение Вселенной (12 часов)		
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	

	<i>В том числе практических занятий(2 часа)</i> Практическое занятие № 15. Зачёт	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		
Всего:	(108 часов)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Физика 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- [Образовательная платформа Юрайт](#);
- [Электронная библиотека издательского центра «Академия»](#)
- платформа «Виртуальная лаборатория по физике для школьников»
- Онлайн школа Инфоурок
- Учительский портал. Уроки по физике с размещёнными на портал

компьютерными моделями ([Компьютерная программа "Интерактивные компьютерные модели по геометрической оптике"](#),

[Анализатор тренировочной работы СтатГрад по физике в 11 классе](#)

Электронный репетитор-тест по физике

[Компьютерный тест к уроку физики "Излучения и спектры"](#)

[Игра "Физика на 5" Аналог "Кто хочет стать миллионером"](#)

Игровая программа "Физика на 5" Механика

[Программа, выполненная на языке Visual Basic. "Закон Ома"](#)

[Компьютерная программа по физике "Физические приборы"](#)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561905> (дата обращения: 23.05.2025).
2. Аристотель, -. Физика / Аристотель; переводчик В. П. Карпов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08826-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565301> (дата обращения: 23.05.2025).
3. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 23.05.2025).
4. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, Л.А.Шестакова. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 384 с. - ISBN 978-5-0054-1811-1
5. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, Л.А.Шестакова. — 3-е изд., стер. — Москва: Образовательно -издательский центр «Академия», 2025. — 144 с. - ISBN 978-5-0054-3155-4
6. Физика. Базовый уровень: Физика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. — Москва: АО "Издательство Просвещение", 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-108519-8.
7. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва: АО "Издательство Просвещение", 2024 - 223 с. - ISBN 978-5-09-107597-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся знают:	

- структуру плана для решения задач - информацию и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; полученного значения физической величины; - основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы и астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - закономерности, законы и теории: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты	- структуру плана для решения задач - информацию и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; полученного значения физической величины; - основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы и астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - закономерности, законы и теории: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;	Проведение фронтального опроса, Оценка результатов выполнения практической работы, Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме зачёта

Бора, закон радиоактивного распада;		
- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	
- основные методы научного познания, используемыми в физике; - правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;	- основные методы научного познания, используемыми в физике; - правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;	
психологические основы деятельности коллектива	психологические основы деятельности коллектива	
- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - изученные законы в рамках дисциплины;	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - изученные законы в рамках дисциплины;	
- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - глобальный характер экологических проблем;	- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - глобальный характер экологических проблем;	

- цели устойчивого развития человечества; - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - достижения физики и технологий для рационального природопользования	- цели устойчивого развития человечества; - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - достижения физики и технологий для рационального природопользования	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, - анализировать и выделять составные части задачи, определять этапы её решения; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель; - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; - проводить расчеты и оценивать реальность; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - уверенное использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, - анализировать и выделять составные части задачи, определять этапы её решения; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель; - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; - проводить расчеты и оценивать реальность; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - уверенное использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	

норм информационной безопасности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 1. - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	
- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения	- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения	

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	экологического поведения в окружающей среде	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Устный опрос.

Вопросы к теме

1. Основные понятия и определения.
2. Внутренняя энергия системы.
3. Внутренняя энергия идеального газа.
4. Работа и теплота как формы передачи энергии.
5. Удельная теплоемкость.
6. Первое начало термодинамики.

2. Контрольная работа. Запишите ответы по каждому заданию.

1. Автомобиль удаляется от моста, двигаясь равномерно и прямолинейно со скоростью 72 км/ч. На каком расстоянии от моста окажется автомобиль через 10 с, если в начальный момент времени он находился от него на расстоянии 0,2 км?
2. Велосипедист, двигаясь равномерно, проезжает 20 м за 2 с. Определите, какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 10 с, 20 с?
3. Сколько времени будет падать тело с высоты 0,02 км, 0,08 км?
4. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя при этом расстояние 125 м?
5. Через сколько времени остановится автомобиль массой 1000 кг, движущийся со скоростью 72 км/ч, если выключить двигатель? Средняя сила сопротивления движению 0,2 кН.
6. Два мяча брошены вертикально вверх со скоростью 36 км/ч и 18 км/ч. На какой высоте кинетическая энергия каждого мяча станет равной его потенциальной?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Механическое движение: определение, траектория, пройденный путь, перемещение, связь перемещения с координатами тела.
2. Равномерное движение: определение, скорость, перемещение, уравнение движения.
3. График равномерного движения.

4. Равноускоренное движение: определение, ускорение, скорость, перемещение.

5. График скорости при равноускоренном движении.

6. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.

Кинематические уравнения при свободном падении.

7. Движение под углом к горизонту.

8. Равномерное движение по окружности.

9. Инерция. Первый закон Ньютона.

Масса.

10. Сила. Инертность. Второй закон Ньютона и его особенности.

11. Третий закон Ньютона и его особенности.

12. Деформация и ее виды. Сила упругости. Закон Гука.

13. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

14. Вес тела. Невесомость. Вес тела, движущегося с ускорением.

15. Сила трения. Движение под действием силы трения.

16. Импульс тела. Закон сохранения импульса.

17. Механическая работа и мощность.

18. Кинетическая энергия.

19. Потенциальная энергия.

20. Закон сохранения полной механической энергии.

21. Свободные и вынужденные механические колебания. Параметры колебательного движения. Период колебаний математического и пружинного маятника.

22. Механические волны: определение, условия возникновения, виды волн, длина волны.

23. Звуковые волны: определение, источник звуковых волн, скорость звука в различных средах, характеристики. Ультразвук и его применение

24. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Характеристики молекул: атомная масса, число Авогадро, количество вещества, молярная масса.

25. Строение твердых, жидких и газообразных тел.

26. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления идеального газа с кинетической энергией поступательного движения молекул. Связь давления идеального газа с плотностью газа.

27. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул. Скорости молекул.

28. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

29. Изотермический процесс: определение, закон Бойля-Мариотта, графики процесса.

30. Изобарный процесс: определение, закон Гей-Люссака, графики процесса.

31. Изохорный процесс: определение, закон Шарля, графики процесса.
32. Парообразование: испарение, кипение. Удельная теплота парообразования.
33. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
34. Влажность воздуха и ее измерение. Относительная влажность воздуха
35. Кристаллические тела и аморфные тела. Плавление. Удельная теплота плавления.
36. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.
37. Способы изменения внутренней энергии.
38. Работа в термодинамике.
39. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
40. Электрическое поле. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.
41. Закон Кулона.
42. Работа электрического поля. Энергетические характеристики электрического поля: потенциал, напряжение. Связь напряженности и напряжения.
43. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
44. Виды соединения конденсаторов
45. Электрический ток: определение, направление, характеристики. Закон Ома для участка цепи.
46. Последовательное и параллельное соединение проводников, особенности этих соединений.
47. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.
48. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
49. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.
50. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников

Приложение 1.1.12
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.12 ХИМИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022),
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Пантелеева Олеся Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	351
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	351
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	351
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	354
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	354
2.2. Содержание дисциплины	355
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	362
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	362
3.2. Учебно-методическое обеспечение	363
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.12 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.12 Химия» в структуре образовательной программы

Целью общего образования является формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся представления о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни. Освоение дисциплины развивает у студентов умения и способы деятельности, связанные с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.12 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - основополагающие понятия курса (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные

- составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; - классифицировать	орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

	химические реакции уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны	
ОК. 02	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена; - определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК.04	- применять современную научную терминологию по химии; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные	- современную научную терминологию по химии; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - технику безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; -- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ОК.07	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Трудовое освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	22
Самостоятельная работа	-	-
Лабораторные работы	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	72	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы химии (30 часов)		
Тема 1.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. Строение атомов химических элементов	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №1	
	Характеристика химических элементов в соответствии с положением Периодической системы. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	
	Практическое занятие №2	
	Решение задач на определение относительной молекулярной массы, молярной массы, количества вещества.	
Тема 1.2. Строение вещества. Химическая связь	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.	
Тема 1.3. Валентность.	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Электроотрицательность. Степень окисления	Определение валентности, степени окисления, электроотрицательности. Решение практико - ориентированных расчетных заданий. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).	
Тема 1.4. Понятие о дисперсных системах	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Изучение моделей кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие №4 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
Тема 1.5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Типы химических реакций	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i> Практическое занятие №5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты. Составление ионных уравнений реакций. Реакции ионного обмена. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси	
Тема 1.6. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Неорганическая химия (8 часов)		
Тема 2.1. Физико-химические свойства неметаллов.	Основное содержание Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Изучение коллекции образцов неметаллов. <i>В том числе практических занятий (2 часа)</i> Практическое занятие №6 Решение задач по теме «Неметаллы»	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.2. Физико-химические свойства металлов.	Основное содержание Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Качественные реакции на катионы металлов. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Раздел 3. Теоретические основы органической химии (28 часов)		
Тема 3.1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Предмет, классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Высокомолекулярные соединения. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	
Тема 3.2.	Основное содержание	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Углеводороды. Алканы. Алкены. Алкадиены.	Углеводороды. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.3. Углеводороды. Алкины. Арены.	Основное содержание Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие № 8 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.4. Природные источники углеводородов	Основное содержание Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основное содержание	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 3.5. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол. Альдегиды и кетоны.	Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.6. Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	Основное содержание Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.7. Углеводы: состав, классификация углеводов	Основное содержание Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Взаимодействие крахмала с йодом. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
Тема 3.8. Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты. Белки. Высокомолекулярные соединения.	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 9	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	
Раздел 4. Химия и жизнь (4 часа)		
Тема 4.1. Химия и жизнь	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химия и жизнь. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	
Зачет с оценкой	(2 часа)	
Всего:	(72 часа)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
 - Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
 - Электронный флипчарт Smartkapp 42,
 - Лицензионное программное обеспечение;
 - Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Химия 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - Образовательная платформа Юрайт;
 - Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
 - ЭБС BOOK.ru.
 - Компьютерные программы по химии. Учительский портал_Химия:
 - Программа "Химический тир". Версия 1.2
 - Всероссийская олимпиада школьников по химии. 2018–2019 уч.г.
- Школьный этап. 11 класс
- Игра по химии "Слово"
 - Компьютерная программа "Простые расчетные задачи по химии"
 - Компьютерное тестирование по теме "Окислительно-восстановительные реакции"
 - Игра по химии "Отгадай вещество"
 - "Решение задач, связанных с концентрацией растворов" - компьютерная программа по химии

- Презентация "ИКТ в помощь учителю химии и биологии"
- Учебники по Химии в соответствии с п. 3.2.1
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с.

2. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Химия: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: ИОП РГУП, 2023. – 192с.

2. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 128 с.

3. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 127 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся знают:	1. Тестирование: 2. Практические задания 3. Контрольные работы. 4. Лабораторные работы. 5. Результаты промежуточной аттестации на зачете
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - основополагающие понятия курса (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - основополагающие понятия курса (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень	

электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
- современную научную терминологию по химии; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - технику безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	- современную научную терминологию по химии; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - технику безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной сред влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной сред влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	

- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; - классифицировать химические	

- классифицировать химические реакции уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны	реакции уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны	
- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена; - определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена; - определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
- применять современную научную терминологию по химии; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация	- применять современную научную терминологию по химии; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при	

белков при нагревании, цветные реакции белков; -- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	нагревании, цветные реакции белков; -- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Практические задачи.

1. Из указанных в ряду химических элементов выберите два элемента, которые в основном состоянии содержат как спаренные, так и неспаренные валентные электроны.

1) В 2) Ba 3) O 4) Cr 5) Cs

Запишите номера выбранных элементов.

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента с наибольшим радиусом атомов. Расположите выбранные элементы в порядке усиления восстановительных свойств соответствующих им простых веществ.

1) N 2) Rb 3) P 4) Ca 5) Bi

3. Из предложенного перечня химических элементов выберите два элемента, у которых одинаковое значение разности высшей и низшей степеней окисления.

1) S 2) F 3) Ti 4) As 5) Sr

Запишите номера выбранных элементов.

4. Среди предложенного перечня найдите все соединения, в которых имеет место ковалентная неполярная связь, и из них выберите два с наиболее высокими температурами плавления.

- 1) Cs_2O 2) BaO_2 3) H_2O_2 4) Na_2C_2 5) SO_2

Запишите номера выбранных ответов.

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

- А) двойной соли;
Б) вещества молекулярного строения;
В) соли слабой кислоты.

1. $\text{Ca}(\text{FeO})$ 2. KBrO_3 3. $\text{Ba}(\text{ClO}_3)_2 \cdot x \text{H}_2\text{O}$

Ответ: _____

6. Среди предложенных формул веществ, выберите формулы:

- А) двойной соли;
Б) вещества молекулярного строения;
В) соли слабой кислоты

1. POCl_3 2. NaClO_2 3. NH_4ClO_4 4. $\text{KFe}(\text{SO}_4)_2$ 5. $\text{Al}(\text{OH})\text{Cl}$ 6. NaNO_3

2. Тестовый контроль

1. При физических явлениях не изменяется:

- А) размеры тела
Б) форма тела
С) состав тел
Д) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

- А) появление запаха
Б) появление осадка
С) выделение газа
Д) изменение объема

3. Реакции горения - это:

- А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
Б) реакции, протекающие с выделением теплоты
С) реакции, протекающие с образованием осадка
Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

- А) Д.И. Менделеев
Б) А. Лавуазье
С) А. Беккерель
Д) М.В. Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

- А) атом Б) молекула С) позитрон Д) нуклон

6. Укажите формулу сложного вещества:

- А) вода В) азот С) кислород
7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
А) 2 В) 3 С) 4
8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
А) горение калия
В) вытягивание алюминиевой проволоки
С) перегонка нефти
9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
А) испарение воды с поверхности тела В) ржавление гвоздя
С) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы
10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
А) кратных отношений
В) постоянства состава
С) эквивалентов
D) объемных отношений

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Задания для подготовки к зачёту

- Дополните предложение:
Химический элемент магний находится в ___ периоде, ___ группе, ___ подгруппе.
- Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:
А. $2\bar{e}4\bar{e}$ В. $2\bar{e}6\bar{e}$ С. $2\bar{e}8\bar{e}6\bar{e}$
- Дополните предложение:
В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства ____, а неметаллические свойства ____.
- Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO
А. ионная связь
В. ковалентная неполярная связь
С. ковалентная полярная связь
- Установите соответствие:

А. основной оксид	1. HCl
В. кислотный оксид	2. CuO
С. основание	3. SO_2
Д. соль	4. KOH
Е. кислота	5. H_2SO_3



1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в ___ периоде, ___ группе, ___ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. $2\bar{e}4\bar{e}$

B. $2\bar{e}6\bar{e}$

C. $2\bar{e}8\bar{e}6\bar{e}$

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

Приложение 1.1.13
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.13 БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол №14 от 30.11.2022),
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Пантелеева Олеся Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	375
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	375
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	375
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	378
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	378
2.2. Содержание дисциплины	378
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	382
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	382
3.2. Учебно-методическое обеспечение	382
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	383

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОУП.13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.13 БИОЛОГИЯ» в структуре образовательной программы

Целью общего образования является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся представления о научной картине мира, способствует развитию функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Освоение дисциплины развивает у студентов умения и способы деятельности, связанные с наблюдением и объяснением возникновения, биологического развития и эволюции живых организмов, создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.13 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез;	- место и роль биологии в системе научного знания;

	клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	- основополагающие биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ОК 02	- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких	- понятийный аппарат по дисциплине «ОУП.13. Биология» - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии глобальные экологические проблемы современности

	источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 04	- проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- основные методы научного познания, используемые в биологии
ОК 07	- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	12

Самостоятельная работа	-	-
Зачет с оценкой, контрольная работа	-	-
Всего	72	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
1	2	3
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого (34 часа)		
Тема 1.1. Учение о клетке	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Основные исторические факты открытия клетки и ее изучения. Основные понятия клеточной теории. Методы изучения клетки. Прокариоты и эукариоты. Основные органоиды клетки.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Опрос по изученным материалам, сообщения о великих ученых биологах, открытиях препаратов для борьбы с заболеваниями, бактериальных заболеваниях	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химическая организация клетки. Органические вещества клетки. Пластический и энергетический обмен в клетке. Неорганические вещества клетки. Строение и функции клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Сообщения о великих ученых биологах, открытиях препаратов для борьбы с заболеваниями, вирусных заболеваниях.	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
	Основное содержание	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Строение и функции организма (24 часа)		
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. <i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 3. Теория эволюции (14 часов)		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.4. Популяция,	Основное содержание Экологическая характеристика вида и популяции.	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
сообщества, экосистемы	Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	ОК 04 ОК 07
Тема 3.5. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Глобальные экологические проблемы современности	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	
Всего:	72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

Выход

- в локальную сеть,

- в систему 1 С: «Образование». Биология 10 и 11 классы

- на платформу 1 С. Урок -Библиотека интерактивных материалов.

Биология 10 и 11 класс

- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов);

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. 2023.

2. Леонова Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1.

3. Мустафин А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-406-07514-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатель результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся знают	Опрос
- место и роль биологии в системе научного знания; - основополагающие биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;	- место и роль биологии в системе научного знания; - основополагающие биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция,	Тестирование Выполнение практических работ Решение задач и заданий Контрольная работа

- метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	экосистема, биоценоз, биосфера; - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Выполнение заданий на зачёте
- понятийный аппарат по дисциплине «ОУП.13. Биология» - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии глобальные экологические проблемы современности	- понятийный аппарат по дисциплине «ОУП.13. Биология» - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии глобальные экологические проблемы современности	
- основные методы научного познания, используемые в биологии	- основные методы научного познания, используемые в биологии	
- необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	- необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -раскрывать основополагающие биологические законы и	- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	

закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	-раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,	- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе	

грамотно использовать понятийный аппарат биологии	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
- проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
4. Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории? 7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Как происходит синтез белка?
11. Как происходит синтез липидов и углеводов?
12. Какие группы химических элементов входят в состав клетки?
13. Какие группы химических веществ входят в состав клетки?
14. Какие вещества относятся к неорганическим? Какие функции в клетке они выполняют?
15. Каково строение белков как биологических полимеров?
16. Какие уровни организации белковой молекулы Вам известны?
17. Назовите функции белков?
18. В чем особенности строения углеводов? Какие функции они выполняют? Приведите примеры углеводов
19. В чем отличия ДНК и РНК? Их сходство?
20. как происходит удвоение ДНК?

2. Практические задания

Задачи на кодирование генетической информации в клетке.

- № 1. В молекуле ДНК 13% адениловых нуклеотидов, сколько в ней содержится гуаниловых нуклеотидов?
- № 2. В молекуле иРНК : 22% аденина, 36% гуанина, 15% цитозина и 27% урацила. Сколько и каких нуклеотидов будет в двухцепочечной молекуле ДНК, на которой была синтезирована иРНК?
- № 3. Молекула иРНК состоит из 300 нуклеотидов. Какова длина и масса этой молекулы?
- № 4. Молекула ДНК состоит из 1000 нуклеотидов, какова ее длина? Какова длина иРНК, построенной на данной молекуле ДНК?
- № 5. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность ААГТГАЦ.
- № 6. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями.

№ 7. В молекуле ДНК 20% гуаниловых нуклеотидов. Определите процентное содержание Ц, Т, А и длину молекулы ДНК, если в ней всего 300 нуклеотидов.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Критерии жизни. Уровни организации живой материи.
2. Химический состав клетки: неорганические вещества, значение и строение.
3. Органические вещества клетки: углеводы и липиды.
4. Белки: состав, строение молекул, значение.
5. Нуклеиновые кислоты: виды, строение, значение.
6. Прокариотическая клетка: строение и функционирование.
7. Бактерии.
8. Вирусы.
9. Органоиды эукариотической клетки.
10. Цитоплазматическая мембрана: строение, мембранный транспорт веществ.
11. Наследственный аппарат клетки: ядро, набор хромосом.
12. Энергетический обмен в клетке.
13. Пластический обмен на примере биосинтеза белков.
14. Жизненный цикл клетки. Митоз.
15. Образование гамет. Мейоз.
16. Эмбриональное развитие животных.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Генетика как наука. Методы изучения наследственности.
19. Основные закономерности наследования и понятия генетики.
20. Первый и второй законы Г. Менделя.
21. Генетические законы Г. Менделя.
22. Сцепленное наследование
23. Наследование признаков, сцепленных с полом.
24. Взаимодействие генов.
25. Виды изменчивости. Модификации.
26. Наследственная изменчивость. Мутации.
27. Селекция как наука. Одомашнивание. Методы селекции.
28. Закон гомологических рядов. Современные достижения селекции.
29. Теория эволюции живого на Земле.
30. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
31. Естественный отбор: формы и механизмы.
32. Приспособленность и ее относительный характер.
33. Критерии и структура вида.
34. Популяция как единица эволюции: дрейф генов, популяционные

волны.

35. Главные направления эволюции. Макро- и микро-эволюция
36. Эволюция растительного мира на Земле.
37. Эволюция животного мира на Земле.
38. Теория происхождения жизни.
39. Происхождение человека.
40. Биосфера: состав и строение.
41. Состав и функционирование биогеоценозов. Пищевые цепи и сети.
42. Изменение биосферы под действием человеческой деятельности.

Приложение 1.1.14
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
по дисциплине «ОУП.03 История»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Квасова Валентина Вениаминовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	392
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	392
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	392
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	396
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	396
2.2. Содержание дисциплины.....	396
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	398
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	398
3.2. Учебно-методическое обеспечение	399
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	400

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» по дисциплине «ОУП.03 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель «ОУП.14 Индивидуальный проект» по дисциплине «ОУП.03 История»:

- развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

«ОУП.14 Индивидуальный проект» по дисциплине «ОУП.03. История» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения «ОУП.14 Индивидуальный проект» по дисциплине «ОУП.03. История» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК.06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать

ОК. 01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте

ОК 02	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК.04	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	психологические основы деятельности коллектива
ОК.05	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	особенности социального и культурного контекста

ОК.06	- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;	- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров

	- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Защита индивидуального проекта	-	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Код ОК
Раздел 1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (8 часов)		
Тема 1.1 Определение темы проекта. Этапы работы над проектом	Содержание Особенности проектной деятельности. Виды проектов: исследовательский, информационный, социально-ориентированный, практико-ориентированный (прикладной), творческий. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часов)	
	Актуальность и практическая значимость исследования. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Выбор объекта и предмета исследования. Структура исследовательской работы.	
	Содержание	

Тема 1.2 Работа с литературой и интернет-источниками	Виды литературных источников информации: учебная, справочно- информационная, научная литература. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часов)	
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	
Раздел 2. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности (20 часов)		
Тема 2.1 Реализация содержательной части проекта	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Работа над содержательной частью проекта в соответствии с выбранной темой	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (10 часов)	
	Работа над содержательной частью проекта в соответствии с выбранной темой	
Тема 2.2 Оформление индивидуального проекта	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Оформление индивидуального проекта	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (10 часов)	
	Оформление проектной работы в соответствии с требованиями. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления списка использованных источников. Введение и заключение.	
Раздел 3. Презентация проекта (4 часа)		
Тема 3.1 Презентация проекта	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Оформление презентации в Power Point	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа)	
	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов	
Защита индивидуального проекта		

Всего	(32 часа)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». История 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
- ЭБС BOOK.ru.
- на платформы для онлайн-обучения в виртуальные музеи «Государственный Эрмитаж», «Культура РФ», «Сталинградская битва»
- на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами;
- интерактивную карту «История России» на платформе <https://histography.ru/?ysclid=mcli7b0icq438709078#20000320>

Наглядные пособия (комплекты исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов, относящихся к изучаемому периоду и событиям);

Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 14.05.2025).

2. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.1: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -3-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021. - 240с.: ил.

3. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.2: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -4-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2022. - 302с.: ил.149с.

4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 14.05.2025).

5. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -3-е изд., стереотип. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. -350, [2] с.: ил.

6. Правила разработки, написания, оформления и защиты индивидуального проекта для студентов всех образовательных программ очной и заочной форм обучения / Составители: Кривошекова К.Э., Лутченко Т.В., Перевозчиков Д.В., Старцева К.Н., Чекалкина О.И., Шигапова О.Р.— Пермь, 2025 – 31 с.

7. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694> (дата обращения: 14.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатель результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:	В течение работы над индивидуальным проектом контроль за ходом его выполнения осуществляется систематически;
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить	

- структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте	- структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте	обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу преподавателя; в качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы (защита проекта)
- ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
психологические основы деятельности коллектива	психологические основы деятельности коллектива	
особенности социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста	
- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	

- особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	- особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют:	
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	

сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и	

достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	

использованием языковых средств	использованием языковых средств	
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	

- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Темы индивидуальных проектов.

<i>№</i>	<i>Название</i>
1.	Великие стройки России: Транссибирская магистраль
2.	Великие стройки СССР: БАМ.
3.	История московского метро
4.	Судебная система в Российской империи
5.	Героические страницы советской истории: Первые в космосе
6.	История создания советского символа Победы - танка Т-34.
7.	Тяжелые танки ИС. История создания инженерного шедевра.
8.	Роль транспорта в Великой истории Великой России
9.	Транспорт в годы Великой Отечественной войны.
10.	Награды в транспортной отрасли СССР и Российской Федерации
11.	История транспорта: Министры путей сообщения в Российской империи

12. Государственные символы России – от Древнерусского государства к современной России: Герб России.
13. Государственные символы России – от Древнерусского государства к современной России: Герб России.
14. Государственные символы России – от Древнерусского государства к современной России: Гимн России.
15. История подготовки специалистов транспорта в Российской империи
16. Становление советской системы правосудия СССР.
17. Правоохранительные органы в годы Великой Отечественной войны.
18. Героические страницы советской истории: атомный проект
19. История транспортного сообщения между Москвой и другими городами (на выбор).
20. Из истории российского кораблестроения
21. Морской и речной транспорт в развитии Европейского Севера и Арктики.
22. Из истории развития железнодорожного транспорта в России
23. РЖД – от истоков к перспективам.
24. История российского трамвая
25. Севастополь – город русских моряков
26. История российской конституции.
27. История российского профессионального образования
28. Адмирал Ф.Ф. Ушаков – выдающийся русский флотоводец.
29. Первый автомобиль в моей семье.
30. Автомобильный транспорт в истории России.
31. Истоки парламентаризма в российской истории.
32. Судебная система на Древней Руси.
33. Становление советской судебной системы.
34. Следственные органы в Российской империи.
35. Конституция РФ – основной закон Российской Федерации.
36. Права и обязанности граждан Российской Федерации.
37. Политическая система СССР в 1930-е до 1956 годы.
38. Власть и диссидентство в СССР в 1970-е годы.
39. Становление многопартийности в период Перестройки в СССР.
40. Политическая реформа периода Перестройки- от реформы к распаду.
41. Конституционный кризис в суверенной России в 1990-е годы.
42. Укрепление вертикали власти в Российской Федерации в начале 2000-х годов.
43. Судебная система Российской Федерации: Конституционный суд РФ.

44. Судебная система Российской Федерации: Арбитражный суд РФ.
45. Федеральное собрание – парламент суверенной Российской Федерации.
46. Роль религии в современном российском государстве.
47. Антирелигиозная политика в СССР.
48. Государственные деятели Российской империи: П.А.Столыпин.
49. Государственные деятели Российской империи: С.Ю. Витте.
50. Институт президентства в истории России.
51. Система двоевластия в период февральской буржуазно-демократической революции.
52. Многопартийность в Российской империи.
53. Судебная реформа императора Александра II.
54. Реформа судопроизводства Н.С. Хрущёва.
55. Десталинизация в истории СССР.
56. История советских Конституций.
57. Уголовное законодательство в СССР.
58. Семейное право в истории России.
59. Административное право в истории России.
60. Гражданское право в истории России.

Приложение 1.1.15
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, (протокол №21 от «09» сентября 2024 года), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения

Разработчик: Квасова Валентина Вениаминовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	411
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	411
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	411
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	412
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	412
2.2. Содержание дисциплины.....	412
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	417
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	417
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	418
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	419

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «СГ.01 История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-- экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские - духовно-нравственные ценности;

	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	- роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	17
Самостоятельная работа	3	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	54	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Раздел 1. Российская империя в истории России (16 часов)		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.	Содержание	

От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III В том числе практических занятий (2 часа) Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09

Тема 8. Гибель империи	Содержание	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	
Раздел 2. От СССР к суверенной России (20 часов)		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 ч)	
	Работа с источниками, дополнительной литературой	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.	
	Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 ч)	
	Работа с источниками, дополнительной литературой	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Становление Российской Федерации в 1990-е годы.	
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы (18 часов)		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Курс России на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	
Тема 14.	Содержание	

История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 ч)	
	Работа с источниками, дополнительной литературой	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий (3 часа)	
	Перспективы Российской Федерации в современном мире.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		
Всего (54 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, для проведения лекционных занятий, оснащенный оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели
- наглядные пособия – мультимедийные презентации лекционных занятий, размещённые в сетевой папке Юридического института
- учебники по истории

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;
- Монитор Viewsonic VA2349S;
- Монитор АОС 18шт;
- Телевизор Samsung UE60E6101;
- комплект мебели для обучающихся

Выход:

- в локальную сеть
- на платформы для онлайн-обучения в виртуальные музеи «Государственный Эрмитаж», «Культура РФ», «Сталинградская битва»
- на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- интерактивную карту «История России» на платформе <https://histography.ru/?ysclid=mccli7b0icq438709078#20000320>
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - Образовательная платформа Юрайт;
 - Электронная библиотека издательского центра «Академия»;
 - ЭБС BOOK.ru.
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире	Обучающиеся знают: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире	Устный опрос Тестирование по ключевым вопросам истории России Практические задания Работа с историческими документами

Умеет: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Обучающиеся умеют: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Тестирование по ключевым вопросам истории России

Тема. От победы над Наполеоном до Крымской войны.

Задание по тесту «Крымская война 1853-1856 гг.» (выбрать один ответ из предложенных вариантов ответов)

Вариант 1

1. Причиной Крымской войны было:
 - а) упадок могущества Османской империи
 - б) обострение Восточного вопроса
 - в) стремление России выйти к берегам Черного моря
 - г) стремление России расширить влияние в Азии
2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была
 - а) Германия
 - б) Англия
 - в) Италия
 - г) Пруссия
3. В Европе Крымскую войну называли:
 - а) Северной;
 - б) Восточной;
 - в) Западной;
 - г) Южной
4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?
 - а) высадка союзников в Крыму
 - б) взятие Карса
 - в) Синопский бой
 - г) падение Севастополя
5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?
 - а) А. П. Ермолов
 - б) Э.И. Тотлебен
 - в) А.С. Меншиков
 - г) И.И. Дибич

Вариант 2

1. Поводом к началу войны стало
 - а) присоединение к России Средней Азии
 - б) усиление влияния России в Балканском регионе
 - в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями
 - г) вмешательство России во внутренние дела Турции
2. Одним из героев Крымской войны был
 - а) П.И. Багратион б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич
3. Оборона Севастополя длилась
 - а) 8 месяцев
 - б) 14 месяцев
 - в) 11 месяцев
 - г) 6 месяцев
4. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?
 - а) Даша Крымская;
 - б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.
5. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?
 - а) превосходство турецкой армии в вооружениях
 - б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море в) объединение против России ведущих европейских держав
 - г) масштабное восстание крымских татар против русских властей
6. Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской

6. Кто возглавил оборону Севастополя?

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков;
- в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

- а) А.С. Меншиков
- б) В.И. Истомин
- в) П.С. Нахимов
- г) Николай I

8. Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г;
- б) 1854 г.;
- в) 1855 г.

9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
- б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
- в) выплата Россией контрибуции Турции
- г) возвращение Крыма Турции
- д) получение Болгарией независимости от Турции

10. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам
- б) Россия потеряла Севастополь

войны по условиям Парижского мира?

- а) Северный Кавказ
- б) Крым
- в) Восточная Грузия
- г) Южная Бессарабия

7. Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?

- а) Петр Кошка;
- б) Иван Гаврилов;
- в) Семен Шеин.

8. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия получила крепости в Закавказье
- б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море
- в) Россия получала право иметь флот на Черном море
- г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

9. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Сражение на реке Альме
- б) Вступление в войну Англии и Франции
- в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя)
- г) Синопский бой

10. Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:

- а) бездарность чиновников;
- б) крепостное право;
- в) несовершенство управленческого аппарата

11. России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

в) Черное море объявлялось
нейтральным

г) Россия получала право иметь
флот на Черном море

11. Какова судьба Черноморской
эскадры русского флота в
Крымской войне?

а) была разбита Турецким флотом в
Синопской бухте;

б) укрылась в портах

Черноморского побережья Кавказа;

в) была затоплена у входа в
Севастопольскую бухту.

12. Установите соответствие между
историческим деятелем и его
деятельностью.

Историческая личность

а) Э.И. Тотлебен

б) П.С. Нахимов

в) В.И. Истомин

г) В.А. Корнилов

д) Н. Н. Муравьев

е) Дарья Севастопольская
Деятельность

1) первая в российской армии
сестра милосердия

2) контр-адмирал русского флота,
герой Севастопольской обороны

3) инженер, руководитель
оборонительных сооружений в
Севастополе

4) главнокомандующий Кавказским
фронтом с 1855г.

5) вице-адмирал Черноморского
флота

б) адмирал, начальник штаба
Черноморского флота

13. Назовите положения,
являющиеся причинами поражения
России в Крымской войне.

а) предательство союзников

а) Эрзурум

б) Ардаган

в) Карс

г) Стамбул

12. Дальнейшая оборона Севастополя
стала невозможной после захвата

а) Севастопольской бухты

б) Малой земли

в) Мамаева кургана

г) Малахова кургана

13. Установите соответствие между
воюющими странами и их целями в
войне

Война

а) Австрии

б) Турция

в) Пруссия

г) Англия

д) Швеция

Цели в войне

1) возвращение Аландских островов и
Финляндии

2) присоединение Молдавии и
Валахии и всего устья Дуная

3) отобрать у России Крым и Кавказ

4) присоединение Прибалтийского
края

5) общеевропейский контроль над
Босфором и Дарданеллами

- б) отсутствие у России союзников в войне
- в) политическая изоляция России
- г) малочисленность армии
- д) военно-техническая отсталость России
- е) бездарность военного командования

Практические задания

Письменная работа по теме «Слава русского оружия»

1. Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.
2. В каком веке создан Государев Пушечный двор?
3. Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу была построена по приказу Петра I?
4. Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении.
5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету

1. История гимна и флага России.
2. Экспансия католичества против православия.
3. Русь и Орда.
4. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
5. Собираение русских земель вокруг Москвы.
6. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством
7. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
8. Причины, ход и последствия Смутного времени.
9. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
10. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
11. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.

12. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену
13. Внутренние реформы Петра Великого для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
15. Екатерина Великая. Просвещённый абсолютизм в России
16. Екатерина Великая. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией
17. XVIII в. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
18. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
19. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
20. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны
21. Великие реформы Александра II.
22. Модернизация страны при Александре III
23. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией
24. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны
25. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.
26. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
27. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
28. Антирелигиозная кампания в СССР .
29. Историческое значение индустриализации
30. Коллективизация и ее последствия
31. Подъем патриотизма в СССР и его выражение в Великой Отечественной войне
32. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны
33. Европа, объединенная под нацистской свастикой в войне против СССР.
34. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
35. Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
36. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
37. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
38. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.

39. НАТО и Варшавский договор – противостояние в Холодной войне.
40. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости
41. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
42. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа
43. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
- 1990-е годы. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
44. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка
45. РФ в начале 2000-х. Укрепление вертикали власти.
46. РФ в начале 2000-х. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
47. Экономическое возрождение РФ в 2000-е годы: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство
48. 2021 год. Поправки в Конституцию РФ.
49. Поступательное развитие РФ в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России
50. Специальная военная операция РФ.
51. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.
52. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
53. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
54. Достижения космической отрасли, авиации, ракетостроения, кораблестроения.

Приложение 1.1.16
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчики: Александрова М.Е., Антропова М.Е., Козлова Е.О., Подгаецкая
А.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	430
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	430
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	430
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	431
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	431
2.2. Содержание дисциплины.....	431
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	438
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	438
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	439
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	439

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: понимание текстов на базовые и профессиональные темы; перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; участие в диалогах на общие и профессиональные темы.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	110
Самостоятельная работа	12	-
Итоговая письменная работа, зачет с оценкой	-	-
Всего	122	122

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Коррекционный курс (3 часа)		
Тема 1.1 Вводно-коррекционное занятие	Содержание	
	Фонетический материал: дифтонги, трифтонги, смысловое ударение, восходящий и нисходящий ядерные тона. Грамматический материал: видовременные формы английского глагола в действительном залоге и их различия.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 1. Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive. Выполнение проверочной работы № 1.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час) проработка конспекта	
Раздел 2. Что такое право? (16 часов)		
Тема 2.1 Знакомство с правом	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие инфинитив в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

		ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №2. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 3. Понятие инфинитив в английском языке. Выполнение проверочной работы № 2.	
Тема 2.2 Источники современного права	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы, употребляющиеся с инфинитивом; формы инфинитива в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 4. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 5. Глаголы, употребляющиеся с инфинитивом; формы инфинитива в английском языке. Практическое занятие № 6. Активизация грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.3 Гражданское и публичное право	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: словообразование в английском языке; понятие «страдательный залог» в английском языке, формы и образование страдательного залога.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 7. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 8. Активизация грамматического материала по теме «Словообразование в английском языке». Практическое занятие № 9. Понятие «страдательный залог» в английском языке, формы и образование страдательного залога. Выполнение проверочной работы № 3.	
Раздел 3. Юридическая практика (16 часов)		
Тема 3.1 Гражданское и уголовное право	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие «собирательное существительное» в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 10. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала.	

	Практическое занятие №11. Понятие «собирательное существительное» в английском языке. Выполнение проверочной работы № 4.	
Тема 3.2 Профессия юриста в Соединённом королевстве	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие «модальный глагол» в английском языке, эквиваленты модальных глаголов, особенности употребления модальных глаголов в профессионально-ориентированных текстах.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №12. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие №13. Понятие «модальный глагол» в английском языке, эквиваленты модальных глаголов, особенности употребления модальных глаголов в профессионально-ориентированных текстах. Выполнение проверочной работы № 5.	
Тема 3.3 Английская судебная система	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в настоящем времени в действительном и страдательном залогах.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 14. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 15. Дифференциальные признаки глаголов в настоящем времени в действительном и страдательном залогах.	
Тема 3.4 Система присяжных судов	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом, изменение лексического значения глаголов из-за употребления с герундием и инфинитивом.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часов)	
	Практическое занятие № 16. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 17. Глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом, изменение лексического значения глаголов из-за употребления с герундием и инфинитивом.	
Раздел 4. Право, регулирующее деятельность акционерных компаний (20 часов)		
Тема 4.1 Знакомство с	Содержание	
	Лексический материал по теме.	ОК 01,

организационным и формами бизнеса	Грамматический материал: понятие «герундия» в английском языке; формы герундия и функции в предложении английского языка.	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 18. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 19. Понятие «герундия» в английском языке; формы герундия. Практическое занятие №20. Функции герундия в предложении английского языка. Выполнение проверочной работы № 6, 7.	
Тема 4.2 Что такое партнёрство?	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие «условные предложения» в английском языке; типы условных предложений в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
Тема 4.3 Прекращение партнёрства	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: конструкции условных предложений в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
Тема 4.4 Компании с ограниченной ответственностью	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени в действительном и страдательном залогах.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 26. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала.	

	Практическое занятие № 27. Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени в действительном и страдательном залогах.	
Раздел 5. Корпорации, акционерные компании (17 часов)		
Тема 5.1 Сущность и формирование корпораций в США	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие «причастие» в английском языке, «причастие I» и «причастие II» в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 28. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 29. Понятие «причастие» в английском языке, «причастие I» в английском языке. Практическое занятие № 30. Понятие «причастие II» в английском языке. Выполнение проверочной работы № 9.	
Тема 5.2 Акции и членство в компании	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: функции причастия I и II в предложении в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 31. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 32. Функции причастия I и II в предложении. Выполнение проверочной работы № 10.	
Тема 5.3 Собрания акционеров в Соединённом королевстве	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в будущем времени в действительном и страдательном залогах.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 33. Введение лексического материала по теме. Дифференциальные признаки глаголов в будущем времени в действительном и страдательном залогах.	
	Практическое занятие 34. Итоговая письменная работа В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа) Проработка конспекта	
Раздел 6. Гражданское судопроизводство (23 часа)		
Тема 6.1 Гражданско-	Содержание	
	Лексический материал по теме.	ОК 01, ОК 04,

процессуальное право	Грамматический материал: понятие «сложное подлежащее» в английском языке.	ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (8 часов)	
	Практическое занятие № 35. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 36. Понятие «сложное подлежащее» в английском языке. Практическое занятие № 37. Активизация грамматического материала. Практическое занятие № 38. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение проверочной работы № 11.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Выполнение д/з	
Тема 6.2 Правила гражданского судопроизводства в Соединённом королевстве	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: множественное число существительных, заимствованных из латинского языка.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 39. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 40. Множественное число существительных, заимствованных из латинского языка. Выполнение проверочной работы № 14.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час) Выполнение д/з	
Тема 6.3 Судьи	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: конструкция “for-to-infinitive” в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 41. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 42. Конструкция “for-to-infinitive”. Выполнение проверочной работы № 13.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час) выполнение д/з	
Тема 6.4 Судебная процедура	Содержание	
	Лексический материал по теме.	ОК 01, ОК 04,

	Грамматический материал: различные способы словообразования в английском языке, повторение изученных личных и неличных форм глагола в английском языке.	ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 43. Введение лексического материала по теме. Различные способы словообразования в английском языке, повторение изученных личных и неличных форм глагола в английском языке.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час) Выполнение д/з	
Раздел 7. Интеллектуальная собственность: авторское право и промышленная собственность. (27 часов)		
Тема 7.1 Знакомство с интеллектуальной собственностью	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: словообразование в английском языке; понятие «сложное дополнение» в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (8 часов)	
	Практическое занятие № 44. Введение лексического материала по теме. Практическое занятие № 45. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 46. Активизация грамматического материала по теме словообразование в английском языке. Практическое занятие № 47. Понятие «сложное дополнение» в английском языке. Выполнение проверочной работы № 15.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа) Выполнение д/з	
Тема 7.2 Авторское право и допустимое добросовестное использование	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие «сослагательное наклонение» в английском языке, способы его образования.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 48. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 49. Понятие «сослагательное наклонение» в английском языке, способы его образования.	

	Практическое занятие № 50. Активизация грамматического материала. Выполнение проверочной работы № 12.	
Тема 7.3 Промышленная собственность	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: сослагательное наклонение с глаголом “to wish” в английском языке.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 51. Введение лексического материала по теме. Активизация лексического материала. Практическое занятие № 52. Сослагательное наклонение с глаголом “to wish” в английском языке. Практическое занятие № 53. Активизация грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 7.4 Патентное право	Содержание	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение основных грамматических категорий английского языка.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 54. Введение лексического материала по теме. Повторение основных грамматических категорий английского языка.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной работы, зачета с оценкой		
Всего (122 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» (лингфонный кабинет 6207), оснащенный оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ, Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19 шт.
- Монитор Viewsonic VA2349S
- Монитор AOC 19 шт.
- Телевизор Samsung UE60ES6101
- комплект мебели для обучающихся и преподавателя.
- плакаты с информацией по грамматике и лексике;
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт;
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для юристов: Учебник для бакалавров/ Под ред. И.И. Чироновой--М.: Юрайт, 2020-399 с.-Библиотека ЮИ МГУПС (МИИТ)
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова Т.А. English for colleges Английский язык для колледжей: учебное пособие--М.: КноРус, 2020-288с.-Библиотека ЮИ МГУПС (МИИТ)
4. Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Деловой английский: учебник/ Отв.ред. Л.С. Пичкова-М: Проспект, 2015-1008с.- Библиотека ЮИ МГУПС (МИИТ)
2. Тихонов А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие-М.: Проспект, 2015-240с.- Библиотека ЮИ МГУПС (МИИТ)
3. Чикилева Л.С., Матвеева И.В. Английский для экономических специальностей: учебное пособие-2-е изд, перераб. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2015-Библиотека ЮИ МГУПС (МИИТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Обучающиеся знают: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Оценка результатов выполнения проверочных тематических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов промежуточной аттестации.
Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Обучающиеся умеют: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	Оценка результатов выполнения проверочных тематических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов промежуточной аттестации.

- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Проверочная работа по теме «Collective noun»

Вариант 1

Use the right form of the verb. Pay attention to the form (singular or plural) of the collective noun.

1. The BBC (to be) a well-known channel. Its staff (to be) a qualified employees.
2. The trade union of our country (to be) a powerful organization. They (to discuss) a lot of problems this year.
3. The firm (to have) many problems. Its managers not (to receive) new orders.
4. There not (be) a crew on board. The sailors (to go) shopping all day yesterday.
5. The United Nations (be) the oldest organization in the world. It (to be formed) in 1945.

Вариант 2

Use the right form of the verb. Pay attention to the form (singular or plural) of the collective noun.

1. The audience always (to listen) to Mr. Green's lectures very carefully. All of them (to know) something useful.

2. The government (to have) to pass the law immediately, if they (to be) not liable to riots.
3. A new committee (to be organized) by the Prime Minister. It (to discuss) new amendments to the legislation.
4. The class (be) like a beehive now. The pupils (to discuss) the last events now.
5. The trade union (to be) busy now. They all (to be) anxious for success at elections.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме итоговой письменной работы и зачета с оценкой

Итоговая письменная работа

VARIANT I

• ***Find, write and translate word combinations.***

to pledge	duties
to assume	capital
to start	asserts
to raise	control over
to exercise	a business

• ***Use the right form of the verb in the conditionals.***

1. If the insurance coverage (to be) rather high, we (to satisfy) all valid claims.
2. But for your illness we (to render) accounting in time last time.
3. If Mr. K (to submit) accounts to us, we (to make) new accounting.

• ***You've got situations you have to paraphrase the underlined sentence using modal verb.***

1. They lived in Bonn last year. They speak foreign language.
2. It's his office hours. He doesn't go home.
3. I think you have to see dentist.

• ***Use Active voice instead of Passive one and vice versa.***

1. The crime rate was being reduced with these sanctions all last years.
2. Mr. Green will have paid Jane for these books by the beginning of next Tuesday.

• ***Use gerund or infinitive. Remember the difference in the meaning of the verb with gerund and infinitive.***

1. I'll try (to learn) by heart the poem using new method.
2. George likes (to iron) linen as soon as possible.

• ***Use Direct speech instead of Reported one and vice versa.***

1. The clerk ordered not to fight in the court room.
2. George said, "We shall study court ruling next course."
3. The solicitor asked when he had called the previous night.

• **Use Participle I or Participle II.**

1. They tried to commit a (to prepare) upheaval last year.
2. The solicitor changed the line of defence (to scrutinize) new facts.
3. (to ask) defendant kept silence.
4. The laws (to enforce) against private citizens are obligatory for everyone.
5. (to demonstrate) evidence is very important.

• **Answer the question. The brief answer is in one or two sentences.**

What are the main categories of English civil law?

VARIANT II

• **Find, write and translate word combinations.**

to enact	venture
to owe	return
joint	with laws
tax	legal obligations
to comply	laws

• **Use the right form of the verb in the conditionals.**

1. If the board of directors (to alter) partners' legal obligations tomorrow, they (to settle) a dispute.
2. But for managerial procedures this dispute (to investigate, not) last week.
3. If general partners (to file) an amended certificate, our limited partnership (to continue) working.

• **You've got situations you have to paraphrase the underlined sentence using modal verb.**

1. Her secretary has just rung to their office. She makes an appointment with Mr. Brown.
2. I am not sure. We deliver these boxes in a week.
3. I think you have to see dentist.

• **Use Active voice instead of Passive one and vice versa.**

1. The teacher was teaching those students English all last courses.
2. The damages are being paid by different countries today.

• **Use gerund or infinitive. Remember the difference in the meaning of the verb with gerund and infinitive.**

1. Helen needs (to know) French frequently if she wants to work there.

2. The doctor advised (to use) more vegetables in the diet.
- ***Use Direct speech instead of Reported one and vice versa.***
 1. The judge wanted to know where Ann had been the previous Wednesday.
 2. The lawyer added, "He didn't fulfil the contract."
 3. The judge told to pay compensations.
4. ***Use Participle I or Participle II.***
 1. (to show) weapon was been used by the murder earlier.
 2. A (to read) conviction is very severe.
 3. The (to file) partnership has the articles of incorporation. (It's the main requirement.)
 4. (to explain) this legal norm the teacher used another example.
 5. The person (to pass) qualification exam becomes a solicitor.
- ***Answer the question. The brief answer is in one or two sentences.***

What are the differences between common law and continental law?

Вопросы для теоретической части зачёта с оценкой

1. How can you define public law, civil law, criminal law?
2. How do you qualify a solicitor?
3. What sources of law do you know?
4. What rights does the patent owner have?
5. What categories of moral rights do you know?
6. How do you qualify a barrister?
7. What skills are essential for arbitrators, mediators, conciliators?
8. What classes of shares do you know?
9. What is an employment law?
10. What are inventions, literary works and artistic works?
11. What is a small claims case?
12. What are the mandatory requirements for the judicial offices?
13. What is an "intellectual property"?
14. How many paragraphs does a partnership agreement usually include?
15. What are the principal forms of business organization?
16. What cases do the magistrates' courts deal with?
17. What branches does "intellectual property" typically include?
18. How can you define the share?
19. What cases does the County Court deal with?
20. What are the civil procedure rules?
21. What is a fast track case?
22. What is a multi-track case?
23. What is a corporation?

24. How do you understand the word “law”?
25. What steps are involved in formation of corporation?
26. What is an extraordinary general meeting?
27. Why are the shareholders given much authority?
28. What is an annual general meeting?

Вопросы для практической части зачёта с оценкой

1. Косвенная речь.
2. Герундий в английском языке.
3. Страдательный залог.
4. Собираательные существительные.
5. Модальные глаголы.
6. Инфинитив в английском языке.
7. Словообразование.
8. Глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом.
9. Условные предложения.
10. Сослагательное наклонение.
11. Конструкция «сложное подлежащее».
12. Конструкция «сложное дополнение».
13. Причастие I.
14. Причастие II.
15. Конструкция “for-to-infinitive”.

Приложение 1.1.17
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №17 от «18» июня 2024 года, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения

Разработчик: Петрушин Олег Александрович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	449
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	449
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	449
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	450
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	450
2.2. Содержание дисциплины.....	450
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	456
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	456
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	458
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	459

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации

	для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	36
Самостоятельная работа	5	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	68	36

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (10 часов)		
Тема 1.1. Теоретические основы	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей	ОК 01
		ОК 02
		ОК 04

безопасности жизнедеятельности	среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	ОК 07
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Актуальные проблемы национальной безопасности страны (10 часов)		
Тема № 2.1. Защита населения и территорий от террористических актов.	Содержание учебного материала 1. Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма. 2. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму. 3. Защита населения и территорий от террористических актов. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Содержание учебного материала	

Тема № 2.2. Основы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны.	1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах. 3. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 4. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.3 Оружие массового поражения и защита от него	Содержание учебного материала 1. Современные средства массового поражения. 2. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение. 3. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение. 4. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки. В том числе практических и лабораторных занятий (2 ч) Практическое занятие №2. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации (13 часов)		
Тема № 3.1. Российская армия: история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала 1. История создания, становления и развития Отечественной Армии. 2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России. 3. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории. В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа) Практическое занятие №4. Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России». Практическое занятие №5. Семинар-конференция на тему «Героические подвиги российских воинов и полководцев».	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание учебного материала	

Тема № 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Роль и место современных Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны. 2. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил. 3. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №6. Семинар-конференция на тему «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России».	
	Практическое занятие №7. Семинар-конференция «Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ».	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинской подготовки (35 часов)		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		
Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Руководство и управление Вооруженными Силами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №8. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	
	Содержание учебного материала	

Тема 4.3. Основы строевой и физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (10 часов)	
	Практическое занятие №9. Строевая и физическая подготовка	
Тема 4.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Практическое занятие №10. Отработка начальных навыков обращения с оружием	
Тема 4.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Тема 4.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Практическое занятие №11. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	
Тема 4.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся (5 часов)	
	Символы воинской чести	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (16 часов)	
	Практическое занятие №8. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	
	Практическое занятие №9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	
	Практическое занятие №10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	
	Практическое занятие №11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки	ОК 01 ОК 02

Профилактика инфекционных заболеваний	инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №12. Правила госпитализации инфекционных больных	
	Самостоятельная работа обучающихся (5 часов)	
	Подготовка рефератов на тему «Вакцинация»	
Тема 4.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Практическое занятие №13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	
	Практическое занятие №14. Написание реферата на тему «Вредные привычки»	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		
Всего (68 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование кабинета для лекционных занятий (каб.2404):

- Меловая доска, Проектор Casio XJ-A141, Экран для проектора Draper Diplomat, - Ноутбук ASUS K55A 90N89A614W6422RD13A;
комплект мебели для обучающихся.

- Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные

ресурсы, позволяющие демонстрировать действия при изучении безопасности жизнедеятельности:

- *Virtual Laboratories*. На сайте представлен сборник виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Техносферная безопасность» (БЖД-лаборатория). Приложение имитирует работу различных учебных и промышленных приборов, позволяет проверить результат измерений и расчётов. virtulabr.ru

- *Varwin Education*. Платформа позволяет создавать и управлять интерактивными 3D/VR-приложениями, в том числе для обучения основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В виртуальной среде можно выполнять различные действия, такие как эвакуация из помещения при пожаре, оказание первой помощи пострадавшему и другие ситуации. varwin.com

- *Lcontent*. На сайте представлены виртуальные тренажеры по ОБЖ, которые помогают сформировать рациональную последовательность действий в различных ситуациях. Среди тем: оказание первой помощи при солнечном ударе, обморожениях и общем переохлаждении, поведение при урагане, наводнении и другие

- выход на сайт МЧС России
- выход на сайт Министерства обороны Российской Федерации
- выход в СПС КонсультантПлюс

Комплект нормативных документов в актуальной редакции в электронном формате в сетевой папке Юридического института:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях).

- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

Кабинет для практических занятий (2409) с оборудованием:

- Учебно-лабораторные стенды по курсу «БЖД»:
- Учебный стенд лабораторной работы БЖ-5 «СВЧ излучения»
- Учебный стенд БЖ-3м «Защита от теплового излучения»
- Учебный стенд БЖ-1 «Качество освещения»
- Учебный стенд «освещение» НТЦ-17.5.1
- Учебный стенд БЖ-4м «Защита от вибрации»
- Стенд Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ-2
- Учебный стенд «Звукоизоляция и звукопоглощение» НТЦ-17.55.5
- Аргус -07 Люксметр-пульсметр
- Аргус -12 Люксметр-яркомер
- ИВТМ-7МК Измеритель температуры и относительной влажности
- Testo-615 Термогигрометр
- Testo-415 Термоанемометр
- АПР-2(электронный)
- ТКА 01/3(люксметр+УФ-ра диометр)
- ТКА 04/3(люксметр+яркомер для дисплеев)
- ИВА-6(термогигрометр)
- Барометр
- Робот тренажер «ГОША»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровик С.И., Медведева Ю.В., Окраинская И.С. и другие, под ред. А. И. Сидорова, Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности»,— Москва: КНОРУС, 2023, с.
2. Глебов В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с.
3. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024.
4. Кадыков, Виктор Алексеевич. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Юрайт, 2023. — 244 с. — Текст: электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/53423>
5. Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, учебник «Основы военной службы», — Москва: КНОРУС, 2023,- с.

6. В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев, учебник, — Москва: КНОРУС, 2023, - с.

7. В. М. Пестов, учебное пособие «Организация антитеррористической защищённости», — Москва: Инфра-Инженерия, 2023, - с.

8. Е. А. Тебенькова, И. Н. Семёнов, учебник «Основы безопасности и защиты Родины» — Москва: КНОРУС, 2025, - с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	Обучающиеся знают: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация

поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	- основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	Обучающиеся умеют: - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения	

- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Диагностическое тестирование по теме
«Защита населения и территорий от террористических актов»

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Какие признаки характерны для террористической организации?

- А) Законная регистрация, прозрачность действий и участие в выборах
- Б) Призывы к радикальным действиям, применение насилия и угрозы жизни гражданам
- В) Открытая поддержка правительства и государственных институтов
- Г) Участие в благотворительных акциях и культурных мероприятиях

4. Что такое экстремизм?

- А) Действие, направленное на мирное разрешение конфликтов между группами населения
- Б) Деятельность, направленная на разжигание межнациональной розни, насильственное изменение конституционного строя государства
- В) Официальная политика властей страны по обеспечению национальной безопасности
- Г) Общественная деятельность, связанная с изучением истории народов мира

5. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

6. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

7. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

8. Что означает термин «идеологическая обработка» применительно к экстремизму?

- А) Процесс изучения новых технологий и научных открытий
- Б) Метод воспитания детей в духе патриотизма и любви к Родине
- В) Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам
- Г) Манипуляция сознанием людей путём распространения ложных убеждений и идеологий ненависти

9. Какой федеральный закон регулирует меры борьбы с терроризмом в России?

- А) Федеральный закон «О полиции»
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Г) Федеральный закон «О защите прав потребителей»

10. Какие санкции предусмотрены российским законодательством за финансирование террористической деятельности?

- А) Штраф размером менее 1 тысячи рублей
- Б) Лишение свободы сроком от 10 до 20 лет
- В) Предупреждение или административный штраф
- Г) Ограничение выезда за границу сроком на полгода

11. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Структура органов обеспечения национальной безопасности в России.
3. Глобальные проблемы человечества и их влияние на национальную безопасность.
4. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
5. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной служб
6. Основные подходы к защите населения и территорий от террористических актов.
7. Важнейшие принципы противодействия терроризму и экстремизму в России.
8. Действия населения при угрозе террористического акта и на территориях военных действий.
9. Современные средства массового поражения и пути защиты от них.
10. Инженерные и индивидуальные средства защиты от ОМП.
11. Приборы радиационной и химической разведки.
12. Правила оказания первой помощи пострадавшим.
13. Алгоритм действий населения при возникновении опасных ситуаций.
14. Первая медицинская помощь при ранениях, отравлениях и других повреждениях.
15. Организация эвакуации населения в условиях массовых поражений.
16. Порядок использования средств индивидуальной защиты.
17. История создания и развития отечественной армии.
18. Основные этапы эволюции вооруженных сил России.
19. Структура и состав современных Вооруженных Сил РФ.
20. Основные виды и рода войск, входящие в состав Вооруженных Сил.
21. Полномочия и функции Совета Безопасности РФ.
22. Деятельность Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России.
23. Боевые традиции и героические страницы истории российских войск.
24. Символика и ритуалы, отражающие честь и достоинство российских вооруженных сил.
25. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы.

26. Механизмы учета военнообязанных и мобилизационной подготовки.
27. Призыв на военную службу: процедура медицинского освидетельствования и освобождение от призыва.
28. Военная служба по контракту: требования и условия прохождения.
29. Заключение контрактов о прохождении военной службы и увольнение военнослужащих.
30. Система воинских званий и порядок их присвоения.
31. Социальные гарантии и компенсации для военнослужащих.
32. Правовой статус и обязанности военнослужащих.
33. Внутренняя служба и режимы несения службы в Вооруженных Силах РФ.
34. Дисциплинарные отношения и ответственность военнослужащих.
35. Нормы морального облика и этики военнослужащего.
36. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
37. Тактика ведения огня и выбор целеуказания.
38. Применение ручных осколочных гранат и снаряжения.
39. Общевойсковой бой: разновидности и общая организация боевых действий.
40. Маневры и передвижение военнослужащих в ходе боевых операций.

Приложение 1.1.18
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Бабина В.С.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в соответствии
с ФГОС СПО по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	469
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	469
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	469
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	470
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	470
2.2. Содержание дисциплины.....	470
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	472
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	472
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	473
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	474

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование знаний, о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности юристов; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для юристов.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для юристов; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	118
Самостоятельная работа	2	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	122	118

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы (2 часа)		
Тема 1.1. Физические способности человека. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Содержание	ОК 08
	Физические способности (качества), методические принципы, коррекция телосложения и функциональной подготовленности, акцентирование и комплексное развитие физических качеств; профессионально-прикладная физическая подготовка.	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (32 часа)		
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости.	
	В том числе практических занятий (16 часов)	
	Силовая подготовка. Общеразвивающие упражнения с тяжелыми мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	ОК 08
	Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	
	Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности (контрольная работа)	
	Содержание	ОК 08

Тема 2.2. Нормативы ГТО	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	
	В том числе практических занятий (16 часов)	
	Общефизическая подготовка, упражнения на снарядах, упражнения на тренажерах., круговая тренировка.	ОК 08
	Подготовка и выполнение нормативов ГТО	
Раздел 3. Легкая атлетика (32 часа)		
Тема 3.1. Кроссовая подготовка	Содержание	ОК 08
	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения) Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.)	
	В том числе практических занятий (32 часа)	
	Спринтерский бег. Старты из различных исходных положений. Стартовый разгон. Бег 60 и 100 метров. Развивать скоростно-силовые качества. Учет бега 100 метров на результат.	ОК 08
	Эстафетный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развивать кондиционные способности и выносливость. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	
	Прыжок в длину с места. Многоскоки. Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Учет прыжка в длину с места на результат.	
	Кроссовая подготовка – бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости. Учет: бег 1000 метров с учетом времени. Бег 2000 метров без учета времени.	
Раздел 4. Общеразвивающие гимнастические упражнения на месте и в движении, с предметами и без предметов (30 часов)		
Тема 4.1. Гимнастика с основами акробатики	Содержание Изучение элементов акробатики. Составление акробатических комбинаций. Совершенствование основных акробатических элементов	ОК 08
	В том числе практических занятий (30 часов)	
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении без предметов. Упражнения в парах. Развивать силовые способности и координацию.	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения с предметами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами. Развивать скоростно-силовые способности.	

	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером. Развивать гибкость.	
	Упражнения в равновесии и упорах на гимнастической скамейке. Упражнения на сопротивление. Развивать координацию. Контрольная работа	
Раздел 5. Волейбол (24 часа)		
Тема 5.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Содержание Правила игры. Учебная игра. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков	ОК 08
	В том числе практических занятий (10 часов)	
	Обучение основам техники владения мячом. Обучение стоек, прыжков, перемещений с мячом.	ОК 08
	Освоение командных игровых действий в волейболе. Обучение работы с мячом в парах.	
Тема 5.2. Прием, подача, передачи мяча	Содержание Совершенствование подачи мяча, изучение передачи мяча, изучение приема мяча. Блок	ОК 08
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	ОК 08
	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча. Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования.	
Раздел 6. Самостоятельная подготовка (2 часа)		
Тема 6.1. Самоподготовка	Содержание	ОК 08
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Общеразвивающие упражнения для развития физических качеств.	ОК 08
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой		
Всего: 122 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дом физической культуры, для практических занятий.

Спортивный комплекс:

- Зал спортивных игр.

- Легкоатлетический манеж (беговые дорожки, прыжковая яма, препятствия, оборудование для прыжков в высоту).

- Большой игровой зал (волейбол, баскетбол, мини-футбол) (ворота, мячи, сетки, кольца на щите баскетбольные, лавки гимнастические, мужской и женский тренажерный зал, зал тяжелой атлетики (гири, штанги, дополнительные веса, лавки спортивные),
- зал спортивной гимнастики (маты, брусья, бревно), бассейн, зал бокса (ринг, груши);
- Открытый стадион широкого профиля;
- Летний стадион Олимпийского центра им. Братьев Знаменских.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, для лекционных занятий, с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

3. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд.,

испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

4. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Знает: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для юристов. Средства профилактики перенапряжения. Умеет: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Обучающиеся знают: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для юристов. Средства профилактики перенапряжения. Обучающиеся умеют: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях. Сдача контрольных нормативов.

достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для юристов.	достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для юристов.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль физической подготовленности

№	Виды испытаний (тесты)	14-16 лет		17-18 лет	
		Девушки	Юноши	Женщины	Мужчины
1	Бег на 30 м (с)	6,4	5,4	6,5	5,5
2	Для девушек: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	10	-	9	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	-	9	-
	Для юношей: Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	-	9	-	9
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	22	-	16
	или рывок гири 16 кг (кол-во раз)	-	19	-	19

3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+7	+5	+5	+3
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	205	140	200
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	24	30	19	26

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза»

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин. с)	15.00	-
3.	подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			

5.	челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Приложение 1.1.19
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности
40.02.04 Юриспруденция. Юрист
в сфере социального обеспечения

Разработчик: Паскаль Павел Анатольевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	481
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	481
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	481
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	483
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	483
2.2. Содержание дисциплины.....	483
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	485
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	485
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	486
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	487

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у обучающихся понимания и умений применять принципы и инструменты бережливого производства для оптимизации бизнес-процессов и повышения эффективности деятельности организации.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-владеть актуальными методами работы в юридической сфере с соблюдением принципов бережливого производства - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области юриспруденции с соблюдением принципов бережливого производства	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в юриспруденции - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в юриспруденции	
ОК 02	- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- приемы структурирования информации - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	

		- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения;	
ОК 03	-применять правовые нормы для решения практических ситуаций	-систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- психологические основы деятельности коллектива	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция. -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	17
Самостоятельная работа	1	-
Контрольная работа	-	-
Всего	52	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК
Раздел 1. Основы бережливого производства (27 часов)		
Тема 1. Бережливое производство как	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.	

модель повышения эффективности деятельности предприятия.	2 Эволюция представлений об организации бережливого производства.	
	3. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь	
	4. Классификация и характеристика потерь.	
	5. Принципы организации бережливого производства.	
	6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 1. Проектирование карты потока создания ценности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	
	2. Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы.	
	3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time).	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 2. Организация рабочего места по системе 5S	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.	Содержание учебного материала	ПК 1.2, ПК 2.1.
	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	
	2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие 3. Решение задач по теме.	
Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения (25 часов)		
Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.	
	2. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».	

	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 4. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	
Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.	
	2. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования	
	3. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности	
	4. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.	
	5. Виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	
	6. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.	
	7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.	
	8. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.	
	9. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления	
	В том числе практических и лабораторных занятий (7 часов)	
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»	
	Практическое занятие 6. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)»	
	Самостоятельная работа обучающихся (1 час)	
	Подготовка к итоговой аттестации	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
Всего: 52 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, для проведения лекционных занятий, с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

-Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;

-Монитор Viewsonic VA2349S;

-Монитор AOC 18шт;

-Телевизор Samsung UE60E6101;

-комплект мебели для обучающихся

Выход:

- в локальную сеть
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт;
- в онлайн-тренажер для изучения основ бережливого производства с помощью симулятора Lean (<https://sim.fea.ru/>)
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

4. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

5. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

6. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в юриспруденции; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в юриспруденции; - приемы структурирования информации; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения;	Обучающиеся знают: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в юриспруденции; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в юриспруденции; - приемы структурирования информации; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения;	<i>Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и итоговой контрольной работы</i>

-систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда - психологические основы деятельности коллектива; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - нормативные и организационные основы охраны труда; - основные юридические категории и понятия экологического права; - основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов Умеет: -владеть актуальными методами работы в юридической сфере с соблюдением принципов бережливого производства; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области юриспруденции с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; -применять правовые нормы для решения практических ситуаций; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - соблюдать нормы экологической безопасности;	-систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда; - психологические основы деятельности коллектива; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - нормативные и организационные основы охраны труда; - основные юридические категории и понятия экологического права; - основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов Обучающиеся умеют: -владеть актуальными методами работы в юридической сфере с соблюдением принципов бережливого производства; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области юриспруденции с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; -применять правовые нормы для решения практических ситуаций; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - соблюдать нормы экологической безопасности;	

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция. -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -применять правовые нормы для решения практических ситуаций; - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов при решении вопросов, связанных с внедрением бережливого производства	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция. -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -применять правовые нормы для решения практических ситуаций; - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов при решении вопросов, связанных с внедрением бережливого производства	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Практические занятия:

Практическое занятие 1: «Проектирование карты потока создания ценности»

План деловой игры «Проектирование карты потока создания ценности»

Цель: Сформировать у участников навыки проектирования карты потока создания ценности для выявления и устранения потерь в производственном процессе.

Задачи:

1. Познакомить участников с основными понятиями и принципами бережливого производства.
2. Отработать навыки построения карты текущего состояния потока создания ценности.
3. Разработать карту будущего состояния потока создания ценности с учетом выявленных потерь.
4. Сформировать план мероприятий по внедрению улучшений.

Ход деловой игры:

1. Вводная часть
 - Приветствие участников, постановка цели и задач деловой игры.
 - Краткое введение в концепцию бережливого производства и картирование потока создания ценности.
2. Формирование команд

- Разделение участников на команды (3-5 человек).
- Выбор руководителя команды.
- 3. Построение карты текущего состояния
 - Знакомство с условиями производственного процесса.
 - Сбор данных для построения карты текущего состояния (время цикла, время такта, время переналадки, запасы и т.д.).
 - Построение карты текущего состояния.
 - Анализ карты, выявление потерь и узких мест.
- 4. Разработка карты будущего состояния
 - Определение целевых показателей для улучшения процесса.
 - Разработка мероприятий по устранению выявленных потерь.
 - Построение карты будущего состояния.
 - Оценка эффективности предлагаемых изменений.
- 5. Презентация результатов
 - Представление каждой командой своей карты будущего состояния и плана мероприятий.
 - Обсуждение и комментарии других команд.
 - Подведение итогов, выявление лучших решений.
- 6. Рефлексия и обратная связь
 - Обсуждение участниками приобретенных знаний и навыков.
 - Получение обратной связи от участников.

Ожидаемые результаты:

- Участники получают практические навыки построения карты потока создания ценности.
- Научатся выявлять и анализировать потери в производственном процессе.
- Разработают мероприятия по улучшению процесса и повышению его эффективности.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Что такое бережливое производство и каковы его основные принципы?
2. В чём разница между традиционными подходами к производству и концепцией бережливого производства?
3. Что такое ценность с точки зрения бережливого производства?
4. Как определить ценность продукта или услуги для потребителя?
5. Что такое поток создания ценности и как его можно оптимизировать?

6. Какие инструменты используются для анализа потока создания ценности?
7. Что такое карта потока создания ценности (VSM) и как её составить?
8. Какие виды потерь существуют в бережливом производстве?
9. Как выявить и устранить потери в производственном процессе?
10. Что такое система 5S и какие принципы она включает?
11. Как применять систему 5S на производстве?
12. Что такое стандартизация в контексте бережливого производства?
13. Как стандартизация помогает улучшить качество продукции и эффективность производства?
14. Что такое «точно вовремя» (Just-In-Time, JIT) и как эта концепция применяется в бережливом производстве?
15. Какие преимущества и недостатки есть у системы JIT?
16. Что такое канбан и как он используется для управления запасами?
17. Как внедрить систему канбан на производстве?
18. Что такое всеобщее обслуживание оборудования (TPM) и как оно способствует повышению эффективности производства?
19. Какие методы используются в TPM для поддержания оборудования в рабочем состоянии?
20. Что такое быстрая переналадка (SMED) и как она помогает сократить время простоев?
21. Какие шаги включает процесс быстрой переналадки?
22. Что такое визуализация и как она используется в бережливом производстве?
23. Какие инструменты визуализации можно использовать на производстве?
24. Что такое стандартизированная работа и как она способствует улучшению качества и производительности?
25. Как разработать стандартизированную работу для конкретного процесса?
26. Что такое защита от дурака (Рока-Йоке) и как она предотвращает дефекты?
27. Какие методы Рока-Йоке можно использовать на производстве?
28. Что такое кайдзен и как он способствует непрерывному улучшению?
29. Как организовать кайдзен-мероприятия на производстве?
30. Что такое проблемы и отклонения в бережливом производстве и как их решать?
31. Какие методы можно использовать для решения проблем и устранения отклонений?
32. Что такое управление качеством в контексте бережливого производства?
33. Как обеспечить качество продукции на каждом этапе производственного процесса?
34. Что такое цикл Деминга (PDCA) и как он применяется в бережливом производстве?
35. Как использовать цикл PDCA для улучшения процессов?

36. Что такое анализ корневых причин (RCA) и как он помогает выявлять и устранять проблемы?
37. Как провести анализ корневых причин для конкретной проблемы?
38. Что такое методология «шесть сигм» и как она связана с бережливым производством?
39. Как применять методологию «шесть сигм» для улучшения качества продукции?
40. Что такое потери перепроизводства и как их можно избежать?
41. Как оптимизировать запасы на производстве с помощью принципов бережливого производства?
42. Что такое потери из-за дефектов и как их предотвратить?
43. Как использовать методы бережливого производства для сокращения времени цикла?
44. Что такое потери из-за простоев и как их минимизировать?
45. Как применять принципы бережливого производства для улучшения логистики и снабжения?
46. Что такое потери из-за транспортировки и как их сократить?
47. Как использовать методы бережливого производства для оптимизации рабочего пространства?
48. Что такое потери из-за излишней обработки и как их избежать?
49. Как применять принципы бережливого производства для повышения мотивации и вовлечённости сотрудников?
50. Как измерить эффективность внедрения принципов бережливого производства на предприятии?

Вариант заданий контрольной работы в форме теста

- 1) Что лежит в основе Бережливого подхода?
 1. Сокращение финансовых затрат
 2. Ценность для потребителя
 3. Увеличение доли рынка
 4. Качество продукции
- 2) 5S – это на самом деле метод...
 1. визуального управления
 2. очистки
 3. управление запасами
 4. организации
 5. все из вышеперечисленного
- 3) Ценность для потребителя определяется как:
 1. стоимость
 2. доставка
 3. надежность

4. реакция на требования
5. все из перечисленного
- 4) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
 1. Муда
 2. Мура
 3. Мури
 4. Маори
- 5) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
 1. Непрерывный поток
 2. Стандартизация
 3. SMED
 4. 5S
- 6) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
 1. Диаграмма причинно-следственных связей
 2. Картирование процесса
 3. Диаграмма Парето
 4. FMEA
- 7) На каком принципе основана диаграмма Парето?
 1. Принцип минимизации затрат
 2. Принцип 80/20
 3. Принцип увеличения производительности
 4. Принцип непрерывного совершенствования
- 8) Что является моделью непрерывного улучшения качества?
 1. цикл PDSA
 2. цикл процесса
 3. производственный цикл
 4. ничего из перечисленного
- 9) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...
 1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 10) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект
 1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
 2. Обучение вопросам качества
 3. Переделки и ремонт
 4. Проверки и испытания
- 11) Отметьте виды потерь:
 1. Ремонт оборудования

2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

Приложение 1.1.20
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, (протокол №22 от 29 октября 2024 года), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения

Разработчик: Паскаль Павел Анатольевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	497
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	497
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	497
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	498
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	498
2.2. Содержание дисциплины.....	498
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	501
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	501
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	503
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	504

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	- основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	17
Самостоятельная работа	1	-
Контрольная работа	-	-
Всего	52	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Введение в курс финансовой грамотности (2 часа)		
Тема 1.1 Введение в курс финансовой грамотности	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	
Раздел 2. Деньги и операции с ними (14 часов)		
Тема 2.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные	

	инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие 1. Издержки проведения платежей разного вида	
Тема 2.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	ОК 01, ОК 03
Тема 2.3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 03
Раздел 3. Планирование и управление личными финансами (21 час)		
Тема 3.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие 3. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения Самостоятельная работа обучающихся (1 час)	ОК 01, ОК 03

	Планирование личного бюджета	
Тема 3.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Простые и сложные проценты	
Тема 3.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 5. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	
Тема 3.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 6. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	
Раздел 4. Риск и доходность (4 часа)		
Тема 4.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный	

	инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	
Раздел 5. Финансовая среда (11 часов)		
Тема 5.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 7. Расчет налогов, которые платят физические лица.	
Тема 5.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	
	В том числе практических занятий (3 часа)	
	Практическое занятие № 8. Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Практическое занятие № 9. Итоговая контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
Всего: 52 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, для проведения лекционных занятий, с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке

Юридического института

- выход в СПС КонсультантПлюс
- выход на сайт ФНС (Федеральной налоговой службы)
- выход на сайт Социального фонда России
- выход на сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

-Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;

- Монитор Viewsonic VA2349S;
- Монитор АОС 18шт;
- Телевизор Samsung UE60E6101;
- комплект мебели для обучающихся

Выход:

- в локальную сеть
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки

Юридического института РУТ (МИИТ)

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт;

- выход в СПС КонсультантПлюс
- выход на сайт ФНС (Федеральной налоговой службы)
- выход на сайт Социального фонда России
- выход на сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования

страхования

- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Д. Г. Банковское право. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559156>.

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>.

3. Бюджетная система РФ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564579>.

4. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560704>.

5. Правовые основы регулирования финансовой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18556-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563200>.

6. Турчаева, И. Н. Финансовая грамотность. Предпринимательские риски: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581465>.

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
6. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
7. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
8. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
9. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
10. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
11. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
12. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
13. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
14. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
15. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
16. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
17. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
18. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
19. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Обучающиеся знают: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и итоговой контрольной работы

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты Обучающиеся умеют: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие

«Расчёт налогов, которые платят физические лица»

Задачи:

1. Изучить основные виды налогов, которые платят физические лица.
1. Освоить методику расчёта налогов на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортного налога, земельного налога и налога на имущество физических лиц.
2. Закрепить навыки расчёта налогов на практических примерах.

Задание 1. Расчёт НДФЛ

Условия:

Иванов И. И. получил доход в размере 100 000 рублей за месяц.

У него есть один ребёнок в возрасте до 18 лет.

Требуется:

Рассчитать НДФЛ с учётом стандартных налоговых вычетов.

Определить сумму налога к уплате.

Задание 2. Расчёт транспортного налога

Условия:

Петров П. П. является собственником автомобиля с мощностью двигателя 150 л.с.

Регион регистрации — Москва.

Требуется:

Определить ставку транспортного налога.

Рассчитать сумму транспортного налога за год.

Задание 3. Расчёт земельного налога

Условия:

Сидоров С. С. является собственником земельного участка площадью 6 соток.

Участок расположен в Московской области.

Кадастровая стоимость участка — 1 000 000 рублей.

Требуется:

Определить ставку земельного налога.

Рассчитать сумму земельного налога за год.

Задание 4. Расчёт налога на имущество физических лиц

Условия:

Николаев Н. Н. является собственником квартиры площадью 50 кв. м.

Квартира расположена в Санкт-Петербурге.

Кадастровая стоимость квартиры — 3 000 000 рублей.

Требуется:

Определить ставку налога на имущество физических лиц.

Рассчитать сумму налога на имущество за год.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме контрольной работе

Вопросы для подготовки к итоговой контрольной работе

1. Роль и функции денег.
2. Инфляция.
3. Платежные системы.
4. Платежные инструменты.
5. Обязательная информация о товаре (услуге).
6. Дифференциация цен товаров и услуг.
7. Программы лояльности.
8. Варианты оплаты товаров и услуг.
9. Возврат товаров после покупки.
10. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.
11. Основы безопасного пользования банкоматами.
12. Безопасность денежных операций в цифровой среде.
13. Краткосрочные и долгосрочные финансовые цели.
14. Принципы ведения личного и семейного бюджета.
15. Основные формы сбережений.
16. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
17. Система страхования вкладов.

18. Виды кредитов. Условия кредитования.
19. Страхование при кредитовании.
20. Кредитная история.
21. Кредитные каникулы.
22. Реструктуризация и рефинансирование кредита.
23. Инвестирование. Взаимосвязь доходности и риска.
24. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства.
25. Расчет НДФЛ.
26. Расчет транспортного налога физических лиц.
27. Расчет земельного налога физических лиц.
28. Расчет налога на имущество физических лиц.
29. Пенсионная система России.
30. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Вариант 1 задания контрольной работы в форме теста

1. Какие две ключевые функции выполняют деньги в экономике?
 - a) Средство платежа и мера стоимости
 - b) Средства инвестирования и защита активов
 - c) Способ накопления богатства и поддержка экономической стабильности
 - d) Формирование спроса и предложение рабочей силы
2. Что означает термин «инфляция»?
 - a) Рост общего уровня цен в стране
 - b) Экономический рост страны
 - c) Постепенное снижение цен на потребительские товары
 - d) Сокращение денежной массы в обращении
3. Какой орган контролирует деятельность российских платежных систем?
 - a) Министерство финансов РФ
 - b) Центральный банк РФ
 - c) Федеральная налоговая служба
 - d) Таможенная служба
4. К какому типу платежных инструментов относятся пластиковые карты Visa и MasterCard?
 - a) Эмитентные платежные средства
 - b) Депозитные сертификаты
 - c) Электронные платежные инструменты
 - d) Кредитные линии
5. Где обязательно должна находиться информация о составе пищевого продукта согласно российскому законодательству?
 - a) Внутри упаковки товара

- b) На этикетке товара
- c) На официальном сайте производителя
- d) По запросу потребителя

6. Почему цена одного и того же товара может различаться в разных регионах России?

- a) Различия в уровне жизни регионов
- b) Отличия транспортных расходов между регионами
- c) Особенности налогообложения каждого региона
- d) Все вышеперечисленное верно

7. Какая программа позволяет накапливать бонусы и скидки постоянным клиентам магазинов?

- a) Программа скидок пенсионерам
- b) Клубная карта магазина
- c) Налоговые льготы покупателям
- d) Бесплатная доставка товаров почтой

8. Какой способ оплаты считается наиболее безопасным для крупных покупок в Интернете?

- a) Оплата наличными курьеру
- b) Покупка через банковский перевод
- c) Использование предоплаченной банковской карты
- d) Оплата через защищенный сервис интернет-эквайринга банка

9. В течение какого срока потребитель вправе вернуть товар надлежащего качества продавцу, если товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации?

- a) 7 дней
- b) 14 дней
- c) 30 дней
- d) 6 месяцев

10. Кто обязан обеспечить защиту персональных данных клиента при совершении банковских операций?

- a) Клиент самостоятельно обеспечивает безопасность
- b) Ответственность лежит исключительно на банке
- c) Совместная ответственность банка и клиента
- d) Органы государственной власти обеспечивают защиту данных клиентов

11. Что рекомендуется сделать сразу после снятия денег в банкомате?

- a) Проверить наличие всех снятых средств перед уходом
- b) Сохранить чек из банкомата для отчетности
- c) Немедленно уйти без проверки суммы
- d) Вернуть карту обратно в устройство

12. Финансовая цель, которую планируют достичь в ближайшие 3–5 лет, называется...

- a) краткосрочной целью

- b) среднесрочной целью
- c) долгосрочной целью
- d) инвестиционной стратегией

13. Для эффективного планирования семейного бюджета важно учитывать:

- a) Текущие доходы и расходы семьи
- b) Уровень инфляции и изменение курса валют
- c) Стоимость недвижимости и автомобилей
- d) Все перечисленные факторы важны

14. Какая форма сбережений предполагает размещение денег на счете в банке?

- a) Акции частных предприятий
- b) Золотое обеспечение
- c) Сберегательные счета и депозиты
- d) Коллекционирование редких предметов искусства

15. Страхует ли АСВ вклады свыше 1,4 млн рублей в одном банке?

- a) Да, страхуется вся сумма вклада
- b) Нет, сумма страхового возмещения ограничена 1,4 млн руб.
- c) Страхуются только срочные вклады
- d) Это зависит от конкретного банка

16. По какой схеме начисляются проценты при аннуитетных платежах?

- a) Равномерно распределены по сроку займа
- b) Большее количество процентов выплачивается вначале
- c) Начисление процентов осуществляется только на остаток задолженности
- d) Зависит от кредитного рейтинга заемщика

17. Зачем банки предлагают заемщикам страхование жизни при оформлении ипотечного кредита?

- a) Чтобы защитить интересы заемщика
- b) Чтобы снизить риски невозврата кредита банку
- c) Чтобы повысить процентную ставку по кредиту
- d) Без причины, страхование носит рекомендательный характер

18. Откуда формируется ваша кредитная история?

- a) Из сведений кредитных организаций и микрофинансовых учреждений
- b) Только из судебных решений против вас
- c) Из вашей трудовой книжки и налоговых деклараций
- d) Через опрос ваших знакомых и коллег

19. Что представляют собой кредитные каникулы?

- a) Временное освобождение от уплаты долга
- b) Полностью бесплатный период погашения кредита
- c) Регулярная отсрочка ежемесячных выплат
- d) Заморозка процентной ставки по кредиту

20. Чем отличается реструктуризация кредита от рефинансирования?

- a) Реструктуризация уменьшает сумму основного долга, а рефинансирование продлевает срок выплаты
- b) Реструктуризация меняет условия существующего кредита, а рефинансирование подразумевает оформление нового кредита
- c) Они ничем не отличаются друг от друга
- d) Рефинансирование повышает вашу кредитоспособность, а реструктуризация понижает её

21. Верно ли утверждение, что высокий риск приносит высокую доходность инвестиций?

- a) Всегда верное утверждение
- b) Никогда не бывает верным утверждением
- c) Часто наблюдается такая взаимосвязь, но возможны исключения
- d) Важно выбирать инвестиции только с низким риском

22. Ставка налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в России составляет:

- a) 13%
- b) 15%
- c) 20%
- d) Ставка варьируется ежегодно

23. Транспортный налог рассчитывается исходя из:

- a) Лошадиных сил автомобиля
- b) Типа топлива двигателя
- c) Цвета кузова машины
- d) Стоимости самого транспортного средства

24. Основной компонент пенсионной системы РФ — это пенсия, формируемая из взносов работодателей в Пенсионный фонд России. Такая пенсия называется:

- a) Накопительной пенсией
- b) Базовой частью пенсии
- c) Трудовой пенсией по старости
- d) Социальной доплатой

25. Организацией, регулирующей отношения между потребителями и финансовыми организациями в России, является:

- a) Центробанк РФ
- b) Суд общей юрисдикции
- c) Прокуратура РФ
- d) Общество защиты прав потребителей

Приложение 1.1.21
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: ПРАКТИКА УСТНОЙ И
ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
ФГОС СПО по специальности
40.02.04 Юриспруденция. Юрист
в сфере социального обеспечения

Разработчик: Козлова Елена Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	516
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	516
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	516
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	517
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	517
2.2. Содержание дисциплины.....	517
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	520
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	520
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	521
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	522

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07. Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07. Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации» - развитие и совершенствование речевой культуры личности и воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Дисциплина «СГ.07. Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на русском языке	-правила оформления документов и построения устных сообщений на русском языке
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) на русском языке; - понимать тексты на базовые профессиональные темы на русском языке; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на русском языке; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на русском языке; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на русском языке;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на русском языке; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на русском языке; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на русском языке; -особенности произношения на русском языке;

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы на русском языке	- правила чтения текстов профессиональной направленности на русском языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	17
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Итоговая письменная работа	-	-
Всего	54	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Введение	Содержание Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.	ОК 05 ОК 09
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (7 часов)		
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание Фонетика. Орфоэпия. Стили произношения. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых сочетаний согласных. Непроизносимые согласные. Диалектные и просторечные черты в произношении. Орфоэпические нормы. Нормы ударения в современном русском языке. Ударение в разных частях речи.	ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Определение орфоэпических норм, классификация ошибок в произношении и в словесном ударении. Орфоэпические нормы. Правила произношения согласных звуков. Особенности русского ударения. Аллитерация и ассонанс. Транскрипция.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час) Орфоэпический практикум	
Раздел 2. Морфемика. Словообразовательные нормы (6 часов)		
	Содержание	ОК 05

Тема 2.1. Морфемы. Ошибки в формообразовании слов.	Морфемы. Способы словообразования. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Употребление приставок в различных стилях речи. Употребление суффиксов в различных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Морфемный разбор слова. Ошибки в формообразовании слов. В том числе практических занятий (2 часа) Морфемный разбор слов. Употребление приставок и суффиксов в различных стилях речи (практикум). Анализ учебных текстов с ошибками. Морфемный разбор слова. Корректировка текстов. Составление собственных текстов.	ОК 09
Раздел 3. Морфология. Морфологические нормы (11 часов)		
Тема 3.1 Морфологические нормы русского языка. Выявление и классификация ошибок.	Содержание Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм имён существительных. Морфологические нормы русского языка. Употребление имён прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоимённых форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи. Выявление и классификация ошибок, связанных с грамматической формой слова В том числе практических занятий (4 часа) Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание глаголов, причастий и деепричастий Употребление имён числительных в речи. Употребление местоимений в речи. В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час) Анализ грамматических форм разных частей речи в тексте и их применение. Употребление форм глагола в речи.	ОК 05 ОК 09
Раздел 4. Лексика и фразеология (6 часов)		
Тема 4.1. Лексическое значение слова. Лексические и фразеологические	Содержание Лексические и фразеологические единицы русского языка: лексические нормы и речевая культура. Лексическое значение слова в речи. Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические	ОК 05 ОК 09

единицы. Лексические нормы. Лексические ошибки	нормы: алогизмы, лексическая сочетаемость, многозначные слова, речевая избыточность – тавтология, плеоназмы, скрытая тавтология. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. В том числе практических занятий (2 часа) Фразеологизмы, идиоматика, крылатые слова и выражения, авторские крылатые слова. Новые и устаревшие слова. Использование изобразительно-выразительных средств языка: антонимы, омонимы, синонимы, паронимы, их роль в языке. Фразеологические обороты.	
Раздел №5. Синтаксис. Пунктуация (12 часов)		
Тема 5.1. Синтаксические нормы согласования и управления. Синтаксические нормы.	Содержание Синтаксические нормы согласования и управления. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи. Синтаксические нормы при употреблении однородных членов предложения, предложений с причастными и деепричастными оборотами. В том числе практических занятий (2 часа) Определение стержневого слова в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемых. Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения. Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств. Знаки препинания в сложном предложении Нормы построения текстов. Употребление однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Анализ учебных текстов, выявление и корректировка ошибок	ОК 05 ОК 09
Раздел 6. Функциональные стили речи (8 часов)		
Тема 6.1 Научный стиль речи. Официально- деловой стиль речи. Публицистический стиль речи	Содержание Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля: научный стиль речи, определение, сфера употребления, языковые особенности. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи и нормы русского литературного языка. В том числе практических занятий (4 часа)	ОК 05 ОК 09

	Официально-деловой стиль речи - определение, сфера употребления, языковые особенности. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля: публицистический стиль речи, определение, сфера употребления, языковые особенности. Подбор примеров текстов разных стилей. Составление и редактирование текстов научного стиля. Составление и редактирование текстов официально-делового стиля и публицистического стиля. Стилевое единство текста, нормы стилистического оформления: выявление ошибок, нарушающих стилистическое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в научном и официально-деловом стилях.	
Раздел 7. Этика делового общения (4 часа)		
Тема 7.1 Коммуникативные качества речи. Речевой этикет.	Содержание	ОК 05 ОК 09
	Культура речи. Три аспекта культуры речи. Типы речевых культур. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности. Принципы речевой коммуникации.	
	Теория эффективных переговоров.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (1 час)	
	Анализ учебных текстов. Составление текстов с различными коммуникативными задачами.	
	Моделирование различных ситуаций общения. Составление диалогов.	
	Анализ различных способов решения конфликтных ситуаций. Решение коммуникативных задач.	
	В том числе практических занятий (1 час)	
	Написание итоговой письменной работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной работы</i>		
Всего (54 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, для проведения лекционных занятий, с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания);

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;

- Монитор Viewsonic VA2349S;

- Монитор AOC 18шт;

- Телевизор Samsung UE60E6101;

- комплект мебели для обучающихся

Выход:

- в локальную сеть

- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт;

- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

- выход на справочно-информационный портал по русскому языку Грамота.ру

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101>.

2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум. Учебное пособие для СПО. — Москва, Издательство: [Кнорус](#), 2023 г. — 204 с.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565272>.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907>.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -правила оформления документов и построения устных сообщений на русском языке -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на русском языке; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на русском языке; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на русском языке; -особенности произношения на русском языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности на русском языке Умеет: -грамотно излагать свои мысли	Обучающиеся знают: -правила оформления документов и построения устных сообщений на русском языке -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на русском языке; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на русском языке; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на русском языке; -особенности произношения на русском языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности на русском языке Обучающиеся умеют: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на русском языке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Контрольные работы Итоговая письменная работа

и оформлять документы по профессиональной тематике на русском языке - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) на русском языке; - понимать тексты на базовые профессиональные темы на русском языке; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на русском языке; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на русском языке; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на русском языке; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском языке	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) на русском языке; - понимать тексты на базовые профессиональные темы на русском языке; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на русском языке; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на русском языке; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на русском языке; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском языке	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа № 1

Тема: Определение орфоэпических норм, классификация ошибок в произношении и в словесном ударении. Орфоэпические нормы. Правила произношения согласных звуков. Особенности русского ударения. Аллитерация и ассонанс. Транскрипция.

Вариант 1

Задание № 1. Запишите предложение в транскрипции

Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.

Задание №2. Распределите слова по группам в зависимости от произношения сочетания согласных «чн». Выпишите слова, в которых «чн» произносится как «ин».

Булочная, горчи́чник, горя́чий, игру́шечный, Фомини́чна, конечно, кроше́чный, молочная, Никити́чна, но́чной, Савви́чна, порядо́чный, пра́чечная,

речной, скучно, стрелочник, скворечник, яичница, копеечный, Кузьминична, перечница, очечник, античный, коричневый, пустячный.

Задание № 3. Прочитайте предложения, устанавливая правильность ударения в выделенных словах.

1. **Эксперт** принял решение о повторной проверке качества **творога** на **оптовом** рынке.
2. В первом **квартале** мы **заклучим договор** о прокладке **газопровода**.
3. На обложке **каталога** была изображена фарфоровая подвеска на серебряной **цепочке**.
4. У меня начал болеть **запломбированный** зуб. Чтобы **облегчить** мои страдания, доктору пришлось **запломбировать** его заново.
5. Во многих школах уже ввели школьную форму у мальчиков - брюки и пиджаки, а у девочек - красивые **гофрированные** юбки и блузки.
6. **Цепочка с ракушками** из **фарфора** смотрелись намного **красивее** у нее на шее, чем на руке.
7. Сегодня наша фирма отправила **баржу с камбалой** в Москву.
8. Продавщица начала поднимать тяжелую коробку с **тортами**, но служащий помог ей, тем самым, **облегчив** ее труд.
9. В **каталоге** этой фирмы вещи оказались еще **красивее**, чем в **каталоге** фирмы "Мария".
10. **Творог** оказался невкусным, и пришлось выбросить его в **мусоропровод**.
11. Мы купили **свеклу** по **оптовой** цене.
12. В прошлом **квартале** **цепочки** в этом магазине были намного **красивее** и стоили дешевле.
13. Ввод **нефтепровода** в действие был запланирован на второй **квартал** этого года.
14. **Договор** о поставке партии высококачественного **фарфора** будет подписан только после того, как **эксперт** даст свое заключение.
15. В вечернем выпуске газеты был опубликован **некролог**, в котором ее сотрудники выразили **соболезнование** родным погибшего и сообщили о месте и дате **похорон**.
16. Для **обеспечения** здорового образа жизни желательно исключить из своего рациона **торты** и **алкоголь**.

Задание № 4. Исправьте ошибки, связанные с неправильным написанием слов скурпулёзный, архирей, юрист-консульт, эскорт, комфортка, мукалатура.

Задание № 5. Орфографический минимум. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы.

Нав...ждение, п...л...садник, ум...лять о пощаде, в...н...грет, к...сание, пл...вчиха, ц...ганский, девч...нка, пр...оритет, пас...янс, ма...штаб, из...мать, соломе...ый, ш...пот, ож...г руки, пр...бывать в город, посв...тить фонарем, загл...дение, ц...клон, р...птать, п...р...ферия, р..вес...ник, под...скать, пр...парат, ноч...ной, уб...дился, ответстве...ый, колыш...щийся, обид...шь, уче...ый, р...внина, ц..рк, аб...жур, проп...ганда, режи...ер, ш...лковый, стари...ый.

Задание №6. Определите, в каких словах двойной согласный не произносится?

1) ассимиляция; 2) терроризм; 3) ванна; 4) грамм; 5) симметричный.

Задание №7. В каких словосочетаниях на стыках слов происходит озвончение?

1) дочь большая; 2) шкаф большой; 3) народ весёлый; 4) воз ананасов; 5) из тины.

Задание № 8. В каких словосочетаниях на стыках слов происходит оглушение?

1) берег песчаный; 2) дуб могучий; 3) берег крутой; 4) без лести; 5) род занятий.

Задание № 9 В каких словах обязательно произносится мягкий согласный (первый в сочетании двух согласных со вторым мягким)?

1) обмен; 2) бантик; 3) казнь; 4) если; 5) костяшка.

Задание № 10 Неправильно поставлено ударение в слове (-ах)...

1) подбодрИть; 2) раскупОрить; 3) Умерший; 4) гЕнезис; 5) бронИрованная военная техника; 6) нормИрованный; 7) дверь отпертА; 8) портАми; 9) щавЕль; 10) ходАтайствовать.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для устного контроля

1. Что регулируют стилистические нормы?
2. Что такое функциональные стили речи
3. Какие стили речи вы знаете и чем обусловлено их наличие (сфера, цель, виды высказывания)?
4. Расскажите об языковых особенностях официально-делового и научного стиля речи.
5. Что такое стилистическая ошибка? Перечислите виды стилистических ошибок
6. Что изучает лексика?

7. Какие виды лексических ошибок вы знаете?
8. Что регулируют лексические нормы?
9. Расскажите о средствах выразительности, тропах и фигурах, приведите их примеры
10. Антонимы? Омонимы? Синонимы? Паронимы? Их роль в языке? Приведите примеры.
11. Что называют фразеологическими оборотами? Источники их возникновения? Их роль в языке? Приведите примеры.
12. Что регулируют синтаксические нормы?
13. Какие ошибки возможны при выборе предлогов?
14. Какие ошибки возможны при построении предложений с однородными членами?
15. Какие ошибки возможны при построении предложений с причастными оборотами?
16. Какие ошибки возможны при построении предложений с деепричастными оборотами?
17. Какие трудности могут возникать при координации подлежащего и сказуемого?
18. Что изучает орфоэпия?
19. Что такое ударение?
20. Что регулируют орфоэпические нормы?
21. Расскажите о правилах произношения согласных звуков.
22. Каковы особенности русского ударения
23. Что такое аллитерация и ассонанс?
24. В каком словаре закреплены орфоэпические нормы языка?
25. Поясните, что такое колебания в роде имен существительных?
26. Какие существительные относятся к среднему роду? Приведите примеры.
27. Какие существительные относим к мужскому роду?
28. Какие сложности возникают при употреблении должностей и званий? Как правильно говорить?
29. Расскажите, какие варианты форм множественного числа существительных м.р. Вы знаете?
30. Расскажите о смысловых различиях форм множественного числа
31. Нестандартные способы образования множественного числа.
32. Существительные сингулярия тантум и плюралия тантум
33. Общее правило образования множественного числа Р.п. существительных
34. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. На –ов?
35. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. На –анин, -янин, -ин?
36. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. Обозначающие единицы измерения?

37. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. Плюралия тантум?
38. Какую особенность обнаруживаем при образовании форм мн. ч. Р.п. существительных, оканчивающихся на сочетание согласных?
39. В каких случаях употребление краткой формы прилагательных неуместно? С чем это связано?
40. В чем заключаются грамматические различия краткой и полной форм прилагательных?
41. Расскажите о вариантах краткой формы прилагательных и различиях между вариантами.
42. Употребление сравнительной степени прилагательных.
43. Превосходная степень сравнения. Смысловые оттенки и варианты образования.
44. Что такое категория рода?
45. По какому критерию мы относим слова к разным родам?
46. Почему возникают варианты в роде?
47. Как определить род у несклоняемых существительных?
48. К какому роду относятся названия животных?
49. Что такое слова общего рода?
50. С каким родом следует употреблять слова общего рода?
51. Как определить род аббревиатуры?
52. Как определить род иноязычных аббревиатур?
53. С каким родом следует употреблять названия должностей?
54. Существуют ли параллельные формы женского рода для должностей и профессий?
55. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа в русском языке?
56. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа у односложных слов?
57. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа у многосложных слов?
58. Приведите примеры слов, у которых вариативные формы множественного числа Именительного падежа.
59. От чего зависит форма множественного числа у существительных, имеющих вариативные формы?
60. Какие нестандартные способы образования форм множественного числа Именительного падежа Вы знаете?
61. Какие слова не имеют формы множественного числа?
62. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа у слов среднего рода?
63. Назовите общее правило при образовании форм множественного числа Родительного падежа.

64. Какую форму множественного числа Родительного падежа имеют слова, обозначающие парные предметы? Какие есть исключения?

65. Какую форму множественного числа Родительного падежа имеют слова, обозначающие национальности?

66. Какие слова не имеют формы множественного числа?

67. Какую форму множественного числа Родительного падежа имеют слова, обозначающие группы и роды войск?

68. Какие существительные, обозначающие единицы измерения, имеют вариативные формы множественного числа Родительного падежа?

69. Какое окончание принимают слова *Pluralia Tantum* в множественном числе Родительного падежа? Какие есть исключения?

70. Какую особенность обнаруживаем при образовании форм мн. ч. Р.п. существительных, оканчивающихся на сочетание согласных?

Приложение 1.1.22
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
ФГОС СПО для специальности
40.02.04 Юриспруденция. Юрист
в сфере социального обеспечения

Разработчик: Кочкина Маргарита Антоновна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	532
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	532
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	532
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	533
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	533
2.2. Содержание дисциплины.....	533
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	535
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	535
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	536
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	537

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области психологии общения, которые необходимы для успешного взаимодействия с другими людьми в профессиональной и повседневной жизни.

Дисциплина «СГ.08 Психология общения» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	-анализировать ситуацию взаимодействия, определять характер возникших проблем и устанавливать пути их разрешения; -применять полученные знания психологии общения для повышения эффективности взаимодействия в различных социальных ситуациях.	-способы организации эффективного межличностного и делового взаимодействия с учетом актуальных профессиональных и социальных условий, в которых осуществляется деятельность и повседневная жизнь
ОК 03	- реализовывать эффективную презентацию собственных предложений по открытию юридического бизнеса или инновационного проекта	- правила разработки презентации
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	21
Самостоятельная работа	2	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	44	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Основы психологии общения (26 часов)		
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину. Понятие и сущность общения	Содержание Сущность, содержание и структура учебной дисциплины Психология общения. Функции общения. Цели и задачи психологии общения. Виды общения.	ОК 01
Тема 1.2 Средства общения	Содержание Вербальная и невербальная коммуникация. Классификация невербальных средств общения. Мимические коды эмоциональных состояний. Социокультурные модели жестикulyций и табуирование жестов.	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (2 часа) Психологические особенности средств общения. Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к контрольным вопросам	
Тема 1.3 Манипуляция. Психологическое воздействие и манипулятивные технологии	Содержание Понятие «манипуляция». Причины манипуляции. Способы манипулирования людьми и как им противостоять.	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (2 часа) Способы манипулирования людьми и как им противостоять. Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
Тема 1.4	Содержание Межличностное общение. Специфика межличностной коммуникации (каналы передачи информации; понятие	

Психология межличностного общения. Темперамент личности	обратной связи, коммуникативный барьер и методы его преодоления). Темперамент личности.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Межличностное общение. Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
Тема 1.5 Психологические защиты. Барьеры в общении	Содержание	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Что такое психологические защиты. Общие характеристики защитных механизмов. Стратегии защиты. Барьеры в общении.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	«Психологические защиты и барьеры». Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
Тема 1.6 Конструктивное общение. Контроль эмоций	Содержание	ОК 01, ОК 04,
	Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	«Учимся управлять своими эмоциями». Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
Тема 1.7 Виды техник слушания	Содержание	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное. Виды слушания, ситуации и приемы.	
Тема 1.8 Приемы расположения к себе. Самопрезентация	Содержание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Как расположить к себе человека: психологические приемы и методы. Стратегии и техники самопрезентации.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Самопрезентация. Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
Раздел 2. Психология общения в профессиональной деятельности (18 часов)		ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Конфликт. Виды, структура, стадии протекания. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт	Содержание	
	Что такое конфликт? Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация. Инцидент. Способы разрешения конфликта. Этапы разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	
Тема 2.2 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Ролевой конфликт. Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.	
Тема 2.3	Содержание	ОК 01,

Психологические аспекты проведения беседы, переговоров, совещаний	Общие правила подготовки и оформления документов в ходе деловых встреч. Психологические проблемы убеждения в ходе переговоров. Психологические особенности споров, дискуссий, полемики.	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Анализ подготовки, процесса и результатов переговоров.	
Тема 2.4 Публичные выступления	Содержание	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	Факторы успеха публичного выступления. Что мешает выступать публично? Особенности сопровождения выступления презентацией.	
Тема 2.5 Имидж и деловой этикет	Содержание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Культура делового общения. Техника делового общения. Психология делового общения. Этика делового общения.	
	В том числе практических занятий (1 час)	
	Выполнение заданий промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>		
Всего (44 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели
- дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- Наглядные пособия (схемы, плакаты);
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт;
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н.А. Кормнова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с.

3. Корягина, М.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М: Издательство Юрайт, 2025 — 493 с.

4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с.

5. Рамедник, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. / Д.М. Рамедник - М.: Издательство Юрайт, 2025 – 196 с.

6. Сахарчук Е.С. Психология делового общения. / Сахарчук Е.С. (учебник для студ. учреждений сред. проф.образования) М : Издательский центр "КиноРус", 2024. – 267с.

7. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / под ред. А.В. Карпова - М.: Издательство Юрайт, 2024 – 570 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Абульханова, К.А. Этика и психология сознания личности / К.А. Абульханова, учебник для вузов, М.: МПСИ, 2017– 224с.

2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания: учебник для вузов / Б.Г. Ананьев. – Л.: СПб, 2021 – 340 с.

3. Братчикова, Н.В. Практическая работа психолога в юриспруденции: учебное пособие / Н.В. Братчикова. - М.,2022 – 180 с.

4. Егоров В.П. Этика деловых отношений / В.П. Егоров, учебное пособие, М.: Юридический институт МИИТа, 2016 – 142с. – Библиотека ЮИ РУТ МИИТ

5. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 325 с.

6. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения/ В.С. Садовская, Ремизов 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с.

7. Чернышова, Л.И. Психология общения этика, культура и деловое общение / Л.И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -способы организации эффективного межличностного и делового взаимодействия с учетом актуальных профессиональных и социальных условий, в которых осуществляется деятельность и повседневная жизнь; - правила разработки презентации; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста. Умеет: -анализировать ситуацию взаимодействия, определять характер возникших проблем и устанавливать пути их разрешения; -применять полученные знания психологии общения для повышения эффективности взаимодействия в различных социальных ситуациях; - реализовывать эффективную презентацию собственных предложений по открытию юридического бизнеса или инновационного проекта; -организовывать работу коллектива и команды;	-способы организации эффективного межличностного и делового взаимодействия с учетом актуальных профессиональных и социальных условий, в которых осуществляется деятельность и повседневная жизнь; - правила разработки презентации; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста. Обучающиеся умеют: -анализировать ситуацию взаимодействия, определять характер возникших проблем и устанавливать пути их разрешения; -применять полученные знания психологии общения для повышения эффективности взаимодействия в различных социальных ситуациях. - реализовывать эффективную презентацию собственных предложений по открытию юридического бизнеса или инновационного проекта -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие по теме

«Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности»

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков анализа и разрешения конфликтных ситуаций.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить ответы на следующие вопросы:

- Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
- Способы профилактики конфликтов.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям курса.

2. Обсуждение вопросов, обобщение знаний по теме.

3. Отработка практических навыков анализа и разрешения конфликтных ситуаций.

- Игра «Поведение в конфликте»

Цели игры: расширение представлений о видах поведения в конфликте; показать основные психологические факторы, определяющие конфликт; учиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте в поведенческой системе межличностного взаимодействия.

Ведущий делит всех участников на пять групп, в каждой выбирается ее представитель, которому ведущий дает одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

Стиль «Конкуренция»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».

Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».

Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

Каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный ей вид поведения в конфликте.

Обсуждение: проводится в форме ответов на вопросы:

Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?

Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте?

Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?.

Возможные ситуации для анализа и моделирования:

Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Ситуация 2

Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Ситуация 3

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Ситуация 4

Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?

Ситуация 5

Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Ситуация 6

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

Ситуация 7

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

Ситуация 8

Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий

на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Как вы начнете беседу при встрече?

Ситуация 9

Вы работаете бригадиром уже второй год. Молодой рабочий обращается к вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием.

— Почему же на четыре? — спрашиваете вы.

— А когда женился Иванов, вы ему разрешили на четыре, — невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление. Вы подписываете на три дня, согласно действующему положению.

Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня. Как вы поступите?

Ситуация 10

Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Как вы ответите на звонок?

Ситуация 11

В вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а вас нет.

Как вы поступите в данном случае?

Ситуация 12

При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно обошли, это явилось поводом их жалоб начальнику цеха.

Как бы вы отреагировали на эти жалобы на его месте?

Ситуация 13

Вы недавно начали работать руководителем современного цеха на крупном промышленном предприятии, придя на эту должность с другого завода. Идя по коридору, вы видите трех рабочих вашего цеха, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой

1. Сущность общения как процесса.
2. Виды общения.
3. Структура делового общения.
4. Функции общения.
5. Барьеры общения.
6. Основные правила общения.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Интерактивная сторона общения.
9. Невербальные компоненты общения.
10. Виды межличностных отношений в группе.
11. Понятие психологического климата в коллективе.
12. Установление психологического контакта (правила повышения эффективности общения).
13. Характеристика приемов повышения эффективности делового общения.
14. Стили общения.
15. Ритуальное общение.
16. Манипулятивное общение.
17. Понятие группы. Композиция группы.
18. Понятие конфликта и его сущность.
19. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт.
20. Причины конфликтов в организации.
21. Способы разрешения конфликтов.
22. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
23. Методы управления конфликтами.
24. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
25. Типы конфликтных личностей.
26. Основные правила бесконфликтного общения.
27. Влияние выполняемых личностью социальных ролей на ее психологические особенности.
28. Особенности ролевого поведения личности.
29. Психологические приемы влияния на партнера.
30. Стили управления коллективом.
31. Типы руководителей.
32. Особенности взаимоотношений между мужчиной и женщиной в коллективе в процессе делового общения.
33. Фазы делового общения.

34. Приемы повышения эффективности делового общения.
35. Установление контакта.
36. Умение выйти из контакта.
37. Основные этапы деловых переговоров.
38. Стили делового общения партнеров.
39. Манеры общения.
40. Особенности делового общения в разных странах.
41. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.
42. Этапы деловых переговоров.
43. Формы делового общения.
44. Деловая беседа как основная форма делового общения.
45. Имидж и самопрезентация.
46. Психология публичного выступления.

Приложение 1.1.23
К ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденной
протоколом ФУМО в системе СПО
по УГПС 40.00.00 от 11.09.2024 №1,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Мисеев Виктор Анатольевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	546
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	546
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	546
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	547
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	547
2.2. Содержание дисциплины.....	547
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	555
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	555
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	556
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	557

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Теория государства и права»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Теория государства и права»: формирование у студентов глубоких знаний о государстве и праве, их сущности, функциях, роли и взаимосвязи. Это достигается через усвоение фундаментальных юридических понятий и категорий, развитие юридического мышления и формирование правовой культуры.

Учебная дисциплина «Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	Понятие, типы и формы государства и права	
ОК.02	Оперировать юридическими понятиями и категориями.	Роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы.	
ОК.04	Применять на практике нормы различных отраслей права.	Систему права Российской Федерации и ее элементы.	
ОК.05	Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках.	Формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности.	

ОК.06	Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.	Основы правового государства и гражданского общества.	
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.	Понятие, основные положения и особенности науки Теория государства и права.	Осуществления профессионального толкования норм права.
ПК 1.2	Характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами права.	Классификацию социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	Применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	39
Самостоятельная работа	6	-
Итоговая письменная работа, экзамен	12	-
Всего	132	39

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК.

Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права (8 часов)		
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание	
	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.2. Происхождение государства	Содержание	
	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.	
Тема 1.3. Происхождение права	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
Раздел 2. Теория государства (45 часов)		
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 2 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства	

Тема 2.2. Функции государства	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 3 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.	
Тема 2.3 Механизм государства	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	1. Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.	
	2. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 4 (семинар) по теме «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.	
Тема 2.4. Формы Государства	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	1. Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешанная республики.	

	2. Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный. В том числе практических занятий (4 часа) 1. Практическое занятие № 5 по теме «Формы государства». 2. Практическое занятие № 6. Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.	
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	Содержание Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	Содержание Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.7. Государство и личность	Содержание Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
Раздел 3. Теория права (67 часов)		
	Содержание	

Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
Тема 3.2. Понятие и сущность права	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 7 по темам «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	
Тема 3.3. Источники и формы права	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	
	2. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 8 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	
	Практическое занятие № 9 по теме «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	

Тема 3.4. Правотворчество	Содержание Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.5. Систематизация законодательства	Содержание Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
Тема 3.6. Норма права	Содержание 1.Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. 2.Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта. В том числе практических занятий (4 часа) Практическое занятие № 10 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации. Практическое занятие № 11 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.7. Система права	Содержание Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие № 12 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1

Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 13 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.	
Тема 3.9. Правоотношения	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	
	2. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Практическое занятие № 14 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание	
	1. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	
	2. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	

	В том числе практических занятий (4 часа)	
	1. Практическое занятие № 15 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение задач на определение состава правонарушения.	
	2. Практическое занятие № 16 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	
Тема 3.11. Реализация права	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 17 по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	Содержание	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	
	В том числе практических занятий (3 часа)	
	Практическое занятие № 18 по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	Содержание	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	
Тема 3.14.	Содержание	

Законность, правопорядок и дисциплина	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
Промежуточная аттестация - Экзамен (12 часов)		
Всего (132 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теория государства и права», для проведения лекционных занятий, с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42, комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- Наглядные пособия (схемы, плакаты);

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;
 - Монитор Viewsonic VA2349S;
 - Монитор AOC 18шт;
 - Телевизор Samsung UE60E6101;
 - комплект мебели для обучающихся
 - лицензионное программное обеспечение
- Выход:

- в локальную сеть
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт, СПО PROОбразование
- выход в справочно-правовую систему Консультант Плюс
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516174>

2. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>

3. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74185>

4. Гавриков В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование).

5. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундигов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855780>

6. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Профессиональное образование).

7. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

8. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864209>

9. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Понятие, типы и формы государства и права Роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы. Систему права Российской Федерации и ее элементы. Формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности. Основы правового государства и гражданского общества. Понятие, основные положения и особенности науки Теория государства и права. Классификацию социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	Понятие, типы и формы государства и права Роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы. Систему права Российской Федерации и ее элементы. Формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности. Основы правового государства и гражданского общества. Понятие, основные положения и особенности науки Теория государства и права. Классификацию социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	- оценка по итогам устного опроса, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - оценка по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка по результатам экзамена
Умеет: Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. Оперировать юридическими понятиями и категориями. Применять на практике нормы различных отраслей права. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках.	Обучающиеся умеют: Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. Оперировать юридическими понятиями и категориями. Применять на практике нормы различных отраслей права. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на	

Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям. Осуществлять профессиональное толкование норм права. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами права.	государственном и иностранном языках. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям. Осуществлять профессиональное толкование норм права. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами права.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания к разделу 1 «Общее учение о государстве и праве»

- Различие теорий возникновения государства связано с тем, что
 - на авторов теорий оказывала влияние эпоха, в которой они жили
 - влият субъективный фактор – личные убеждения авторов теорий
 - авторы теорий были заинтересованы экономически
 - возникновение государства само по себе сложный и длительный процесс
- Ситуация, когда объект и субъект власти совпадают, характерна для ...
 - государства
 - первобытного общества
 - церкви
 - семьи
- Основные понятия и категории для отраслевых юридических наук вырабатываются ...
 - теорией государства и права
 - конституционным правом
 - историко-правовыми науками
 - политологией

4. Не относится к общефилософским методам теории государства и права

- 1) диалектический
- 2) катафатический
- 3) материалистический
- 4) метафизический

5. Сущность теории солидаризма выражается в том, что право ...

- 1) основывается на солидарности господствующего класса и защищает его интересы
- 2) вытекает из солидарности работников и защищает их интересы защита и обеспечение права частной собственности
- 3) вытекает из общественной солидарности и стоит над государством
- 4) устанавливается государством и должно защищать его интересы

6. Системообразующими элементами политической системы общества являются..

- 1) идеология, политические нормы и отношения, государство
- 2) культурные ценности и образование
- 3) духовные ценности и менталитет народа
- 4) материальные условия жизни общества, медицинские услуги

7. Особенность теории элит в вопросах управления государством заключается в том, что якобы ...

- 1) управление государством может осуществлять только элита общества
- 2) управлять государством могут только менеджеры
- 3) государственное управление под силу только экономистам
- 4) управление государством могут осуществлять только юристы

8. Особенность теории насилия о происхождении государства заключается в том, что якобы государство ...

- 1) возникло в результате победы одних племен над другими племенами
- 2) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками
- 3) явилось результатом насильственного объединения семей
- 4) возникло в результате насилия жрецов над верующими

9. Отсутствие собственной позиции, пассивное принятие существующего порядка свойственно людям

- 1) конформистского поведения
- 2) правомерного трудового поведения
- 3) привычного правомерного поведения
- 4) маргинального поведения

10. Гарантии прав человека и гражданина – это система ...

- 1) обязанностей государственных органов по принятию законов
- 2) отношений общественных объединений по охране прав и свобод
- 3) условий, обеспечивающих реальность прав и свобод человека
- 4) органов и организаций по защите прав гражданина

11. Согласно этой теории, процесс возникновения государства аналогичен

- 1) процессу сотворения мира
- 2) теологической
- 3) патриархальной
- 4) марксистской
- 5) договорной

12. Наука о преступности, ее причинах, личности преступника называется

- 1) юриспруденция
- 2) юрисдикция
- 3) криминология
- 4) криминалистика

13. Теория возникновения государства Виттофогеля связывает процесс

- 1) образования государства с фактом
- 2) необходимости орошения земель
- 3) разложением общины
- 4) глобального потепления
- 5) развития экономики

14. Правовая психология – это ...

- 1) чувства людей по поводу их взаимоотношений в общественной организации
- 2) переживания и чувства человека по поводу отношения общества к человеку
- 3) эмоции людей по поводу их отношений друг к другу в семье
- 4) переживания и эмоции человека по поводу действующего
- 5) законодательства и применения права

15. Пенитенциарная отрасль, нормы которой регулируют условия и порядок

- 1) отбывания наказаний
- 2) уголовно-процессуальное право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) уголовно-исполнительное право

16. «Главное действующее лицо общества – человек» – это суть идеи ...

- 1) законности

- 2) гражданского общества
- 3) демократии
- 4) правового государства

17. Клод Леви – Строс связывает возникновение государства с одним из явлений

- 1) развитием обрядов и ритуалов
- 2) запрет кровной мести
- 3) разрастание родовой общины
- 4) запрет инцеста

18. Людям, не нашедшим себя в обществе свойственен тип поведения

- 1) уголовно-правовой
- 2) гражданско-правовой
- 3) маргинальный
- 4) конформистский

19. Слепая вера граждан – «хороший закон» это проявление

- 1) правового нигилизма
- 2) правового идеализма
- 3) невменяемости
- 4) либерализма

20. Правовая психология – это ...

- 1) чувства людей по поводу их взаимоотношений в общественной организации
- 2) переживания и эмоции человека по поводу действующего законодательства и применения права
- 3) переживания и чувства человека по поводу отношения общества к человеку
- 4) эмоции людей по поводу их отношений друг к другу в семье

21. Основой англо-саксонской правовой семьи является ...

- 1) закон
- 2) обычай
- 3) прецедентное право
- 4) договор

22. Высокий уровень развития правовой деятельности предполагает

- 1) наличие сильной юридической науки
- 2) обучение основам права в школе
- 3) четкой иерархии нормативно-правовых актов
- 4) наблюдение за деятельностью законодательных органов

23. Основной формой мононорм является ...

- 1) правовой акт
- 2) обычай
- 3) прецедент
- 4) нормативный договор

24. Принцип социальной свободы в праве выражается в том, что человеку ...

- 1) предоставляется возможность свободного выбора деятельности
- 2) предоставляется право на участие в государственных делах
- 3) дается право на социальное обеспечение
- 4) предоставляется возможность на участие в общественных делах

25. Теория социологической юриспруденции заключается в том, что основой права ...

- 1) является естественное право
- 2) должны быть только нормы, принятые государствами
- 3) является закон, принятый государством
- 4) должно быть право, создаваемое судам

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень вопросов для сдачи экзамена по дисциплине
"Теория государства и права"

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Функции российского государства.
3. Государственно-правовой режим в российском государстве.
4. Теория государства и права в системе юридических наук.
5. Основные теории происхождения государства.
6. Форма государственного устройства в Российской Федерации.
7. Форма правления в российском государстве.
8. Соотношение общества и государства.
9. Юридическая практика: понятие и виды.
10. Система российского права и международное законодательство.
11. Коллизии в праве и способы их разрешения.
12. Общенаучные методы изучения теории государства и права.
13. Мусульманская правовая система: общая характеристика.
14. Частонаучные методы изучения права и государства.
15. Соотношение теории государств и права с гуманитарными науками..
16. Система общего права (англо-саксонская система права).
17. Романо-германская правовая система.

18. Правовой статус личности: понятие, виды.
19. Взаимная ответственность государства и личности.
20. Юридическая ответственность.
21. Правонарушения: понятие и виды.
22. Гражданство РФ: понятие, способы приобретения.
23. Понятие и структура гражданского общества.
24. Понятие, признаки и виды правомерного поведения.
25. Юридические факты: понятие, признаки, виды.
26. Понятие и сущность правового государства.
27. Органы местного самоуправления в политической системе общества.
28. Содержание правовых отношений.
29. Объекты правоотношений: понятие, характеристика.
30. Государственно-правовое воздействие на экологические отношения.
31. Государственно-правовое воздействие на экономические отношения.
32. Субъекты правоотношений: понятие, характеристика.
33. Государственно-правовое воздействие на политические отношения.
34. Понятие и признаки правовых отношений.
35. Правовая норма: понятие, классификация
36. Плюрализм в понимании государства.
37. Система разделения властей: понятие, сущность.
38. Правовая норма: понятие, признаки, структура.
39. Система права
40. Понятие и структура механизма государства.
41. Государственная власть: понятие, признаки.
42. Правотворческий процесс и его стадии.
43. Классификация правотворчества.
44. Функции государства: понятие, классификация.
45. Типы государства: формационный подход, цивилизационный подход, их достоинства и слабые стороны.
46. Понятие и принципы правотворчества.
47. Систематизация законодательства.
48. Понятие и значение формы государства.
49. Форма правления как элемент формы государства.
50. Договор: понятие и место в системе источников права.
51. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, виды.
52. Государственно-правовой режим как элемент формы государства.
53. Механизм российского государства: понятие, основные черты.
54. Закон: его понятие и виды.
55. Общая характеристика основных функций права.
56. Правовые стимулы и правовые ограничения.
57. Понятие и классификация источников права.
58. Правовой статус личности: понятие, виды.

59. Предмет и метод государства и права.

60. Взаимная ответственность государства и общества.

Приложение 1.1.24
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденной
протоколом ФУМО в системе СПО
по УГПС 40.00.00 от 11.09.2024 №1,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Борисова Татьяна Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	568
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	568
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	568
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	569
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	569
2.2. Содержание дисциплины.....	570
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	577
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	577
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	578
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	580

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Конституционное право России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Конституционное право России»: формирование представлений об основных теоретических понятиях и положениях Конституции РФ, особенностях государственного устройства России и статуса субъектов РФ, основных правах и свободах человека и гражданина, о системе органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Учебная дисциплина «ОП.02 Конституционное право России» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи - владеть актуальными методами работы в юридической сфере	-основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в юридической сфере	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию	- номенклатуру информационных источников, применяемых в деятельности юриста - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	

	- выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.04	-продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм конституционного права	-способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК.07	-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	- о закрепленном Конституцией РФ праве граждан на благоприятную окружающую среду, а также обязанностях по ее охране	
ПК1.1	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	-основные теоретические понятия и положения конституционного права	осуществления профессионального толкования норм права
ПК1.2	-работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	-содержание Конституции Российской Федерации	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	28

Самостоятельная работа	4	-
Экзамен	12	-
Всего	92	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел I. Конституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации (6 часов)		
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права.	
	2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации.	
	3. Конституционно-правовые отношения.	
	4. Источники конституционного права Российской Федерации.	
	5. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел II. Конституция Российской Федерации и ее развитие (8 часов)		
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие, сущность, функции конституции.	
	2. Виды конституций.	
	3. Юридические свойства конституции.	
	4. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации.	
	5. Реализация Конституции Российской Федерации.	
	6. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации »	
	Содержание учебного материала	

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	1. Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Конституционная реформа в Российской Федерации.	
	3. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №3. Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России»	
РАЗДЕЛ III. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации (14 часов)		
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;
	1. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя.	
	2. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя.	
	3. Формы государственного устройства.	
	4. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.	
	5. Россия - светское, суверенное социальное государство.	
	6. Экономические основы конституционного строя.	
	7. Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики.	
	8. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №4. Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»	
Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие избирательной системы и избирательного права.	
	2. Принципы избирательного права.	
	3. Источники избирательного права.	

	4. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки.	
	5. Списки избирателей.	
	6. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.	
	7. Предвыборная агитация и финансирование выборов.	
	8. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	
	9. Становление и развитие института референдума в Российской Федерации.	
	10. Понятие референдума, предмет и виды референдумов.	
	11. Общие принципы проведения референдума.	
	12. Назначение референдума.	
	13. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №5. Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций	
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы.	
	2. Принципы создания и деятельности общественных объединений.	
	3. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация.	
	4. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.	
	5. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.	
РАЗДЕЛ IV. Основы правового статуса личности в Российской Федерации (16 часов)		
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;
	1. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт.	
	2. Принципы гражданства Российской Федерации.	
	3. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.	
	4. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение	

	гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. 5. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации. 6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. 7. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. 8. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. 9. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации. В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие №6. Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации»	
Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала 1. Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. 2. Принципы правового статуса личности. 3. Понятие прав человека и прав гражданина. 4. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. 5. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика. 6. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. 7. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. 8. Политические права граждан Российской Федерации. 9. Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина. 10. Конституционные обязанности человека и гражданина 11. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 12. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;

	13. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. 14. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. 15. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина. В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие №7. Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» Самостоятельная работа обучающихся (2 часа) подготовка к устному опросу, тестированию	
РАЗДЕЛ V. Федеративное устройство (4 часа)		
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие и принципы федеративного устройства. 2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные. 3. Виды и статус субъектов Российской Федерации. 4. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №8. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»	
РАЗДЕЛ VI. Органы государственной власти и органы местного самоуправления (32 часа)		
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Правовой статус Президента Российской Федерации. 2. Выборы Президента Российской Федерации. 3. Компетенция Президента Российской Федерации. 4. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №9. Семинар по теме «Президент Российской Федерации»	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	

Федеральное Собрание Российской Федерации	1. Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. 2. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. 3. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. 4. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №10. Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»	
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. 2. Компетенция Правительства Российской Федерации. 3. Отставка Правительства Российской Федерации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №11. Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»	
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Конституционные принципы правосудия. Судебная система. 2. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. 3. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. 4. Прокуратура Российской Федерации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №12. Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»	
	Самостоятельная работа обучающихся (2 часа) подготовка к устному опросу, тестированию	
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации. 3. Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации.	

	4. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. 5. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №13. Семинар по теме Государственные органы субъектов Российской Федерации	
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	Содержание учебного материала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие местного самоуправления. 2. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 3. Полномочия местного самоуправления. 4. Гарантии местного самоуправления	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №14. Семинар по теме Местное самоуправление в Российской Федерации	
	Самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к экзамену	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (12 часов)		
Всего (92 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Конституционного права России, для проведения лекционных занятий, с оборудованием:

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке

Юридического института

- Наглядные пособия (схемы, плакаты);

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

-Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;

-Монитор Viewsonic VA2349S;

-Монитор AOC 18шт;

-Телевизор Samsung UE60E6101;

-комплект мебели для обучающихся

-лицензионное программное обеспечение

Выход:

- в локальную сеть
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
 - выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт, СПО PROФобразование
 - выход в справочно-правовую систему Консультант Плюс
 - выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
 - дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19029-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561240>.

2. Конституционное право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563276>.

3. Нечкин, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18381-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565143>.

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559444>.

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561238>.

6. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560664> (дата обращения: 08.07.2025).

7. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18714-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565748>.

3.2. 2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // pravo.gov.ru

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.

4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" // pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru

8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"// pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru

11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru

12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru

13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru

14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru

15. О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .

16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в юридической сфере -номенклатуру информационных источников, применяемых в юридической деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде -правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции - о закреплённом Конституцией РФ праве граждан на благоприятную окружающую среду, а также обязанностях по ее охране	Обучающиеся знают: -основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в юридической сфере -номенклатуру информационных источников, применяемых в юридической деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде -правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции - о закреплённом Конституцией РФ праве граждан на благоприятную окружающую среду, а также обязанностях по ее охране	- оценка по итогам устного опроса, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, -оценка по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка по результатам проведения экзамена

-основные теоретические понятия и положения конституционного права; -содержание Конституции РФ; Умеет: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в юридической сфере -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм конституционного права -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике -описывать значимость своей специальности -содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы -работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; -применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	-основные теоретические понятия и положения конституционного права; -содержание Конституции РФ; Обучающиеся умеют: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в юридической сфере -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм конституционного права -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике -описывать значимость своей специальности -содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы -работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; -применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Примеры индивидуальных письменных заданий

Задача № 1

Группа граждан, объединенных общими интересами, убеждениями и желанием реализовать их в общественно-политической жизни страны, создала политическую партию, в том числе был проведен учредительный съезд партии, сформированы органы ее управления, проведена государственная регистрация, основаны региональные отделения партии. Впоследствии созданная партия предприняла попытку участия в выборах в законодательный орган субъекта РФ, однако не была допущена к участию в выборах ввиду нарушения порядка выдвижения кандидатов. Через некоторое время партия и вовсе была ликвидирована по решению суда в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности. Определите, какие из общественных отношений, представленных в фабуле, входят в предмет конституционного права Российской Федерации. Охарактеризуйте эти отношения с точки зрения известных классификаций конституционных правоотношений. Краткие методические указания: Для выполнения представленного задания необходимо выявить все общественные отношения, имеющие место в фабуле, а также охарактеризовать их, используя указанные в учебниках и научной литературе классификации общественных отношений.

Задача № 2

Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм. Ответ подготовьте в виде сопоставительной таблицы. Краткие методические указания: Предметом сопоставления должны являться элементы конституционно-правовых норм, позволяющие отнести конституционно-правовую норму к тому или иному виду. При составлении таблицы желательно использовать нормы сопоставимых по иерархии источников конституционного права.

Задача № 3.

Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден порядок отбора инвестиционных проектов для предоставления субсидий из федерального бюджета на их реализацию, а также правила распределения субсидий между субъектами Российской Федерации для оказания

им финансовой помощи в реализации отобранных проектов. Можно ли отнести названный документ к источникам конституционного права России? Какими признаками должны обладать источники позитивного права? Установлены ли действующим законодательством требования к изданию органами власти правовых актов только определенного вида и в определенной форме для того, чтобы эти акты являлись источниками права?

Задача № 4

На основе анализа норм Конституции Российской Федерации представьте в схематичной форме способы и порядок изменения российской Конституции. К какому из типов конституций, выделяемых по способам их изменения, следует отнести Конституцию России? В соответствии с ч. 2 ст. 137 Конституции Российской Федерации в случае изменения наименования субъекта Российской Федерации новое наименование подлежит включению в ст. 65 Конституции указом Президента России. Является ли данная норма основанием считать российскую Конституцию гибкой?

Задача № 5

Гражданин, управлявший автомобилем, был остановлен сотрудником ГИБДД. В ходе проверки документов этого гражданина по электронным базам данных было установлено, что им не оплачен административный штраф за нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации в размере 500 руб. В этой связи гражданин был незамедлительно доставлен в дежурную часть полиции для административного задержания на 48 часов до рассмотрения вопроса о назначении ему административного наказания по ч. 1 ст. 20.25. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Возражая против задержания, гражданин, во-первых, утверждал, что штраф им оплачен, о чем имеется квитанция, которой у него просто нет при себе. Во-вторых, указал на отсутствие у него намерения скрываться от административного производства в отношении него по факту неуплаты штрафа и о готовности явиться к мировому судье в день и время рассмотрения его дела и представить доказательства отсутствия события вменяемого ему нарушения. Будучи же задержанным, гражданин не имеет возможности отыскать квитанцию об уплате штрафа или заказать банковскую выписку по своему счету о переводе суммы штрафа на казначейский счет. В-третьих, гражданин указал на то, что Конституцией Российской Федерации ему гарантировано право на свободу и личную неприкосновенность, при том, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими и определяют смысл, содержание и применение законов. В силу изложенного, по мнению гражданина, примененное в отношении него задержание как исключительная мера производства по делам об административных правонарушениях не имеет под собой никаких

оснований. Задержание гражданина все же было произведено. При этом сотрудник полиции, осуществивший задержание, пояснил, что право задерживать граждан без судебного решения на срок до 48 часов также предоставлено органам власти Конституцией Российской Федерации. А потому применение задержания является общей практикой для административных производств данной категории. Доказательство же оплаты штрафа гражданину смогут обеспечить либо родственники или близкие, которым сообщат о факте задержания в установленном порядке, либо нанятый ими защитник. Оцените представленную ситуацию. Возможно ли разрешить вопрос о законности задержания гражданина, руководствуясь исключительно нормами Конституции РФ?

Задача № 6

Несколько известных предпринимателей обратились с письмом к Президенту Российской Федерации, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении системы федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, тормозят развитие экономических отношений. Вправе ли глава государства пойти навстречу предпринимателям и назначить указанный референдум?

Задача № 7

В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, 117 Конституции Российской Федерации право Президента РФ распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения власти, закреплённому в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устранить из Конституции те ее предписания, которые противоречат принципу разделения властей. Оцените правомерность изложенной в жалобе позиции. Какое решение, на ваш взгляд, по данной жалобе должен принять Конституционный Суд РФ?

Задача № 8

Прокурор направил в адрес юридической фирмы представление об устранении нарушений законодательства путем изменения наименования организации. Свое требование прокурор мотивировал тем, что наименование юридической фирмы — общество с ограниченной ответственностью «Общественная палата Российской Федерации по вопросам частного права» — не соответствует действующему законодательству. Организация, в свою очередь, обжаловала представление прокурора в арбитражный суд, указав, что никакого отношения к Общественной палате Российской Федерации она не имеет, поскольку оказывает юридические услуги в сфере гражданского, семейного и жилищного права, в том числе на условиях льготной оплаты для социально незащищенных категорий граждан. Это и отражено в ее наименовании путем дополнения фразой «по вопросам частного права».

Следовательно, наименование организации требованиям законодательства соответствует. Дайте правовую оценку требованиям прокурора, а также правовой позиции юридической фирмы. Какое решение, по вашему мнению, должен принять арбитражный суд?

Задача № 9

На основе анализа нормативного материала, а также используя иные сведения, схематично представьте структуру гражданского общества в России на современном этапе. На схеме покажите: основные институты гражданского общества, нормативную основу их деятельности, а также их функции, роль и место в структуре общества. Приведите конкретные примеры деятельности представленных вами в схеме институтов гражданского общества. Какую роль в становлении и развитии российских институтов гражданского общества играют: а) государство и местное самоуправление; б) политические партии; в) некоммерческие объединения граждан и организаций, не преследующие политических целей, в том числе правозащитные организации; г) средства массовой информации, а также соответствующие ресурсы в сети Интернет?

Задача № 10

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации выступила с инициативой отменить институт регистрации граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства и временного пребывания, аргументируя это тем, что наличие данного порядка существенно затрудняет развитие экономики России. Дайте правовую оценку данному предложению.

Задача № 11

После неудачного выступления депутата на заседании представительного органа муниципального образования с докладом руководитель указанного органа потребовал от журналистов, освещавших данное событие, предварительно (перед выпуском в свет) передать на согласование в управление информационной политики аппарата данного представительного органа проекты информационных сообщений. Оцените правомерность требования руководителя органа местного самоуправления как с точки зрения наличия у него необходимых для этого полномочий, так и с позиций установленных Конституцией Российской Федерации свободы слова и запрета на осуществление цензуры.

Задача № 12

У гражданина Парагвая и гражданки Венесуэлы, проживающих в Российской Федерации, родился сын. К соглашению о гражданстве супруги не пришли. Можно ли признать ребенка гражданином Российской Федерации?

Задача № 13

К вам за правовой помощью обратился гражданин Таджикистана, желающий быстрее получить гражданство Российской Федерации. Что вы ему можете посоветовать? Какие сведения о данном гражданине могут быть полезны для скорейшего решения вопроса о предоставлении указанному лицу гражданства РФ

Задача № 14

Во время зарубежного визита во Францию на одном из официальных приемов к Президенту Российской Федерации обратился крупнейший ученый, общепризнанный специалист в области ядерной оптики, с просьбой предоставить ему российское гражданство. Вправе ли глава государства сразу же удовлетворить просьбу ученого?

Задача № 15

Гражданин припарковал принадлежащий ему автомобиль в зоне действия дорожного знака, запрещающего остановку. В этой связи автомобиль был эвакуирован специальным подразделением ГИБДД на штрафную стоянку. Оспорив данное действие сотрудников ГИБДД в суде, гражданин заявил, что эвакуация транспортного средства без согласия его собственника существенным образом нарушает право частной собственности, которое гарантировано Конституцией Российской Федерации. А потому, даже если сотрудники ГИБДД эвакуировали автомобиль, действуя на основании закона, названное нарушение права собственности все равно имеет место, поскольку Конституция обладает высшей юридической силой и подлежит непосредственному применению в силу ее прямого действия. Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд? Каковы пределы реализации гражданами своих прав и законных интересов? В каких случаях и в каком порядке гарантированные Конституцией Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены?

Задача № 16

Жители одной из республик предложили вынести на республиканский референдум вопрос о выходе из состава Российской Федерации и образовании самостоятельного государства. При этом они ссылались на ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации, гарантирующую право народов на самоопределение. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Задача № 17

Высшее должностное лицо одного из субъектов Российской Федерации, находясь в иностранном государстве с визитом в целях представительства

своего региона на международной сельскохозяйственной выставке, получило от министерства сельского хозяйства иностранного государства, в котором проходила выставка, предложение заключить договор об информационном и научном сотрудничестве. Согласно проекту договора, переданному руководителю субъекта Российской Федерации для изучения, его суть сводилась к передаче российскими предприятиями региона, представленного на выставке, иностранному партнеру некоторых технологий борьбы с сорняковыми растениями посредством патогенных микроорганизмов, к передаче образцов штаммов этих микроорганизмов, а также к организации и проведению совместных научных исследований с привлечением специалистов обеих сторон. В рамках того же визита договор был подписан от имени субъекта Федерации его высшим должностным лицом в представленной редакции. Соответствуют ли российскому законодательству действия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации? Если нет, то какие нормы законодательства им нарушены?

Задача № 18

Прокурором одной из областей в составе Российской Федерации внесено представление в областной парламент о необходимости приведения устава области в соответствие с Конституцией и действующим законодательством. В частности, прокурор сослался на ч. 2 ст. 66 Конституции Российской Федерации и пп. «а» п. 1 ст. 5 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», согласно которым законодательные (представительные) органы власти субъектов Федерации принимают именно уставы, тогда как областной устав, который, по мнению прокурора, необходимо привести в соответствие, принят и действует в форме областного закона. Дайте оценку требованиям прокурора. В каком порядке принимаются уставы субъектов Российской Федерации? В чем специфика этих нормативных актов относительно иных законов субъектов Федерации?

Задача № 19

На основе сопоставительного анализа положений российского законодательства о договорах и соглашениях, предусматривающих передачу полномочий Российской Федерацией ее субъектам (органами государственной власти Российской Федерации органам государственной власти субъектов Федерации) и наоборот, выявите и отразите в наглядной форме сходства и различия названных правовых форм распределения полномочий между федеральным и региональным уровнями власти.

Задача № 20

Прокурор Н-ской области обратился в суд с требованием о признании противоречащим законодательству Российской Федерации Закона Н-ской области «Об установлении минимального размера оплаты труда в Н-ской области». Свои требования прокурор мотивировал тем, что законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации лишены права осуществлять регулирование минимального размера оплаты труда, установленного на федеральном уровне. Оцените позицию прокурора. Наделены ли органы власти субъектов Российской Федерации полномочиями по регулированию минимального размера оплаты труда в соответствующем субъекте Федерации? Если да, то в какой форме такое регулирование осуществляется? Какое решение, по вашему мнению, примет суд, разрешая приведенную спорную ситуацию?

Задача № 21

На основе анализа утвержденных Правительством Российской Федерации программ социально-экономического развития таких территорий России, как Калининградская область, регионы Арктической зоны, Дальний Восток и Байкальский регион, Курильские острова (Сахалинская область), раскройте специфику государственного управления «анклавными» территориями России и регионами страны со значительной транспортно-территориальной удаленностью от федерального центра. В чем заключается сущность, значение и преимущества программно-целевого метода регулирования федеративных отношений?

Задача № 22

Письменно систематизируйте меры конституционно-правовой ответственности, применяемые: а) к кандидатам; б) избирательным комиссиям; в) членам избирательных комиссий.

Задача № 23

Гражданину России, которому на день голосования на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации только исполнится 18 лет, предложили поставить подпись в поддержку списка кандидатов, выдвигаемого избирательным объединением для участия в указанных выборах. Оцените данную ситуацию. Вправе ли такой гражданин поставить свою подпись в поддержку выдвигаемого списка кандидатов?

Задача № 24

В агитационных листовках, изготовленных типографией по заказу кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, не были указаны сведения, предусмотренные федеральными законами «Об основных гарантиях избирательных прав и права

на участие в референдуме граждан Российской Федерации», а также «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Ввиду распространения таких листовок избирательной комиссией был составлен протокол по делу об административном правонарушении в отношении кандидата по ст. 5.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Кандидат, возражая против привлечения к административной ответственности, указал на то, что невключение требуемой информации в листовки — это ошибка типографии, а потому к ответственности необходимо привлечь ее владельца, а не кандидата. Каким, по вашему мнению, будет решение по данному делу?

Задача № 25

Используя Конституцию Российской Федерации и иные источники конституционного права России, установите, в каких случаях и в каких нормах используются понятия «орган государственной власти» и «государственный орган». Каково значение каждого из названных терминов в тексте соответствующего нормативного правового акта? Как можно соотнести названные понятия между собой с точки зрения Конституции Российской Федерации и действующего конституционного законодательства?

Задача № 26

В Государственную Думу Российской Федерации группой её депутатов внесен законопроект «Об установлении системы и структуры федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации». В пояснительной записке к законопроекту авторами было указано, что правильное построение системы и эффективная организация работы органов государственной исполнительной власти на федеральном уровне являются важнейшими вопросами управления страной, а потому требуют закрепления именно на законодательном уровне — путем принятия федерального закона. Какой, по вашему мнению, должна быть перспектива принятия данного законопроекта? Ответ мотивируйте ссылками на нормы конституционного права России, в том числе на относящиеся к описанной ситуации правовые позиции Конституционного Суда РФ.

Задача № 27

На основе анализа Конституции Российской Федерации и иных источников конституционного права России наглядно представьте действие принципа «сдержек и противовесов» в системе разделения властей в Российской Федерации. Нормативные положения, используемые для выполнения данного задания, подкрепите конкретными практическими примерами их реализации.

Задача № 28

Губернатор одного из субъектов Российской Федерации принял постановление, противоречащее Конституции Российской Федерации и федеральным законам. Какие действия может предпринять Президент Российской Федерации в данной ситуации? Может ли он, будучи гарантом Конституции России, отменить постановление губернатора?

Задача № 29

Федеральное Собрание России приняло федеральный конституционный закон и направило его Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования. Однако глава государства отказался подписывать закон, не мотивировав при этом свое решение. Дайте правовую оценку действиям Президента и сформулируйте конкретные предложения по выходу из данной ситуации.

Задача № 30

Государственной Думой Российской Федерации принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “О валютном регулировании и валютном контроле”». В установленный срок данный закон был передан на рассмотрение Совета Федерации. Однако в течение 14 дней Совет Федерации к рассмотрению данного закона так и не приступил. Оцените дальнейшую судьбу принятого Государственной Думой закона. Будет ли он считаться одобренным Советом Федерации? Будет ли иметь юридическое значение, если Совет Федерации приступил к рассмотрению закона, о котором идет речь, в течение четырнадцатидневного срока, однако не успел принять по нему какого-либо решения? Ответы мотивируйте ссылками на конкретные нормы конституционного права, в том числе на положения регламентов палат Федерального Собрания.

Задача № 31

Для обеспечения количества голосов, необходимого для принятия законопроекта, некоторые депутаты Государственной Думы, имея соответствующие технические возможности, проголосовали за своих коллег — других депутатов, которые фактически на заседании Государственной Думы отсутствовали. В связи с этим формально законопроект был одобрен. Оцените представленную ситуацию на предмет ее соответствия действующему законодательству. Соответствует ли Конституции Российской Федерации такой «порядок» рассмотрения и принятия законов? Сформулированы ли в контексте представленной ситуации какие-либо относимые к ней правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, и если да, то какова их суть?

Задача № 32

Депутатом Государственной Думы был направлен запрос в одно из федеральных министерств. Ответ на этот запрос поступил депутату по истечении более чем 40 дней с момента получения запроса министерством и был подписан руководителем одного из департаментов министерства. Оцените представленную ситуацию с точки зрения ее соответствия нормам конституционного права.

Задача № 33

После трехкратного отклонения Государственной Думой одной и той же кандидатуры на пост Председателя Правительства Президент России не распустил Думу, а начал проведение консультаций с лидерами парламентских фракций и депутатами. По итогам консультаций кандидатура, изначально представлявшаяся Президентом, была одобрена Государственной Думой и впоследствии назначена (по итогам консультаций) на должность Председателя Правительства РФ. Соответствует ли представленная ситуация Конституции Российской Федерации? Изменится ли ответ на вопрос задачи, если Президент России трижды представлял на рассмотрение Государственной Думы разные кандидатуры на пост Председателя Правительства РФ и в конечном итоге была согласована четвертая кандидатура, ранее не рассматриваемая Думой?

Задача № 34

При подготовке и подаче иска в районный суд гражданин не предпринял необходимых мер к получению и представлению в суд одного из доказательств своей позиции. В ходе разбирательства дела вопрос о представлении этого доказательства был поднят судом. В связи с этим гражданин-истец заявил ходатайство об истребовании данного доказательства у ответчика, поскольку ответчик этим доказательством явно располагал. Представитель ответчика относительно возможности удовлетворения заявленного истцом ходатайства возражал, ссылаясь на принцип состязательности сторон судебного разбирательства, из которого, в частности, следует, что сторона сама должна собирать и представлять в суд необходимые доказательства в обоснование своей позиции. Суд при этом вправе лишь содействовать стороне в сборе доказательств в случае невозможности для стороны получить требуемое доказательство самостоятельно. Удовлетворяя ходатайство истца и выдавая судебный запрос в адрес ответчика, суд сослался на законодательно установленные задачи гражданского судопроизводства, к которым относится правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел. Правомерно ли удовлетворено ходатайство истца? Изменится ли решение задачи, если запрошенное судом доказательство находится не у ответчика, а у иного лица, не участвующего в деле? Как соотносятся между собой

конституционные принципы правосудия и задачи судопроизводства по различным категориям дел?

Задача № 35

На основе анализа соответствующего нормативного материала, а также используя иные сведения представьте в схематичной форме структуру органов прокуратуры Российской Федерации. В схеме отразите: наименование, функции и полномочия органов и учреждений в системе прокуратуры, порядок назначения на должности руководителей органов прокуратуры и особенности их служебного статуса. Особое внимание уделите управлениям Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах: каковы их место и роль в системе органов прокуратуры, специфика задач и функций?

Задача № 36

Согласно пп. 10 п. 1 ст. 17 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», гражданскому служащему запрещается допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения вышестоящего государственного органа либо органа, в котором гражданский служащий замещает должность гражданской службы, если это не входит в его должностные обязанности. Составьте жалобу в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о соответствии данной нормы положениям Конституции Российской Федерации, в том числе ст. 18, 29 и 32.

Задача № 37

Приведите примеры использования Конституционным Судом Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права при разрешении дел. Вправе ли Конституционный Суд Российской Федерации разрешать дела о соответствии федеральных законов, нормативных правовых актов Президента, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства Российской Федерации международным договорам Российской Федерации, общепризнанным принципам и нормам международного права?

Задача № 38

По результатам анализа соответствующего нормативного материала изложите схематично порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации». В чем состоит специфика процесса формирования «первоначального» состава нового Верховного Суда России относительно

общего порядка наделения граждан полномочиями судей? Перечислите гарантии, предусмотренные действующим законодательством для судей, чьи полномочия заканчиваются в связи с преобразованиями в системе высших судебных органов Российской Федерации.

Задача № 39

Глава Тимирязевского муниципального района И.Н. Безиков был избран представительным органом данного муниципального образования из его состава. По истечении 2 лет работы главы инициативная группа жителей муниципального образования обратилась к депутатам представительного органа с предложением отозвать его с должности за «отсутствие результатов по решению проблем района». Какое решение должны принять депутаты? Можно ли отозвать главу муниципального образования, избранного представительным органом из его состава?

Задача № 40

Руководителем высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации издано распоряжение о проведении выездного заседания коллегии этого органа на территории одного из муниципальных образований, расположенных в пространственных границах данного субъекта Федерации. Одним из пунктов распоряжения главе «принимающего» муниципального образования предписывалось обеспечить финансирование расходов, связанных с организацией и проведением заседания, из средств местного бюджета с последующей компенсацией этих расходов за счет экономии от расходования субвенций, которые предоставлены муниципальному образованию из бюджета субъекта Федерации на осуществление отдельных государственных полномочий. Соответствует ли распоряжение губернатора субъекта Российской Федерации требованиям Конституции России и законодательства о местном самоуправлении? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные нормы права.

Задача № 41

В целях обеспечения непосредственного контроля за собираемостью местных налогов и упрощения финансовой схемы зачисления сумм местных налогов в муниципальный бюджет главой городского поселения издано распоряжение о создании муниципальной налоговой инспекции в качестве одного из отраслевых органов администрации города. Данное распоряжение было обжаловано прокурором в судебном порядке.

Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в бюджетной и налоговой сферах? В каком порядке создаются органы местного самоуправления? Каким, по вашему мнению, будет решение суда в представленной ситуации?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Конституционное право, как отрасль права, наука и дисциплина.
2. Конституционное право – ведущая, системообразующая отрасль правовой системы России.
3. Предмет и методы конституционного права как отрасли права
4. Принципы конституционного права России.
5. Источники конституционного права России. Иерархия источников по юридической силе.
6. Система конституционного права России.
7. Конституционная ответственность.
8. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства.
9. Правовая характеристика элементов формы государства Российская Федерация. Форма правления, территориального устройства, политический режим.
10. Россия- социальное государство.
11. Россия –светское государство.
12. Россия – правовое государство. Государственная символика РФ.
13. Суверенитет и понятие территории РФ.
13. Народовластие – основа конституционного строя. Формы народовластия
14. Конституционно-правовые основы функционирования избирательной системы и органов власти в РФ.
15. Виды и типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы.
16. Этапы избирательного процесса.
17. Отличие выборов и референдума.
18. Понятие и виды референдума.
19. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, и гарантий их реализации. Виды конституционных прав и свобод.
20. Правовая характеристика основных (личных прав и свобод).
21. Правовая характеристика политических прав и свобод.
22. Правовая характеристика экономических прав и свобод.
23. Правовая характеристика социальных и культурных прав и свобод.
24. Правовая характеристика конституционных обязанностей человека и гражданина.
25. Институт гражданства Российской Федерации. Статус гражданина, иностранца, бипатрида и апатрида.
26. Филиация: понятие и основания

27. Натурализация в общем и упрощенном порядке.
28. Признание гражданства
29. Оптация и трансферт гражданства.
30. Прекращение российского гражданства. Депатриация, денатурализация и денационализация в российском законодательстве.
31. Правовая характеристика статуса беженцев и вынужденных переселенцев.
32. Принципы и сущность российского федерализма.
33. Конституционно-правовой статус РФ и субъектов федерации.
34. Предметы ведения и полномочия Российской Федерации и субъектов РФ.
35. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
36. Правовая характеристика института главы государства – Президента РФ.
37. Правовая характеристика института представительной и законодательной власти – Федерального собрания – парламента РФ. Этапы законодательного процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов РФ.
38. Правовая характеристика института исполнительной власти – Правительства РФ.
39. Правовая характеристика института судебной власти РФ.
40. Правовая характеристика института местного самоуправления в РФ.

Приложение 1.1.25
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденной
протоколом ФУМО в системе СПО
по УГПС 40.00.00 от 11.09.2024 № 1,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Мажинский Роман Александрович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	599
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	599
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	599
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	602
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	602
2.2. Содержание дисциплины.....	602
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	605
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	605
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	606
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	608

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Административное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Административное право»: изучение основных понятий и категорий теории административного права, основ государственного управления в Российской Федерации; анализ особенностей российских административно-правовых институтов с точки зрения их соотношения с теоретическими конструкциями, российской традицией и зарубежным опытом; развитие аналитических способностей в процессе усвоения вопросов теории административного права и прогнозирование развития отдельных административно-правовых институтов; совершенствование умения правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, толковать и применять административно-правовые нормы в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Административное право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в сфере административного права	-основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в сфере административного права	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации	- номенклатуру информационных	

	- определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска	источников, применяемых в деятельности юриста - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации по административному праву	содержание актуальной нормативно-правовой документации по административному праву	
ОК 04	-продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм административного права	-способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике	правила оформления документов и построения устных сообщений по юридической тематике	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК 09	участвовать в диалогах по юридической тематике	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в деятельности юриста	
ПК 1.1	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -отличать административное	- понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-	- осуществления профессионального толкования норм права.

	право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права.	процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального законодательства	
ПК 1.2	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых отношений	- виды административного производства; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений - основные стадии административного процесса.	- применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов.	- правила составления юридических документов.	- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	40
Самостоятельная работа	4	-
Итоговая письменная работа	-	-
Экзамен	12	-
Всего	92	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК, ПК
Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения (36 часов)		
Тема 1.1. Административное право, как отрасль российского права и как наука	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие, предмет и метод административного права. 2. Государственное управление и исполнительная власть. 3. Административно-правовые нормы. 4. Источники административного права.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов) 1. Понятие, предмет и метод административного права. 2. Государственное управление и исполнительная власть. 3. Административно-правовые нормы. 4. Источники административного права.	
Тема 1.2. Административно-правовые отношения	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
	1. Понятие и структура административно-правовых отношений 2. Субъекты административных правоотношений. 3. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации 4. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства 5. Органы исполнительной власти государства как субъекты административного права.	

	6. Федеральные министерства, службы, агентства 7. Общественные объединения как субъекты административного права 8. Административно-правовой статус предприятия, учреждения	
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	1. Понятие и структура административно-правовых отношений 2. Субъекты административных правоотношений. 3. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации 4. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства 5. Органы исполнительной власти государства как субъекты административного права. 6. Федеральные министерства, службы, агентства 7. Общественные объединения как субъекты административного права 8. Административно-правовой статус предприятия, учреждения	
Раздел 2. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти (24 часа)		
Тема 2.1. Государственная служба	Содержание	
	1. Понятие и система государственной службы 2. Виды государственных должностей 3. Правовой статус государственных служащих 4. Прохождение государственной службы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	1. Понятие и система государственной службы 2. Виды государственных должностей 3. Правовой статус государственных служащих 4. Прохождение государственной службы	
Тема 2.2. Административно-правовые формы и режимы	Содержание	
	1. Понятие и виды административно-правовых форм 2. Правовые акты управления: понятие и классификация 3. Понятие и классификация административно-правовых режимов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	

	1. Понятие и виды административно-правовых форм 2. Правовые акты управления: понятие и классификация 3. Понятие и классификация административно-правовых режимов	
Тема 2.3. Административное принуждение	Содержание	
	1. Понятие и меры административного принуждения 2. Административная ответственность 3. Состав административного правонарушения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	1. Понятие и меры административного принуждения 2. Административная ответственность 3. Состав административного правонарушения	
Тема 2.4. Административный процесс	Содержание	
	1. Виды административного производства 2. Производство по делам об административных правонарушениях	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	1. Виды административного производства 2. Производство по делам об административных правонарушениях	
Тема 2.5. Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти	Содержание	
	1. Виды и формы контроля и надзора	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	1. Виды и формы контроля и надзора	
Раздел 3. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни (20 часов)		
Тема 3.1. Государственное управление административно-политической сферой	Содержание	
	1. Государственное управление в области обороны и безопасности 2. Государственное управление в области внутренних дел и иностранных дел 3. Государственное управление в области юстиции 4. Государственное управление административно-политической сферой	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.

	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	1. Государственное управление в области обороны и безопасности 2. Государственное управление в области внутренних дел и иностранных дел 3. Государственное управление в области юстиции 4. Государственное управление административно-политической сферой	
Тема 3.2. Государственное управление экономической сферой	Содержание 1. Государственное управление экономическим развитием, антимонопольной деятельностью, промышленным и транспортным комплексом 2. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью и ЖКХ В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) 1. Государственное управление экономическим развитием, антимонопольной деятельностью, промышленным и транспортным комплексом 2. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью и ЖКХ	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
Тема 3.3. Государственное управление социально-культурной сферой	Содержание 1. Государственное управление в области культуры, здравоохранения, образования и науки 2. Государственное управление в области труда и социальной защиты В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) 1. Государственное управление в области культуры, здравоохранения, образования и науки 2. Государственное управление в области труда и социальной защиты В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Подготовка к промежуточной аттестации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной работы, экзамена (12 часов)		
Всего (92 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет административного права, для лекционных занятий, оснащенный оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- Наглядные пособия (схемы, плакаты);

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;

- Монитор Viewsonic VA2349S;
- Монитор AOC 18шт;
- Телевизор Samsung UE60E6101;
- комплект мебели для обучающихся
- лицензионное программное обеспечение

Выход:

- в локальную сеть
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт, СПО PROОбразование
- выход в справочно-правовую систему Консультант Плюс
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с.

2. Макарейко, Н. В. Административное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с.

3. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров;

под редакцией Л. Л. Попова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 474 с.

4. Осинцев, Д. В. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Осинцев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 584 с.

5. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 325 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. -1993. — 25 декабря; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> - 4 июля 2020 года - № 0001202007040001.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ: принят Гос. Думой 20 декабря 2001: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.: (с изм. и доп.) // Собр. законодательства РФ. —2002. —№ 1. —Ст. 1.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ: принят Гос. Думой 20 февраля 2015 г.: одобрен Советом Федерации 25 февраля 2015 г. //Собр. Законодательства РФ. -2015. № 10. Ст. 1391

4. О системе государственной службы РФ: федерал. закон: принят Гос. Думой 27 мая 2003 г. // Собр. Законодательства РФ. - 2003. - № 31. - Ст.2990; 2011. -№ 1. - Ст.31.

5. О государственной гражданской службе РФ: федерал. закон: принят Гос. Думой 27 июля 2004 г. // Рос. газета, 2004, 31 июля; Собр. законодательства РФ. - 2010.- № 5(3ч.).-ст.6810.

6. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федерал. закон: принят Гос. Думой 25 июля 2002 г. // Рос. газ. - 2002. - 31 июля; Собр. законодательства РФ. -2011. - № 1.-ст.50.

7. О гражданстве Российской Федерации: федерал. закон: принят Гос. Думой 31 мая 2002 г. // Рос. газ. - 2002. - 5 июня; Собр. законодательства РФ. - 2007.-№ 50. - Ст.6241.

8. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федерал. закон: принят Гос. Думой 15 августа 1996 г. // Собр. законодательства РФ. - 1996. - № 34. - Ст.4029; 2011. - № 1.- Ст.29.

9. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: федерал. закон: принят Гос. Думой 25 июня 1993 г. // Ведомости

СНД и ВС РФ. - 1993. - № 32. - Ст.1227; Собр. Законодательства РФ. - 2010. - № 31. - ст.4196.

10. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 23.05.96 № 763// Собр. Законодательства РФ. - 1996. - № 22. - Ст.2663; 2005. - № 28. - ст.20865.

11. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 09.03.2004 // Собр. Законодательства РФ. - 2004. - № 34. - Ст.4081; 2009. - № 26. - ст.31673.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в сфере административного права -номенклатуру информационных источников, применяемых в деятельности юриста -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -содержание актуальной нормативно-правовой документации по административному праву -способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде -правила оформления документов и построения устных сообщений по юридической тематике -сущность гражданско-патриотической позиции	Обучающиеся знают: -основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в сфере административного права -номенклатуру информационных источников, применяемых в деятельности юриста -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -содержание актуальной нормативно-правовой документации по административному праву -способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде -правила оформления документов и построения	- оценка по итогам устного опроса, -оценка по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка по результатам проведения экзамена

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в деятельности юриста - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального законодательства - виды административного производства; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений - основные стадии административного процесса. - правила составления юридических документов.	устных сообщений по юридической тематике -сущность гражданско-патриотической позиции -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в деятельности юриста - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального законодательства - виды административного производства; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений - основные стадии административного процесса. -правила составления юридических документов.	
Умеют: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в сфере административного права -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	Обучающиеся умеют: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в сфере административного права -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	- оценка по итогам устного опроса, -оценка по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка по результатам проведения экзамена

-определять актуальность нормативно-правовой документации по административному праву -продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм административного права -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике -описывать значимость своей специальности -участвовать в диалогах по юридической тематике - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права. - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых отношений - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов.	-определять актуальность нормативно-правовой документации по административному праву -продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм административного права -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике -описывать значимость своей специальности -участвовать в диалогах по юридической тематике - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права. - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых отношений - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	

	- составлять различные виды юридических документов.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Практическая работа «Система административных наказаний»

Задание 1

Решите задачи:

Задача 1.

Фролов А.Н., работая водителем в организации и управляя служебным автомобилем, принадлежащим ООО «Аякс», проехал на запрещающий сигнал светофора, поскольку опаздывал на совещание. Это нарушение было зафиксировано сотрудником ГИБДД. Позже, двигаясь по проспекту, Фролов совершил обгон через сплошную линию дорожной разметки. Данное правонарушение было зафиксировано работающим в автоматическом режиме специальным техническим средством, имеющим функцию фото- и киносъемки, видеозаписи (камерой).

Какая ответственность предусмотрена за указанные нарушения?

Кто (водитель или собственник автомобиля) и за какое нарушение будет привлечен к ответственности? Что грозит Фролову, если в течении года после привлечения к ответственности он совершит аналогичное нарушение?

Задача 2.

Гражданин Савельев, в связи с освобождением из мест заключения, где он впервые пребывал по приговору суда за кражу (ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ), устроил у себя дома шумную многодневную гулянку. Его соседка, гражданка Павлова, сообщила об этом участковому полицейскому Макарову и попросила принять меры для восстановления общественного порядка. Макаров действительно застал на квартире у Савельева группу нетрезвых лиц и следы шумной вечеринки. Участковый потребовал у Савельева немедленного прекращения противоправных действий и заявил, что в целях предотвращения антиобщественных деяний подобного рода он установит над Савельевым административный надзор.

Поясните, правомерно ли применение в данном случае названной меры принуждения?

Задача 3.

Председатель Правительства РФ своим решением в форме распоряжения образовал новое министерство и назначил его руководителя, а также по представлению заместителя Председателя Правительства освободил от должности министра юстиции РФ. Правомерны ли действия Председателя Правительства? Каков порядок образования, реорганизации и ликвидации федеральных органов исполнительной власти? Каков порядок назначения и освобождения руководителей федеральных органов исполнительной власти?

Задание 2

Заполните таблицу сравнительного анализа:

Стадии производства по делу об административном правонарушении

Стадии производства по делу об административном правонарушении	Участники	Процессуальные сроки	Процессуальные документы

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Итоговая письменная работа

Вариант I

Задание 1. Выполните эссе на указанную тему

Разграничение составов административных правонарушений и преступлений.

Задание 2. Решите задачу

Фролов А.Н., работая водителем в организации и управляя служебным автомобилем, принадлежащим ООО «Аякс», проехал на запрещающий сигнал светофора, поскольку опаздывал на совещание. Это нарушение было зафиксировано сотрудником ГИБДД. Позже, двигаясь по проспекту, Фролов совершил обгон через сплошную линию дорожной разметки. Данное правонарушение было зафиксировано работающим в автоматическом режиме специальным техническим средством, имеющим функцию фото- и киносъемки, видеозаписи (камерой).

Какая ответственность предусмотрена за указанные нарушения?

Кто (водитель или собственник автомобиля) и за какое нарушение будет привлечен к ответственности? Что грозит Фролову, если в течении года после привлечения к ответственности он совершит аналогичное нарушение?

Задание 3. Выполните тестовое задание

1. Предметом административного права является:

1) отношения, которые возникают в процессе формирования и функционирования государственной администрации, а также при применении мер административно-правового принуждения, рассмотрения во внесудебном порядке жалоб граждан;

2) отношения, которые складываются между лицом, совершившим административное правонарушение и государственным органом, привлекающим это лицо к административной ответственности;

3) отношения, которые складываются между законодательными и исполнительными и судебными органами государства в процессе реализации норм административного права.

2. Административно-правовые отношения – это:

1) общественные отношения в социальной сфере;

2) общественные отношения в сфере исполнительной власти и государственного управления;

3) урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти;

4) урегулированные нормами административного права общественные отношения;

5) общественные отношения в сфере управления.

3. Источники административного права - это:

1) внешние формы выражения административно-правовых норм в юридических актах различных государственных органов;

2) круг общественных отношений, на которые распространяются действия норм административного права;

3) конкретные решения государственных органов по административным спорам.

4. Обязательным субъектом административного правоотношения является:

1) физическое лицо;

2) юридическое лицо;

3) орган исполнительной власти.

5. Определите индивидуального субъекта административно-правового отношения:

1) Правительство Российской Федерации;

2) орган исполнительной власти;

3) профессиональный союз;

4) государственные служащие.

6. Объектом административно-правового отношения, в частности, могут быть:

1) дорожный столб, сбитый в результате нарушения правил дорожного движения;

2) различные предметы;

3) круг регулируемых общественных отношений в сфере государственного управления;

4) поведение его участников.

7. Административное правоотношение между руководителем федерального органа исполнительной власти и его заместителем является:

1) вертикальным;

2) горизонтальным;

3) координационным.

8. Правовые отношения между Министерством природных ресурсов и экологии и Министерством здравоохранения по вопросу о допустимости применения отдельных биологических препаратов являются:

1) вертикальными;

2) горизонтальными;

3) координационными.

9. Какой из нижеперечисленных субъектов административно-правового отношения является негосударственным?

1) профессиональный союз;

2) орган исполнительной власти;

3) государственный служащий;

4) казенное предприятие.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Административное право, как отрасль права
2. Предмет и метод административного права
3. Классификация отношений, составляющих предмет административного права
4. Источники административного права. Административный договор как специфический источник административного права
5. Понятие и функции исполнительной власти
6. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»
7. Административно-правовая норма: понятие, виды, структура
8. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, классификация
9. Административно-правовой статус гражданина
10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
11. Правовые основы деятельности общественных объединений
12. Реализация права граждан на проведение публичных мероприятий
13. Право граждан на обращения

14. Право свободно выезжать за пределы России и право свободно возвращаться на её территорию

15. Паспортная система Российской Федерации и регистрационный учет граждан по месту пребывания и месту жительства

16. Понятие и признаки органов исполнительной власти

17. Классификация органов исполнительной власти

18. Правительство РФ: порядок формирования, состав, компетенция

19. Система федеральных органов исполнительной власти

20. Федеральное министерство: понятие и компетенция

21. Федеральная служба: понятие и компетенция

22. Федеральное агентство: понятие и компетенция

23. Структура федеральных органов исполнительной власти

24. Организация исполнительной власти в г. Москве как субъекте РФ

25. Понятие и особенности государственной службы

26. Виды и принципы государственной службы

27. Государственная должность: понятие и виды

28. Стадии прохождения государственной службы

29. Понятие административно-правовых форм и их классификация

30. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация

31. Сущность и виды мер административного принуждения

32. Понятие и признаки административной ответственности

33. Система административных наказаний

34. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав

35. Понятие, виды и формы контроля

36. Понятие и виды надзора

37. Административный процесс: сущность, виды

38. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, стадии

39. Государственное управление в области обеспечения безопасности

40. Государственное управление в области обороны

41. Государственное управление в области внутренних дел

42. Государственное управление в области иностранных дел

43. Государственное управление в области юстиции

44. Государственное управление промышленным комплексом

45. Государственное управление агропромышленным комплексом

46. Государственное управление транспортным комплексом

47. Государственное управление строительно-жилищным комплексом

48. Государственное управление в области охраны окружающей среды

49. Государственное управление в области здравоохранения

50. Государственное управление образованием и наукой

51. Государственное управление в области культуры

52. Государственное управление в области труда и социальной защиты населения

Приложение 1.1.26
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденной
протоколом ФУМО в системе СПО
по УГПС 40.00.00 от 11.09.2024 №1,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Кулешова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	620
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	620
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	620
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	622
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	622
2.2. Содержание дисциплины.....	622
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	639
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	639
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	640
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	643

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Гражданское право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гражданское право»: формирование у студентов необходимых профессиональных знаний в области гражданского права, обучение самостоятельной работе с нормативными правовыми актами, регулирующими гражданские правоотношения, а также материалами судебной практики.

Дисциплина «Гражданское право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: теория государства и права, конституционное право; административное право.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в сфере гражданского права	-основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в сфере гражданского права	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации	- номенклатуру информационных источников, применяемых в деятельности юриста	

	- планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации по гражданскому праву	содержание актуальной нормативно-правовой документации по гражданскому праву	
ОК 04	-продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм гражданского права	-способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике	правила оформления документов и построения устных сообщений по юридической тематике	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК 09	участвовать в диалогах по юридической тематике	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в деятельности юриста	
ПК 1.1	-толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений	-сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов гражданско-правового законодательства	- осуществления профессионального толкования норм гражданского права

ПК 1.2	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений	- сущность и содержание статуса участников гражданско-правовых отношений; - формы защиты прав граждан и юридических лиц	- применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций
ПК 1.3	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды гражданско-правовых документов.	- правила составления гражданско-правовых документов.	- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	54
Курсовая работа	20	-
Самостоятельная работа	2	-
Контрольная работа, экзамен	12	-
Всего	148	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа	Код ОК, ПК
Раздел 1. Общие положения гражданского права (40 часов)		
Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права	Содержание Понятие частного права. Гражданское право как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права. Система гражданского права. Подотрасли и институты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1

	гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Содержание	
	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 1 (семинар) по теме «Гражданские правоотношения: структура». Решение задач.	
Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	Содержание	
	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок). Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Характеристика коммерческих организаций. Характеристика некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие № 2 (семинар) по теме «Граждане как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	
	Практическое занятие № 3 (семинар) по теме «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	
	Практическое занятие № 4 (семинар) по теме «Государство и иные публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	
Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	Содержание	
	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 5 (семинар) по теме «Объекты гражданских правоотношений». Решение задач.	

	Практическое занятие № 6 (семинар) по теме «Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений». Решение задач.	
Тема 1.5. Сделки	Содержание	
	Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 7 (семинар) по теме «Сделки». Решение задач.	
	Практическое занятие № 8 (семинар) по теме «Сделки». Решение задач.	
Тема 1.6. Представительство. Доверенность	Содержание	
	Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 9 (семинар) по теме «Представительство». Решение задач.	
	Практическое занятие № 10 (семинар) по теме «Доверенность». Составление проекта доверенности.	
Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве	Содержание	
	Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление срока давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 11 (семинар) по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве». Решение практических ситуаций	

	по исчислению срока исковой давности и иных гражданско-правовых сроков.	
	Практическое занятие № 12 (контрольная работа) по разделу: «Общие положения гражданского права»	
РАЗДЕЛ II. Право собственности и другие вещные права (18 часов)		
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Содержание	
	Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные. Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные. Приобретение права собственности на вновь созданную вещь; на плоды, продукцию и доходы; на вещи, общедоступные для сбора; на находку, на безнадзорных животных; на бесхозяйную вещь. Приобретательная давность. Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 13 (семинар) по теме: «Понятие и виды вещных прав. Право собственности». Решение задач.	
Тема 2.2. Ограниченные вещные права	Содержание	
	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав	Содержание	
	Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 14 и 15 (семинар) по темам «Ограниченные вещные права» и «Защита права собственности и иных вещных прав». Составление виндикационных и негаторных исков.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.2
РАЗДЕЛ III. Обязательственное право (40 часов)		
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Содержание	
	Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга. Прекращение обязательств.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	Содержание	
	Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж. Поручительство: понятие, стороны. Виды поручительства и основания его прекращения. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии. Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 16 (семинар) по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств». Решение задач.	
Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	Содержание	
	Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Презумпция вины. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков. Проценты за пользование чужими средствами.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.1
Тема 3.4. Общие положения о договоре	Содержание	
	Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора. Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора:	ОК 01, ОК 02,

	публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор. Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 17 (семинар) по темам: «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств» и «Общие положения о договоре»	
Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены. Общая характеристика договора ренты. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 18 (семинар) по теме «Договоры по отчуждению имущества». Решение задач.	
	Практическое занятие № 19 по теме «Договоры по отчуждению имущества». Работа с договорами. Составление проектов договоров купли-продажи, дарения, мены, ренты	
Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 20 (семинар) по теме «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование». Решение задач.	
Тема 3.7. Договоры по выполнению работ	Содержание	ОК 01, ОК 02,
	Понятие, стороны и условия договора подряда. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.	

	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	ОК 03, ОК 05
	Практическое занятие № 21 (семинар) по теме «Договоры по выполнению работ». Решение задач.	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.8. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере	Содержание	
	Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.	ОК 01- ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
РАЗДЕЛ IV. Наследственное право (10 часов)		
Тема 4.1. Общие положения о наследовании	Содержание	
	Понятие наследования. Состав наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Коммориенты. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 22 по теме «Наследственные правоотношения». Решение задач	
Тема 4.2. Наследование по завещанию	Содержание	
	Наследование по завещанию. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение. Изменение и отмена завещания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 23 по теме «Наследование по завещанию». Составление проекта завещания.	
	Практическое занятие № 24 по теме «Наследование по завещанию». Решение задач.	
Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.	Содержание	
	Наследование по закону. Очередность наследников. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Отказ от наследства и непринятие наследства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	

	Практическое занятие № 25 (семинар) по разделу «Наследственное право». Решение практических ситуаций.	
РАЗДЕЛ IV. Основы права интеллектуальной собственности (8 часов)		
Тема 5.1. Авторское право	Содержание	
	Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство. Признаки объектов авторских прав. Виды охраняемых произведений. Виды авторских прав. Исключительные права на произведение. Способы распоряжения исключительными правами на произведение. Договор авторского заказа. Лицензионные договоры.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 26 (семинар) по разделу «Авторское право». Решение практических ситуаций.	
Тема 5.2. Патентное право	Содержание	
	Понятие патентного права. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности. Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Права и обязанности патентообладателя. Способы распоряжения патентными правами. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок оформления патентных прав. Прекращение действия патента.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 27 (семинар) по разделу «Патентное право». Решение практических ситуаций.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Патентное право	
Курсовая работа (20 часов)		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, экзамена (12 часов)		
Всего (148 часов)		

2.3. Курсовая работа

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Гражданское право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина в современных реалиях.
2. Предпринимательская деятельность как предмет гражданского права

3. Основные начала (принципы) гражданского права.
4. Гражданское право, как частное право.
5. Современные источники гражданского права: «де юре» и «де факто».
6. Задачи гражданского права и формирование межотраслевых связей в юриспруденции.
7. Современные проблемы и перспективы развития гражданского законодательства.
8. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Толкование гражданско-правовых норм и юридическая техника: проблемы применения гражданского права
10. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды.
11. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
12. Понятие и виды субъектов гражданского права. Соотношение понятий «субъект гражданского права» и «участник гражданских правоотношений».
13. Гражданско-правовой статус личности.
14. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя.
15. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным.
16. Правовая сущность опеки и попечительства.
17. Правосубъектность иностранных граждан в сфере гражданского права.
18. Место жительства гражданина и его гражданско-правовое значение.
19. Проблемы реализации и защиты права на имя гражданина.
20. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
21. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.
22. Понятие и признаки юридического лица.
23. Виды юридических лиц.
24. Современные особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и коммерческих юридических лиц.
25. Порядок и способы создания юридических лиц.
26. Правовые средства индивидуализации юридических лиц и его продукции (товаров, работ и услуг).
27. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
28. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие и признаки. Судебные и досудебные процедуры банкротства.
29. Особенности правосубъектности юридических лиц.
30. Коммерческие организации: понятие, виды и их правовой статус.
31. Некоммерческие организации: понятие, виды и их правовой статус.

32. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
33. Понятие и виды хозяйственных товариществ.
34. Понятие и виды хозяйственных обществ.
35. Гражданско-правовой статус производственных и потребительских кооперативов.
36. Особенности гражданско-правового статуса учреждений
37. Полное товарищество как субъект гражданского права.
38. Товарищество на вере (коммандитное) как субъект гражданского права.
39. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
40. Гражданско-правовое положение акционерного общества.
41. Правовой статус банков как субъектов гражданского права.
42. Особенности правового статуса крестьянского (фермерского) хозяйства.
43. Юридические факты в гражданском праве.
44. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
45. Вещи как объекты гражданских прав.
46. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
47. Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие и виды.
48. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
49. Услуга как объект гражданского права.
50. Предприятие как имущественный комплекс в гражданском праве.
51. Цифровые рубли и цифровые права как объекты гражданского права.
52. Понятие и виды ценных бумаг.
53. Вексель в системе ценных бумаг.
54. Правовой режим бездокументарных ценных бумаг.
55. Правовой режим информации как объекта гражданских прав.
56. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав
57. Моральный вред как гражданско-правовая категория
58. Понятие и виды сделок.
59. Условия действительности сделок.
60. Форма сделки: понятие и виды. Последствия несоблюдения формы сделок.
61. Недействительность сделки: понятие, виды. Общие положения о последствиях недействительности сделки.
62. Оспоримые и ничтожные сделки в гражданском праве.

63. Решение собрания как основание возникновения гражданских правоотношений.

64. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

65. Правопреемство в гражданском праве.

66. Понятие, принципы и способы осуществления субъективного гражданского права.

67. Понятие и виды представительства. Коммерческое представительство.

68. Доверенность и ее виды.

69. Понятие и способы защиты гражданских прав.

70. Пределы осуществления гражданских прав. Проблема злоупотребления правом.

71. Защита гражданских прав. Проблема самозащиты гражданских прав.

72. Гражданско-правовые средства защиты имущественных прав граждан и организаций.

73. Санкции в гражданском праве.

74. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

75. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Определение и исчисление сроков.

76. Понятие и виды сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

77. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности

78. Правовые проблемы истечения срока исковой давности

79. Сроки осуществления гражданских прав.

80. Право собственности в различных правовых системах.

81. Право собственности как вещное право.

82. Право публичной и частной собственности: понятие, субъекты, содержание.

83. Право общей собственности: понятие, виды, основания возникновения.

84. Возникновение и прекращение права собственности: понятие и способы.

85. Ограниченные вещные права: понятие, признаки и виды.

86. Гражданско-правовые способы защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск.

87. Право собственности: хозяйственных товариществ.

88. Право собственности хозяйственных обществ.

89. Право собственности кооперативов.

90. Право собственности некоммерческих организаций.

91. Право собственности государства при переходе к рыночной экономике.

92. Право муниципальной собственности.

93. Совместная собственность супругов: особенности правового регулирования.
94. Правовой статус товариществ собственников жилья.
95. Содержание права собственности.
96. Основания возникновения права собственности: понятие и виды.
- Приобретательская давность.
97. Основания прекращения права собственности.
98. Формы собственности и их характеристика.
99. Общая долевая собственность.
100. Общая совместная собственность.
101. Право собственности на землю и жилые помещения.
102. Понятие и виды вещных прав.
103. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления.
104. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.
105. Понятие и система обязательственного права.
106. Понятие, виды и основания возникновения обязательства.
107. Множественность лиц в обязательствах.
108. Перемена лиц в обязательстве.
109. Понятие, принципы, порядок и способы исполнения обязательств.
110. Понятие и основания прекращения обязательств.
111. Цессия в гражданском праве России.
112. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств.
113. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств.
114. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
115. Задаток и залог как способы обеспечения исполнения обязательств.
116. Независимая гарантия: понятие, виды, основания возникновения.
117. Поручительство и обеспечительный платеж как способы обеспечения исполнения обязательств.
118. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
119. Гражданско-правовая ответственность
120. Случаи и непреодолимая сила в гражданском праве.
121. Риск и гражданско-правовая ответственность.
122. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Презумпция виновности в гражданском праве.
123. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
124. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
125. Понятие и виды договоров в гражданском праве.
126. Свобода договора и проблема защиты прав в публичном договоре и договоре присоединения.

127. Смешанные договоры в системе договорного права России.
128. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.
129. Способы и порядок заключения договора. Преддоговорные споры.
130. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
131. Характеристика публичного договора, договора присоединения, предварительного договора и договора в пользу третьего лица.
132. Рамочный договор. Опцион на заключение договора. Опционный договор.
133. Понятие, признаки, предмет и форма договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
134. Существенные условия договора купли-продажи и его разновидности.
135. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
136. Договор розничной купли-продажи: понятие, юридические признаки, виды.
137. Понятие договора поставки и его юридические признаки.
138. Понятие и элементы договора контрактации и договора энергоснабжения как разновидностей договора купли-продажи.
139. Особенности договора поставки для государственных (муниципальных) нужд.
140. Договор купли-продажи недвижимости: понятие и юридические признаки.
141. Договор купли-продажи предприятия.
142. Договор дарения: понятие, признаки, предмет, форма и содержание.
143. Договор мены: понятие, признаки, предмет, форма и содержание.
144. Договор мены и купли-продажи: сравнительный анализ.
145. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением: понятие и элементы.
146. Договор аренды: общие положения, понятие, признаки, предмет и форма.
147. Права и обязанности сторон договора аренды.
148. Понятие и элементы договора проката.
149. Понятие и элементы договора аренды зданий и сооружений.
150. Понятие и элементы договора аренды предприятия.
151. Понятие и элементы договора финансовой аренды (лизинга).
152. Понятие и элементы договора аренды транспортных средств. Виды аренды транспортных средств.
153. Правовые основания пользования жилыми помещениями.
154. Договор найма жилого помещения: понятие, юридические признаки, виды.
155. Договор подряда: общие положения.
156. Договор бытового подряда. Его правовая характеристика.

157. Понятие и разновидности договора строительного подряда.
158. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
159. Право интеллектуальной собственности и договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
160. Договор на возмездное оказание услуг: проблемы правовой природы.
161. Договор на оказание образовательных услуг.
162. Понятие и элементы договора займа.
163. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
164. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
165. Договор банковского вклада и проблема защиты прав вкладчиков.
166. Договор банковского счета. Виды счетов.
167. Банковское кредитование предпринимательства
168. Формы безналичных расчетов.
169. Банковский перевод (расчеты платежными поручениями).
170. Расчеты по аккредитиву, по инкассо и чеками.
171. Вексель в системе расчетных обязательств.
172. Чек как расчетное обязательство.
173. Инкассо и аккредитив: сравнительный анализ
174. Договор хранения: общие положения. Ответственность сторон.
175. Виды договора хранения, их правовая характеристика.
176. Хранение вещей в ломбарде (стороны, существенные условия, форма).
177. Хранение ценностей в банке (предмет, стороны, ответственность хранителя).
178. Хранение в камерах хранения транспортных организаций.
179. Хранение вещей в гардеробах организаций (предмет, форма).
180. Договор коммерческой концессии в системе предпринимательских договоров.
181. Правовая природа инвестиционного договора
182. Понятие и виды договора страхования.
183. Договор поручения, его правовая характеристика.
184. Понятие, признаки и элементы договора комиссии.
185. Агентский договор. Общие и отличительные признаки агентского договора и договоров поручения и комиссии.
186. Договор доверительного управления имуществом: понятие, признаки и его элементы.
187. Права, обязанности и ответственность доверительного управляющего.
188. Правовая природа института доверительного управления имуществом.

189. Доверительное управление денежными средствами и ценными бумагами.

190. Ответственность сторон в договоре доверительного управления имуществом.

191. Обязательства, возникающие из односторонних действий: понятие и виды

192. Публичное обещание награды: понятие, признаки, условия возникновения обязательства и его содержание.

193. Публичный конкурс: понятие и содержание конкурсного обязательства. Порядок проведения конкурса.

194. Проведение игр и пари: понятие, признаки и элементы договора.

195. Понятие, признаки, содержание и виды внедоговорных обязательств.

196. Понятие, признаки и элементы деликтного обязательства.

197. Общие условия деликтной ответственности.

198. Юридическое лицо как субъект деликтной ответственности.

199. Государство как субъект деликтной ответственности.

200. Понятие и признаки обязательств вследствие причинения вреда.

201. Основания ответственности за причинение вреда.

202. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

203. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, недееспособными и гражданами, ограниченными в дееспособности.

204. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.

205. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

206. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ, услуг: условия и порядок возмещения.

207. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина: условия и порядок возмещения.

208. Случай и непреодолимая сила в деликтных обязательствах.

209. Ответственность за вред, причиненный при ненадлежащем врачевании.

210. Обязательства из неосновательного обогащения в системе охранительных обязательств.

211. Соотношение требований о защите нарушенного права: деликтный, кондикционный и виндикационный иски.

212. Понятие морального вреда. Условия, порядок и форма компенсации морального вреда.

213. Понятие, виды и элементы обязательства вследствие неосновательного обогащения. Имущество, не подлежащее возврату в качестве неосновательного обогащения.

214. Развитие наследственного преемства в российском гражданском праве.

215. Принятие наследства и отказ от наследства по российскому гражданскому праву.

216. Понятие и субъекты наследственного права.

217. Понятие, значение, признаки и основания наследования. Время и место открытия наследства.

218. Общая характеристика наследственного правоотношения.

219. Оформление наследственных прав

220. Субъекты, объекты и содержание наследственного правоотношения.

221. Наследование по закону. Недостойные наследники.

222. Наследование по завещанию: понятие и субъекты.

223. Понятие и форма завещания. Недействительность завещания.

224. Способы составления завещаний. Тайна удостоверения завещаний.

225. Наследование по праву представления: понятие и его отличие от наследственной трансмиссии.

226. Принятие наследства: понятие, признаки и значение. Наследственная трансмиссия.

227. Отказ от наследства: понятие, способы и его правовые последствия. Приращение наследственных долей.

228. Правила и способы раздела наследства.

229. Ответственность наследника по долгам наследодателя.

230. Наследование отдельных видов имущества

231. Наследование по наследственному договору.

232. Ограничение свободы завещания в наследственных правоотношениях.

233. Право интеллектуальной собственности: понятие, источники и структура.

234. Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

235. Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав.

236. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав.

237. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

238. Авторское право в системе гражданско-правового регулирования.

239. Проблема защиты авторских прав в системе Интернет.

240. Понятие и виды договора авторского заказа.

241. Понятие, объекты и субъекты авторского права.

242. Содержание субъективного авторского права. Пределы авторских прав.

243. Личные неимущественные и имущественные права авторов произведений науки, литературы и искусства.

244. Срок действия авторского права.

245. Гражданско-правовая защита авторских прав: понятие и способы.

246. Авторский договор: понятие, элементы и его виды.

247. Понятие, объекты и субъекты смежных прав.

248. Содержание смежных прав исполнителя, производителя фонограммы, организации эфирного и кабельного вещания.

249. Защита смежных прав. Срок действия смежных прав.

250. Понятие, объекты и субъекты патентного права.

251. Понятие и условия патентоспособности изобретения. Объекты изобретения.

252. Понятие и условия патентоспособности полезной модели.

253. Понятие и условия патентоспособности промышленного образца.

254. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

255. Понятие и значение патента. Экспертиза заявки, ее виды. Выдача патента и срок его действия.

256. Патентование изобретения, полезной модели, промышленного образца за рубежом.

257. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца.

258. Право авторства. Исключительные права патентообладателя. Право преждепользования.

259. Защита прав авторов и патентообладателей.

260. Патентно-правовая охрана селекционных достижений.

261. Личные неимущественные и имущественные права субъектов права промышленной собственности.

262. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

263. Исключительные права на средства индивидуализации товаров (работ, услуг) и их производителей: понятие и виды.

264. Лицензионный договор: понятие и его элементы.

265. Понятие служебной и коммерческой тайны. Субъекты и содержание субъективного права на коммерческую тайну.

266. Договор о передаче «ноу-хау»: понятие и его элементы.

267. Общие положения права на селекционные достижения.

268. Секрет производства. Особенности возникновения, осуществления и защиты исключительного права на него.

269. Понятие и содержание фирменного наименования. Регистрация фирменного наименования и ее гражданско-правовое значение.

270. Исключительное право юридического лица на фирменное наименование.

271. Понятие и виды товарных знаков и знаков обслуживания.

272. Оформление прав на товарный знак (знак обслуживания).

273. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания).

274. Гражданско-правовая охрана наименования места происхождения товара.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гражданского права, для лекционных занятий, оснащенный оборудованием:

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке

Юридического института

- Наглядные пособия (схемы, плакаты);

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием:

-Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19шт;

-Монитор Viewsonic VA2349S;

-Монитор AOC 18шт;

-Телевизор Samsung UE60E6101;

-комплект мебели для обучающихся

-лицензионное программное обеспечение

Выход:

- в локальную сеть

- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт, СПО PROОбразование

- выход в справочно-правовую систему Консультант Плюс

- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561214>.

2. Гражданское право. Схемы, таблицы : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16308-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565057>.

3. Гражданское право. Особенная часть (части III—IV ГК РФ) : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56288>.

4. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562882>.

5. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561424>.

6. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 526 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17475-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561646>.

7. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562290>.

8. Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562798>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.

8. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета.- № 156. - 17.07.2015.

9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 48.- Ст.4746.

10. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №33 (ч.1).- Ст.3431.

11. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 32.- Ст.3303.

12. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.140.

13. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 24.- Ст.2249.

14. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.145.

15. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 43.- Ст.4190.

16. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- №11.- Ст.1238.

17. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 34.- Ст. 3540.

18. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- № 28.- Ст.959.

19. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.

20. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 44.- Ст.5394.

21. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- № 47.- Ст.5340.

22. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.1.

23. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 29.- Ст.3400.

24. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 7.- Ст.785.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в сфере гражданского права -номенклатуру информационных источников, применяемых в деятельности юриста -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -содержание актуальной нормативно-правовой документации по гражданскому праву -способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде -правила оформления документов и построения устных сообщений по юридической тематике	Обучающиеся знают: -основные источники информации и ресурсы для решения задач в юридическом контексте -методы работы в сфере гражданского права -номенклатуру информационных источников, применяемых в деятельности юриста -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -содержание актуальной нормативно-правовой документации по гражданскому праву -способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде -правила оформления документов и построения устных сообщений по юридической тематике -сущность гражданско-патриотической позиции -лексический минимум, относящийся к описанию	-оценка по итогам устного опроса студентов, -оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; -оценка в процессе проведения экзамена

сущность гражданско-патриотической позиции -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в деятельности юриста -сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов гражданско-правового законодательства -сущность и содержание статуса участников гражданско-правовых отношений; -формы защиты прав граждан и юридических лиц - правила составления гражданско-правовых документов.	предметов, средств и процессов в деятельности юриста -сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов гражданско-правового законодательства -сущность и содержание статуса участников гражданско-правовых отношений; -формы защиты прав граждан и юридических лиц - правила составления гражданско-правовых документов.	
Уметь: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в сфере гражданского права -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации по гражданскому праву -продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм гражданского права	Обучающиеся умеют: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения юридической задачи -владеть актуальными методами работы в сфере гражданского права -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации по гражданскому праву -продуктивно сотрудничать и действовать в составе группы или команды при изучении и применении норм гражданского права	-оценка по итогам устного опроса студентов, -оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; -оценка в процессе проведения экзамена

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике описывать значимость своей специальности участвовать в диалогах по юридической тематике -толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; -отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды гражданско-правовых документов.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по юридической тематике -описывать значимость своей специальности участвовать в диалогах по юридической тематике -толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; -отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды гражданско-правовых документов.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие «Граждане как субъекты гражданского права»

Решите задачи по вариантам:

Вариант 1

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за ббольшую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело

Вариант2

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству. *Прав ли нотариус?*

Вариант 3

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Вариант 4

Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правильное ли решение вынес суд?

Вариант 5

Сотрудник геологической экспедиции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимися неподалеку судами, но нескольких человек, в том числе и Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиограмма о том, что ее муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству все его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и др. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу и мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику.

Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел сойти на спасательный плот, который отнесло к необитаемому острову, где они и жили все это время, пока не были случайно обнаружены экипажем вертолета, пролетавшего вблизи острова. Жена Голубева заявила, что брак между ними прекращен, поскольку Голубев объявлен умершим в установленном законом порядке. Голубев потребовал возврата принадлежавших ему вещей от лиц, у которых они оказались. Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.

Правомерны ли требования Голубева?

4.2.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1) Какие правовые акты могут содержать нормы гражданского права?

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации
- б) указы Президента Российской Федерации
- в) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти
- г) все указанные выше (в пунктах «а» – «в») правовые акты

2) В каких случаях может применяться гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения (аналогия закона)?

а) в случаях, когда отношения, регулируемые гражданским законодательством, прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай

б) в случаях, когда отношения, регулируемые гражданским законодательством, прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимая к ним арбитражная (судебная) практика

в) в случаях, когда отношения, регулируемые гражданским законодательством, прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствуют применимые к ним официальные разъяснения уполномоченных органов исполнительной власти

г) возможность применения гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения (аналогия закона), Гражданским кодексом Российской Федерации не предусмотрена

3) Какие объекты гражданских прав, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, относятся к имуществу?

- а) документарные ценные бумаги
- б) доли в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью
- в) права требования к должникам по денежным обязательствам
- г) все указанные выше (в пунктах «а» – «в») объекты гражданских прав

4) Какие объекты гражданских, прав согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, относятся к вещам?

- а) безналичные денежные средства
- б) бездокументарные ценные бумаги
- в) земельные участки
- г) все указанные выше (в пунктах «а» – «в») объекты гражданских прав

5) Сделкой признается (признаются):

а) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

в) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

г) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, совершаемые путем составления договора или иного документа, выражающего содержание сделки и подписанного лицами, ее совершающими

6) Может ли сделка считаться недействительной без признания ее таковой судом? а) да – если она является оспоримой сделкой

б) да – если она является ничтожной сделкой

в) да – если она признана недействительной самими сторонами этой сделки путем подписания письменного соглашения о недействительности сделки

г) нет – сделка может быть признана недействительной только вступившим в силу решением суда

7) Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку:

а) допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается действительной в силу признания в гражданском законодательстве принципов равенства участников гражданско-правовых отношений, свободы договора и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела

б) допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается действительной в силу признания в гражданском законодательстве принципов равенства участников гражданско-правовых отношений, свободы договора и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, и при условии, если сделка совершена ее сторонами не в противоречии с целями деятельности, определенными в их учредительных документах

в) не допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается притворной сделкой

г) не допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается мнимой сделкой

8) Доверенность на совершение сделок может быть выдана:

а) физическим или юридическим лицом физическому либо юридическому лицу

б) физическим или юридическим лицом только физическому лицу

в) только физическим лицом физическому лицу

г) только юридическим лицом физическому лицу

9) У юридического лица (покупателя) имелось неисполненное обязательство перед поставщиком по оплате товара, полученного покупателем

по договору поставки. С учетом того, что поставщик имел встречное однородное требование к покупателю, 60% обязательств покупателя по договору поставки было прекращено путем проведения зачета. При этом: 50% обязательств прекращено в результате заключения между поставщиком и покупателем соглашения о зачете встречных однородных требований; - 10% обязательств прекращено в результате составления и подписания поставщиком одностороннего заявления о проведении зачета, направленного покупателю и полученного им. Оставшиеся 40% обязательств покупателя перед поставщиком по договору поставки были прощены поставщиком путем направления покупателю соответствующего уведомления, полученного покупателем. Сколько сделок имело место в рассматриваемой ситуации (считая с момента проведения зачета)?

- а) одна
- б) две
- в) три
- г) ни одной

10) Договор на выполнение работ между заказчиком и подрядчиком заключен 1 марта 2013 года. Согласно договору оплата работ должна быть произведена заказчиком в течение 10 календарных дней после выполнения работ подрядчиком и принятия их результата заказчиком. Работы фактически были выполнены подрядчиком и приняты заказчиком 10 апреля 2013 года. Заказчик не оплатил работы (ни в какой части). При этом заказчиком ежемесячно направлялись подрядчику письма о том, что задолженность в сумме, указанной в договоре и акте выполненных работ, будет погашена в ближайшее время. Последнее из таких писем было датировано 5 июля 2013 года и в тот же день передано подрядчику. После этого оплата так и не была произведена, и связь подрядчика с заказчиком была потеряна. В случае, если никаких изменений ситуация не претерпит, когда истечет общий срок исковой давности в целях истребования подрядчиком задолженности заказчика за выполненные работы?

- а) 2 марта 2016 года
- б) 11 апреля 2016 года
- в) 21 апреля 2016 года
- г) 6 июля 2016 года

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права.

4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

5. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды.

6. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.

7. Понятие и виды субъектов гражданского права.

8. Правоспособность граждан (физических лиц).

9. Дееспособность граждан (физических лиц).

10. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным.

11. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

12. Понятие и признаки юридического лица.

13. Виды юридических лиц.

14. Порядок и способы создания юридических лиц.

15. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.

16. Коммерческие организации: понятие, виды и их правовой статус.

17. Правовой статус хозяйственных товариществ.

18. Правовой статус хозяйственных обществ.

19. Некоммерческие организации: понятие, виды и их правовой статус.

20. Понятие и виды корпоративных организаций.

21. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.

22. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

23. Вещи как объекты гражданских прав.

24. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.

25. Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие и виды.

26. Понятие и виды сделок.

27. Форма сделок. Юридические последствия совершения сделок с нарушением формы.

28. Условия действительности сделок.

29. Понятие и виды недействительных сделок. Юридические последствия недействительности сделки.

30. Понятие, принципы и способы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления гражданских прав.

31. Понятие и виды представительства. Коммерческое представительство.

32. Доверенность и ее виды.

33. Понятие и способы защиты гражданских прав.

34. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Определение и исчисление сроков.

35. Понятие и виды сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

36. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

37. Понятие собственности и права собственности.

38. Содержание права собственности.

39. Основания возникновения права собственности: понятие и виды.

Приобретательская давность.

40. Основания прекращения права собственности.

41. Формы собственности и их характеристика.

42. Общая долевая собственность.

43. Общая совместная собственность.

44. Публичная и частная собственность в гражданском праве.

45. Право собственности на землю и жилые помещения.

46. Понятие и виды вещных прав.

47. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления.

48. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.

49. Понятие и система обязательственного права.

50. Понятие, виды и основания возникновения обязательства.

51. Множественность лиц в обязательствах.

52. Перемена лиц в обязательстве.

53. Понятие, принципы, порядок и способы исполнения обязательств.

54. Понятие и виды неустойки.

55. Понятие и виды залога.

56. Поручительство.

57. Банковская гарантия.

58. Задаток.

59. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Презумпция виновности в гражданском праве.

60. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.

61. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.

62. Понятие, значение и формы вины в гражданском праве.

63. Понятие и основания прекращения обязательств.

64. Понятие и виды договоров в гражданском праве.

65. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.

66. Изменение и расторжение договора.

67. Понятие, признаки, предмет и форма договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.

68. Договор дарения: понятие, признаки, предмет, форма и содержание.

69. Договор мены: понятие, признаки, предмет, форма и содержание.

70. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением: понятие и элементы.

71. Договор аренды: общие положения, понятие, признаки, предмет и форма
72. Договор подряда: общие положения
73. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
74. Понятие и виды договора перевозки груза. Их правовая характеристика
75. Понятие и элементы договора займа.
76. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
77. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
78. Договор банковского счета. Виды счетов.
79. Банковский перевод (расчеты платежными поручениями).
80. Расчеты по аккредитиву, по инкассо и чеками.
81. Договор хранения: общие положения. Ответственность сторон.
82. Понятие и виды страхования.
83. Договор поручения, его правовая характеристика.
84. Понятие, признаки и элементы договора комиссии.
85. Агентский договор. Общие и отличительные признаки агентского договора и договоров поручения и комиссии.
86. Договор доверительного управления имуществом: понятие, признаки и его элементы.
87. Договор коммерческой концессии и его правовая характеристика.
88. Договор простого товарищества: понятие, его элементы и виды. Обязательства, возникающие из односторонних действий: понятие и виды.
89. Понятие, признаки, содержание и виды внедоговорных обязательств. Понятие, признаки и элементы деликтного обязательства
90. Понятие морального вреда. Условия, порядок и форма компенсации морального вреда
91. Право интеллектуальной собственности: понятие, источники и структура. Понятие, объекты и субъекты авторского права
92. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Приложение 1.1.27
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденной
протоколом ФУМО в системе СПО
по УГПС 40.00.00 от 11.09.2024 №1,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Кочкина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	558
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	558
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	558
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	559
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	559
2.2. Содержание дисциплины.....	559
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	560
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	560
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	561
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	562

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности»: формирование у будущих юристов способности эффективно использовать информационные системы и технологии при решении профессиональных задач, умения управлять ресурсами локальных и глобальных компьютерных сетей в условиях постоянно изменяющихся технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	- использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	21
Самостоятельная работа	2	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	44	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности (26 часов)		
Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	
Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (8 часа)	
	Создание и редактирование таблиц, формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Обработка данных.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Обработка данных средствами электронных таблиц	
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности (18 часов)		
Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».	
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Работа со справочно-правовой системой «Гарант»	
Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Работа со справочно-правовой системой «Кодекс»	
Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы	
	В том числе практических и лабораторных занятий (3 часа)	
	Работа с интегрированным банком «Законодательство России»	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>		
Всего (44 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности», оснащенная оборудованием:

Персональный компьютер Intel core I5,8 Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29 шт.

Монитор Samsung S23B300 29 шт.

Телевизор Samsung UE55d6100;

комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
 - дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- наглядные пособия (схемы, плакаты);

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

- выход в информационно-правовой портал Гарант

- выход в электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Кодекс

- выход в интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»

- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58053>.

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564900>.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://publication.pravo.gov.ru/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»
2. <https://docs.cntd.ru/> - Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
3. <https://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система Консультант плюс
4. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Обучающиеся знают: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Обучающиеся умеют: Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	оценка результатов выполнения практических работ, проверочных тематических работ, промежуточная аттестация

решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Проверочная работа по теме «Технология использования электронных таблиц»

В таблице приведены результаты судебной практики за некоторый период:

№ дела	Дата	Категория дела	Результат
1	20.05.2025	Законодательство о земле	Отказано
2	22.05.2025	Обязательства по договорам строительного подряда	Удовлетворено
3	24.05.2025	Обязательства по договорам поставки	Удовлетворено
4	26.05.2025	Корпоративные споры	Удовлетворено
5	26.05.2025	Обязательства по договорам возмездного оказания услуг	Удовлетворено
6	30.05.2025	Банкротство юридического лица	Удовлетворено
7	01.06.2025	Банкротство юридического лица	Удовлетворено
8	02.06.2025	Обязательства по договорам энергоснабжения	Удовлетворено
9	05.06.2025	Обязательства по договорам купли-продажи	Отказано
10	07.06.2025	Обязательства по договорам купли-продажи	Отказ заявителя

11	09.06.2025	Законодательство о земле	Удовлетворено
12	11.06.2025	Обязательства по договорам возмездного оказания услуг	Удовлетворено
13	13.06.2025	Обязательства по договорам купли-продажи	Удовлетворено
14	15.06.2025	Обязательства по договорам купли-продажи	Возвращено без рассмотрения
15	17.06.2025	Банкротство юридического лица	Удовлетворено
16	19.06.2025	Обязательства по договорам энергоснабжения	Удовлетворено
17	21.06.2025	Обязательства по договорам энергоснабжения	Удовлетворено
18	23.06.2025	Обязательства по договорам возмездного оказания услуг	Удовлетворено
19	25.06.2025	Банкротство физического лица	Возвращено без рассмотрения
20	27.06.2025	Обязательства по договорам поставки	Удовлетворено
21	29.06.2025	Обязательства по договорам возмездного оказания услуг	Отказано
22	01.07.2025	Обязательства по договорам возмездного оказания услуг	Удовлетворено
23	03.07.2025	Корпоративные споры	Отказано
24	05.07.2025	Обязательства по договорам возмездного оказания услуг	Удовлетворено
25	07.07.2025	Обязательства по договорам купли-продажи	Удовлетворено
26	09.07.2025	Корпоративные споры	Отказано
27	11.07.2025	Обязательства по договорам купли-продажи	Удовлетворено
28	13.07.2025	Обязательства по договорам подряда	Отказано
29	15.07.2025	Обязательства по договорам подряда	Удовлетворено
30	17.07.2025	Обязательства по договорам подряда	Удовлетворено

Вариант 1

1) Средствами электронных таблиц отфильтровать данные, включив в результатную выборку данные по делам за май с результатом «Удовлетворено».

2) Провести анализ данных, определив количество дел по категориям и результатам. Итог визуализировать через диаграмму.

Вариант 2

1) Средствами электронных таблиц отфильтровать данные, включив в результатную выборку данные по делам категории «Обязательства по договорам купли-продажи».

2) Провести анализ данных, определив процентное отношение количества дел по категориям. Итог визуализировать через диаграмму.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Тестовое задание для промежуточной аттестации

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

- a) Документальные системы
- b) Гипертекстовые системы
- c) Справочно-правовые системы
- d) АИС электронной коммерции
- e) САПР

2. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Удобный интерфейс
- b) Возможность составления отчетов
- c) Наличие руссификатора
- d) Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

3. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Наличие мультимедиа
- b) Возможность работы с MS Word
- c) Компактное хранение больших объемов информации
- d) Передача документов в MS Excel

4. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность организации поиска документа
- b) Сложность восприятия информации с экрана монитора
- c) Сложность составления отчетов
- d) Невозможность работы в программах MS Office

5. Назовите недостаток коммерческих справочно-правовых систем.

- a) Сложность пополнения законодательной базы системы
- b) Низкая скорость передачи информации
- c) Сложность поиска документов
- d) Система не является официальным источником опубликования правовых документов

6. Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей любой профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Глобальные информационные службы
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

7.Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это...

- a) Глобальные информационные службы
- b) Справочно-информационные системы общего назначения
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

8.Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Системы автоматизации делопроизводства
- c) Системы информационной поддержки деятельности правотворческих органов
- d) Глобальные информационные службы

9.Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

10.Наименьшая единица справочно-правовых систем – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

11.Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

- a) Консультант Плюс
- b) Гарант
- c) Кодекс

12.Одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это... (напишите ответ)

13.Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это...

- a) Администрирование
- b) Инвентаризация

- c) Индексация
- d) Инициализация

14.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

15.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

16.Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

17.Справочно-правовые системы относятся к классу...(укажите все правильные ответы)

- a) Документальных систем, так как содержат полнотекстовые документы
- b) Гипертекстовых систем, так как содержат ссылки для перехода между документами
- c) Мультимедийных систем, так как содержат графические изображения
- d) Фактографических систем, так как содержат конкретные факты об объектах

Практическое задание для промежуточной аттестации

Известны оклады сотрудников юридического отдела на 2026 год:

Должности сотрудников	Оклады 2026 год, тыс.р
Ведущий юрист	110
Главный юрист	140
Начальник юридического отдела	170
помощник юриста/стажер	50
Юрист 1 категории	90
Юрист 2 категории	70

Заполнить таблицу данными двадцати сотрудников: ФИО и занимаемая должность (должности выбираются из фиксированного списка). Заполнить по формуле столбец Оклад 2026 год.

ФИО сотрудника	Должность 2026	Оклад 2026 год
Сотрудник 1	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 2	Юрист 2 категории	
Сотрудник 3	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 4	Ведущий юрист	
Сотрудник 5	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 6	Юрист 2 категории	
Сотрудник 7	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 8	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 9	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 10	Главный юрист	
Сотрудник 11	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 12	Юрист 2 категории	
Сотрудник 13	Юрист 2 категории	
Сотрудник 14	Ведущий юрист	
Сотрудник 15	Начальник юридического отдела	
Сотрудник 16	Юрист 1 категории	
Сотрудник 17	Ведущий юрист	
Сотрудник 18	помощник юриста/стажер	
Сотрудник 19	Ведущий юрист	
Сотрудник 20	Ведущий юрист	

Вариант 1

В 2027 году запланирован рост окладов у помощника юриста/стажеров на 20%, у ведущего юриста - на 15%, у остальных должностей- на 10%.

Наглядно, с помощью диаграммы, продемонстрировать величину прироста окладов сотрудников в 2027 году.

Вариант 2

В 2027 году запланирован рост окладов у всех должностей- на 10%, кроме того, ожидается повышение всех сотрудников с должности помощник юриста/стажер до Юрист 2 категории.

Наглядно, с помощью диаграммы, продемонстрировать величину прироста окладов сотрудников в 2027 году.

Приложение 1.1.28
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

661

Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

2025

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденной
протоколом ФУМО в системе СПО
по УГПС 40.00.00 от 11.09.2024 №1,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Гудошникова Ю.Б.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	673
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	673
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	673
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	675
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	675
2.2. Содержание дисциплины.....	576
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	679
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	679
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	680
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	681

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Документационное обеспечение управления»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Документационное обеспечение управления»: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации делопроизводства и документооборота, необходимых для эффективной работы в управленческих структурах.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	-реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами и руководством	-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять	-правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике	и построения устных сообщений	
ОК 06	-строго придерживаться стандартов антикоррупционного поведения в работе с документами и управлении информацией	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-принципы бережливого производства	
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для юристов	-средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике документационного обеспечения управления; - пользоваться профессиональной документацией на русском языке	- характерные особенности произношения профессиональной терминологии; -правила интерпретации и анализа текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления	нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды документов	правила составления документов	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-

Итоговая контрольная работа	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности (6 часов)		
Тема 1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные свойства документов и их функции в системе управления. Понятие документа. Информация и документ. Классификация документов: по виду оформления; по содержанию; по форме; по происхождению; по средствам фиксации; по срокам хранения. Материальные носители информации. Понятие документирования. Основные способы документирования. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).	
Тема 1.2 Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, финансовая и др.	
Тема 1.3 Способы и правила создания документов	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №1. Оформление реквизитов на документах.	
Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения (20 часов)		
	Содержание	

Тема 2.1 Оформление информационно-справочной документации	Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к их оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов.	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №2. Оформление информационно-справочной документации.	
Тема 2.2 Оформление организационно-распорядительной документации	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции), требования к оформлению. Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
Тема 2.3 Оформление кадровой документации	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Заявления и приказы по личному составу. Личная карточка формы Т-2 и личные дела	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
Тема 2.4 Договорно-правовая документация	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие договора. Основные разделы договоров. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
Тема 2.5 Претензионно-исковая документация	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии. Журнал регистрации претензий. Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.	

	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №6. Оформление претензионно-исковой документации	
Раздел 3. Организация работы с документами в организациях (учреждениях) (10 часов)		
Тема 3.1 Технология организации документооборота в организациях (учреждениях)	Содержание	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДОУ. Примерное положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
Тема 3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Практическое занятие 7. Оформление сносок / библиографических ссылок на источник в тексте. Оформление списка использованных источников. Оформление титульного листа. Оформление оглавления/содержания. Выполнение многостраничного текстового документа с нумерацией страниц. Практическое занятие 8. Работа с рукописью. Оформление текстового документа после корректурной правки.	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание	
	Понятия предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан. Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.	
Тема 3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	ОК 01- ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №9. Оформление обращений граждан	
	Содержание	
	Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация документов и предварительное их рассмотрение; рассмотрение документов руководством организации (учреждения) и направление их на исполнение; исполнение и контроль за исполнением документов; текущее хранение документов.	

	Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения. Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей. Сдача дел в архив.	
Итоговая контрольная работа		
Всего (36 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Документационного обеспечения управления, для проведения занятий лекционного типа, с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке

Юридического института

- наглядные пособия (схемы, плакаты);
- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, с оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.
- Монитор Samsung S23B300 29шт.
- Телевизор Samsung UE55d6100
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт
- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562146>.

2. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-8902-2. — URL: <https://book.ru/book/942707> — Текст : электронный.

3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563264>.

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563193>.

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523613>

6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531240>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования	Обучающиеся знают: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования	Проведение устного опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, промежуточная аттестация.

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -принципы бережливого производства; -средства профилактики перенапряжения; - характерные особенности произношения профессиональной терминологии; -правила интерпретации и анализа текстов профессиональной направленности -нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; -правила составления документов	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -принципы бережливого производства; -средства профилактики перенапряжения; - характерные особенности произношения профессиональной терминологии; -правила интерпретации и анализа текстов профессиональной направленности -нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; -правила составления документов	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий	Обучающиеся умеют: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации;	Проведение устного опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, промежуточная аттестация.

(самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами и руководством -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; -строго придерживаться стандартов антикоррупционного поведения в работе с документами и управлении информацией; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами и руководством -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; -строго придерживаться стандартов антикоррупционного поведения в работе с документами и управлении информацией; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для юристов -логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике документационного обеспечения управления;	

-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для юристов -логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике документационного обеспечения управления; - пользоваться профессиональной документацией на русском языке; -применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; -применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды документов	- пользоваться профессиональной документацией на русском языке; -применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; -применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды документов	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Тестовое задание к теме 1.1 «Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования»

Вариант 1

1. Объект изучения дисциплины ДОУ:
 - a. правила документирования, организация документооборота и архивного хранения;
 - b. документ и документация;
 - c. ничего из вышеперечисленного.
2. Фиксирование информации, создание и оформление документов — это _____.
3. Что НЕ является возможным критерием для классификации документов:
 - a. разделение документов на группы;
 - b. содержание и назначение;

с. место создания.

4. В классификации «по степени гласности» можно выделить следующие группы документов:

- а. открытые и закрытые;
- б. публичные и ограниченного доступа;
- с. простые, секретные и тайные.

5. Источником обязательной публикации подписанного Президентом России законодательства является:

- а. Российская газета;
- б. информационно-правовая система Консультант Плюс;
- с. Законодательный вестник;
- д. всё вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Предмет изучения дисциплины ДОУ:

- а. правила документирования, организация документооборота и архивного хранения;
- б. документ и документация;
- с. всё вышеперечисленное.

2. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления – это _____.

3. Что НЕ является возможным критерием для классификации документов:

- а. юридическая сила;
- б. степень гласности;
- с. документирование.

4. В классификации «по месту создания» можно выделить следующие группы документов:

- а. открытые и ограниченного доступа;
- б. внешние и внутренние;
- с. подлинные и подложные.

5. Источником обязательной публикации подписанного Президентом России законодательства является:

- а. информационно-правовая система Консультант Плюс;
- б. информационно-правовая система Гарант;
- с. Собрание законодательства Российской Федерации;
- д. ничего из вышеперечисленного.

Вариант 3

1. К задачам, стоящим перед ДОУ, относятся:
 - a. совершенствование работы с документацией;
 - b. организация работы с документами;
 - c. документирование;
 - d. всё вышеперечисленное.
2. Материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде, и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве – это _____.
3. Что НЕ является возможным критерием для классификации документов:
 - a. место создания;
 - b. способ документирования;
 - c. документооборот.
4. В классификации «по содержанию и назначению» можно выделить следующие группы документов:
 - a. открытые и ограниченного доступа;
 - b. простые и сложные;
 - c. правоустанавливающие и справочно-информационные.
5. Источником обязательной публикации подписанного Президентом России законодательства является:
 - a. сайт Правительства Российской Федерации;
 - b. информационно-правовая система Гарант;
 - c. Собрание законодательства Российской Федерации;
 - d. ничего из вышеперечисленного.

Вариант 4

1. Целью изучения дисциплины ДОУ -
 - a. приобретение навыков создания документов;
 - b. приобретение навыков организации документооборота и архивного хранения;
 - c. умение пользоваться законодательной базой;
 - d. всё вышеперечисленное.
2. Совокупность документов – это _____.
3. Что НЕ является возможным критерием для классификации документов:
 - a. место хранения;
 - b. разделение документов на группы;

- с. способ документирования.
- 4. В классификации «по юридической силе» можно выделить следующие группы документов:
 - а. действительные и не действительные;
 - б. правоустанавливающие и организационные;
 - с. юридические и остальные.
- 5. Источником обязательной публикации подписанного Президентом России законодательства является:
 - а. Парламентская газета;
 - б. Яндекс новости;
 - с. сайт Президента Российской Федерации;
 - д. всё вышеперечисленное.

Вопросы для устного опроса по теме 2.3
«Оформление кадровой документации»

- 1. Что первично: трудовые отношения или трудовой договор?
- 2. Оформление трудового договора:
 - сроки
 - форма
 - количество экземпляров
 - содержание (существенные условия)
- 3. Испытание при приеме на работу
- 4. Оформление приема на работу
- 5. Изменения к трудовому договору
- 6. Оформление текущей кадровой документации (Т-2, личные дела, кадровые приказы и т.д.)
- 7. Расторжение трудового договора (увольнение)
- 8. Особенности работы с персональными данными работника

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

- 1. Дайте определение понятию «ДОКУМЕНТ».

2. Перечислите группы документов, которые образуются при классификации «ПО МЕСТУ СОЗДАНИЯ».
3. Какие документы относятся к ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИМ?
4. Изложите всё, что вы знаете о документе «ПРИКАЗ».
5. Является ли волонтер участником трудовых отношений? Объясните свою позицию.
6. Какой нормативный правовой акт наиболее полно отражает позицию закона в области работы с персональными данными?
7. Изложите всё, что вы знаете о документе «ПИСЬМО».
8. Дайте определение понятию «ПУБЛИЧНАЯ ОФЕРТА». Приведите пример.
9. Перечислите принципы организации документооборота.
10. Анализ документа может включать в себя следующие аспекты:

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ».
2. Перечислите группы документов, которые образуются при классификации «ПО СТЕПЕНИ ГЛАСНОСТИ».
3. Какие документы относятся к РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫМ?
4. Изложите всё, что вы знаете о документе «УСТАВ».
5. Верно ли, что работодатель обязан заключить трудовой договор с работником сразу по окончании испытательного срока? Объясните свою позицию.
6. Какие документы обязан иметь работодатель при соблюдении законодательства и организации работы с документацией, содержащей персональные данные?
7. Изложите всё, что Вы знаете о документе «ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА».
8. Дайте определение понятию «ОФЕРТА». Приведите пример оферты, адресованной определённому лицу.
9. Перечислите характеристики документопотоков.
10. Структура сопроводительного письма (к резюме):

Вариант 3

1. Дайте определение понятию «ИНФОРМАЦИЯ».
2. Перечислите группы документов, которые образуются при классификации «ПО СПОСОБУ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ».
3. Какие документы относятся к ОРГАНИЗАЦИОННЫМ?
4. Изложите всё, что вы знаете о документе «ТИПОВОЙ УСТАВ».

5. Верно ли, что если работник фактически допущен к работе, то трудовой договор считается заключенным и оформлять его документально не обязательно? Объясните свою позицию.
6. Изложите всё, что Вы знаете о документе «ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ».
7. Какими качествами должна обладать информация, чтобы можно было на неё смело опираться при принятии управленческого решения?
8. Дайте определение понятию «ОФЕРТА». Приведите пример оферты, адресованной определённому кругу лиц.
9. Перечислите виды документопотоков.
10. Анализ документов может привести к выводам о:

Приложение 1.1.29
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Паршина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	693
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	693
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	693
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	695
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	695
2.2. Содержание дисциплины.....	695
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	697
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	697
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	697
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	698

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 История государства и права»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины История государства и права является:

- ознакомление студентов с общеисторическими закономерностями развития отечественного государства и права, путем изучения процесса возникновения, функционирования и развития государства и права России на всём протяжении её истории.

- формирование навыков юридического мышления, самостоятельного анализа правовых текстов, понимание смысла и содержания их правовых принципов, институтов, толкования правовых норм.

- освоение студентами понятийного аппарата историко-правовой науки, приемов и способов систематизации правового материала, его сравнительно-исторического анализа.

Общепрофессиональная дисциплина «ОП.07 История государства и права» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-исторический и социально-правовой контекст развития российского государства и общества, осознавая влияние прошлого на современность и перспективы правового регулирования жизни гражданина и функционирования государственных институтов

ОК 02	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	-грамотно строить диалоги и коммуникации с учетом исторических реалий, современных потребностей общества и специфики профессиональной аудитории	- о влиянии психологии группового поведения на историю развития государств и правовых институтов
ОК 05	-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	-демонстрировать осознанность гражданской позиции и патриотическое отношение к историческому наследию своего народа и страны, уважительное восприятие достижений отечественной правовой системы и государственной власти	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 09	эффективно вести беседу на общие и профессиональные темы, относящиеся к истории государства и права. Составлять понятные и последовательные письменные сообщения на привычные или интересные юридические темы	Разбираться в правилах грамотного прочтения специализированных правовых документов и исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	4	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	38	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Общие основы Истории государства и права как науки и учебной дисциплины (4 часа)		
Тема 1.1. История государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание Предмет истории государства и права. Функции и методология науки истории отечественного государства и права. Источники истории государства и права. Основные направления в изучении истории государства и права. Содержание, функции и структура учебного курса. Роль курса в системе юридического образования	ОК 01 ОК 05
Раздел 2. Государство и право Древнерусского государства. Государство и право в период феодальной раздробленности, сословно-представительной и абсолютной монархии (12 часов)		
Тема 2.1. Государство и право Древней Руси 10-12 вв. Государство и право Киевской Руси	Содержание Образование Древнерусского государства и его специфика. Государственное управление в Древнерусском государстве. Правовая система Киевской Руси	ОК 01 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Подготовка докладов и сообщений по теме	
Тема 2.2. Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства (12- первая половина 16в.)	Содержание Причины феодальной раздробленности. Появление новых республик и княжеств. Общественный и государственный строй Московского государства, система управления. Правовая система Московского государства.	ОК 01 ОК 03
Тема 2.3. Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной	Содержание Социальный состав и правовой статус сословий. Институты исполнительной власти периода сословно-представительной монархии. Развитие права.	ОК 01 ОК 03

монархии (вторая половина 16-18 в)	Становление российского абсолютизма и его правовое оформление. Создание новых органов государственной власти и управления. Правовая система	
Раздел 3. Российское государство и право в XIX-начале XX вв. (8 часов)		
Тема 3.1. Российское государство и право в первой половине 19 века	Содержание	
	Социальная структура в первой половине 19 века. Государственные реформы первой половины 19 века. Систематизация российского законодательства.	OK 03 OK 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Правовой анализ источников права	
Тема 3.2. Великие реформы второй половины 19 века	Содержание	
	Системный кризис и необходимость радикальных преобразований в России. Основные достижения крестьянской, земской, городской и судебной реформы. Правовая система России.	OK 01 OK 03 OK 05
Тема 3.3. Развитие государства и права России в конце 19-начале 20 века	Содержание	
	Государственное и общественное устройство России на рубеже XIX-XX веков. Причины и предпосылки перехода России к конституционной монархии. Основные источники права	OK 02 OK 03
Раздел 4. Государство и право Советского периода (октябрь 1917-конец 1980-х гг.) (14 часов)		
Тема 4.1. Становление Советского государства и права (октябрь 1917-середина 1918 года)	Содержание	
	Советское государство как государство «нового типа». Создание советских органов государственного управления. Становление советского законодательства.	OK 01 OK 03 OK 05
Тема 4.2. Советское государство и право в периоды государственных преобразований (1918-1939гг.)	Содержание	
	Органы государственной власти в период «военного коммунизма». Развитие законодательства. Новая экономическая политика и ее сущность. Советский государственный аппарат и система правоохранительных органов. Кодификация отраслей советского права. Общественные отношения в период построения основ социализма. Конституция СССР 1936 года. Советский государственный аппарат. Развитие советского законодательства.	OK 02 OK 03 OK 05
Тема 4.3. Государство и право в военное и послевоенное время (1941-1964гг.)	Содержание	
	Правоохранительная система в годы ВОВ. Советское право в годы Великой Отечественной войны. Реформа правоохранительной системы. Развитие советского права.	OK 02 OK 03
Тема 4.4.	Содержание	

Кризис советской государственно-правовой системы (1965-1984гг.)	Объективные и субъективные предпосылки кризиса государственно-правовой системы. Конституция СССР 1977 года. Изменения в правовой системе.	ОК 01 ОК 03
Раздел 5. Современный период развития государства и права (2 часа)		
Тема 5.1. От советского периода к современности	Содержание Трансформация формы правления и политического режима. Реализация прав и свобод. Развитие законодательства. Необходимость проведения конституционной реформы. Система органов государственной власти и местного самоуправления. Становление правовой системы РФ.	ОК 01 ОК 03
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>		
Всего (38 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42, комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История отечественного государства и права. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17617-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538111>.

2. История отечественного государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0193-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536841>.

3. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16311-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563485>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -исторический и социально-правовой контекст развития российского государства и общества, осознавая влияние прошлого на современность и перспективы правового регулирования жизни гражданина и функционирования государственных институтов; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - о влиянии психологии группового поведения на историю развития государств и правовых институтов; -особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Обучающиеся знают: -исторический и социально-правовой контекст развития российского государства и общества, осознавая влияние прошлого на современность и перспективы правового регулирования жизни гражданина и функционирования государственных институтов; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - о влиянии психологии группового поведения на историю развития государств и правовых институтов; -особенности социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Тестирование; Контрольные работы Познавательные правовые задания - задачи

-разбираться в правилах грамотного прочтения специализированных правовых документов и исторических источников Умеют: -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -грамотно строить диалоги и коммуникации с учетом исторических реалий, современных потребностей общества и специфики профессиональной аудитории; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; -демонстрировать осознанность гражданской позиции и патриотическое отношение к историческому наследию своего народа и страны, уважительное	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -разбираться в правилах грамотного прочтения специализированных правовых документов и исторических источников Обучающиеся умеют: -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -грамотно строить диалоги и коммуникации с учетом исторических реалий, современных потребностей общества и специфики профессиональной аудитории; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

восприятие достижений отечественной правовой системы и государственной власти; -эффективно вести беседу на общие и профессиональные темы, относящиеся к истории государства и права; -составлять понятные и последовательные письменные сообщения на привычные или интересные юридические темы	особенностей социального и культурного контекста; -демонстрировать осознанность гражданской позиции и патриотическое отношение к историческому наследию своего народа и страны, уважительное восприятие достижений отечественной правовой системы и государственной власти; -эффективно вести беседу на общие и профессиональные темы, относящиеся к истории государства и права; -составлять понятные и последовательные письменные сообщения на привычные или интересные юридические темы	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

- 1) В Древней Руси был политический режим:
 А. Деспотия.
 Б. Олигархия.
 В. Военная демократия.
- 2) Одним из признаков военной демократии Древней Руси было:
 А. Уравнение в правах мужчин и женщин.
 Б. Отчет князя перед боярами о своей деятельности.
 В. Участие всех мужчин в решении важных общественных и политических вопросов.
- 3) Киевская Русь была:
 А. Раннефеодальной монархией.
 Б. Военной демократией.
 В. Раннефеодальной республикой.

4) В Киевской Руси земля, предоставленная дружиннику за верную службу, именовалась:

- А. Надел.
- Б. Княжеский домен.
- В. Поместье.

5) Первая система административно-территориального управления в Древней Руси была:

- А. Квадрига.
- Б. Десятичная система.
- В. Вервь.

6) Огнищане в Древней Руси – это:

- А. Бояре.
- Б. Исполнители отдельных княжеских функций, представители князя.
- В. Управляющие княжескими имениями.

7) Русская Правда содержала следующие основные редакции:

- А. Краткая, Пространная.
- Б. Краткая, Полная.
- В. Краткая, Пространная, Сокращенная.

8) Древнейшей редакцией Русской Правды является:

- А. Краткая.
- Б. Полная.
- В. Все редакции подготовлены в одно время.

9) Холоп по Русской Правде был:

- А. Свободный гражданин.
- Б. На положении раба.
- В. Землевладелец, уплачивающий с земельного надела оброк.

10) Состояние опьянения преступника по Русской Правде считалось:

- А. Отягчающим обстоятельством.
- Б. Смягчающим обстоятельством.
- В. Не учитывалось.

11) Татьба по Русской Правде – это:

- А. Разбой.
- Б. Грабеж.
- В. Кража.

12) Дикая или повальная вира – это:

- А. Штраф, который налагался на всю общину.
- Б. Штраф за конокрадство или убийство, совершенное при разбое.
- В. Смертная казнь.

13) Урок по Русской Правде – это:

- А. Штраф.
- Б. Денежное возмещение за причиненный потерпевшему ущерб.
- В. Вид пошлины за рассмотрение дела в княжеском суде.

14) Заклич по Русской Правде – это:

- А. Беглый холоп.
- Б. Свидетель преступления.
- В. Публичное объявление о совершенном преступлении.

15) Подлые люди в Новгородском государстве периода феодальной раздробленности – это:

- А. Преступники, совершившие преступления против жизни и здоровья гражданина.
- Б. Категория новгородских жителей, занимавшаяся земледелием на своем участке земли.
- В. Поденные рабочие и слуги, лично свободные, но не имеющие собственности.

16) Посадник – это:

- А. Великий князь.
- Б. Исполнительный орган веча.
- В. Хранитель государственной казны.

17) Три типа политико-правового режима в феодальной Руси – это:

- А. Монархия, демократия, анархия.
- Б. Монархия, республика, деспотия.
- В. Монархия, демократия, олигархия.

18) Самыми известными источниками права, созданными в период феодальной раздробленности на Руси, являются:

- А. Русская Правда.
- Б. Псковская судная грамота, Новгородская судная грамота.
- В. Русская Правда, Псковская судная грамота, Новгородская судная грамота.

19) Псковская судная грамота:

- А. Предусматривала наказание в виде смертной казни.
- Б. Не предусматривала наказание в виде смертной казни.

20) Основной источник права Золотой Орды:

- А. Великая Яса Чингисхана.
- Б. Большой Курултай Чингисхана.
- В. Русская Правда.

21) Золотая Орда распалась:

- А. В XIX веке.
- Б. В XV веке.
- В. В XIV веке.

22) В результате распада Золотой Орды образовались:

- А. Сибирское, Казанское, Астраханское ханства.
- Б. Московское, Казанское, Краснодарское ханства.
- В. Казанское, Крымское, Татарское ханства.

23) Основными источниками права в Великом княжестве Литовском были:

- А. Указы императора.
- Б. Статуты.
- В. Грамоты.

24) Объединение русских земель в период централизации происходило вокруг:

- А. Новгорода.
- Б. Москвы.
- В. Киева.

25) Отраслевыми органами управления и суда в централизованном государстве стали:

- А. Приказы.
- Б. Отряды.
- В. Воеводства.

26) Система «кормлений» - это:

- А. Система организации местного самоуправления.
- Б. Система организации и деятельности администрации государя.
- В. Система организации городского населения.

27) Посадские люди в XVII веке – это:

- А. Все население государства.
- Б. Городское население.
- В. Дворяне.

28) Правило «Юрьева дня» было введено:

- А. Судебником 1550 г.
- Б. Судебником 1497 г.
- В. Соборным Уложением 1649 г.

29) Титул царя впервые был введен в период правления:

- А. Ярослава Мудрого.
- Б. Ивана III.
- В. Ивана IV.

30) Сколько палат входило в состав Земского собора:

- А. Три палаты.
- Б. Две палаты.
- В. Одна палата.

31) Общерусский кодексы получили название:

- А. Судебники.
- Б. Положения.
- В. Кормчие книги.

32) Частные акты, предоставляющие льготы и привилегии отдельной категории граждан, именовались:

- А. Грамоты.
- Б. Указы.
- В. Списки.

33) Как называлось преступление по Судебнику 1497 г.:

- А. Лихое дело.
- Б. Татьба.
- В. Злое дело.

34) Крамола по Судебнику 1497 г. – это:

- А. Разнообразные противоправные деяния, направленные против власти.
- Б. Оговор кого-либо в судебном процессе, лжесвидетельство.
- В. Преступление против личности (убийство).

35) Церковное право в XV–XVI веках регулировало:

- А. Семейные отношения.
- Б. Земельные отношения.
- В. Внешнеполитические отношения.

35) Свод этических норм и правил, применяющихся в семейно-правовой сфере, именовался:

- А. Вселенский Собор.
- Б. Домострой.
- В. Домовой Приказ.

36) Соборное Уложение 1649 г. было принято в связи с:

- А. Крещением Руси.
- Б. Массовым восстанием в Москве.
- В. Утратой Судебника 1550 г.

37) Соборное Уложение 1649 г. впервые регламентировало:

- А. Применение пытки.
- Б. Наследование по завещанию.
- В. Смертную казнь путем повешения.

38) Во время правления Петра I высшим судебным органом был:

- А. Сенат.
- Б. Синод.
- В. Император.

39) Артикул Воинский 1715 г. содержал:

- А. Нормы уголовного права.
- Б. Нормы гражданского права.
- В. Порядок организации и деятельности военных судов.

40) В российской истории принято именовать Великой судебной реформой:

- А. Судебную реформу 1991 года.
- Б. Судебную реформу 1864 года.
- В. Судебную реформу 1146 года.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

У князя во время похода погиб дружинник. Сыновей у дружинника нет. Остались супруга и дочь. Решить вопрос с наследством дружинника.

Задача 2

Общинник Митрофан задержал на своем дворе вора, пытавшегося украсть у него лошадей. При попытке к бегству Митрофан убил вора, что видели соседи.

Должен Митрофан по древнерусскому закону нести ответственность за убийство? Как и кем осуществляется суд?

Задача 3

В древнем Киеве холоп на рынке, поссорившись с купцом, ударил его несколько раз по лицу и в живот, и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким будет решение суда?

Задача 4

На торгу приобрели лошадь, которая вскоре была опознана как украденная. Разрешите дальнейшую судьбу лошади по Русской правде, Псковской судной грамоте, Судебнику 1497 г.

Задача 5

Боярин Иван Жеребец, умирая, не оставил после себя сыновей. Единственным его ребенком была дочь. Любимая супруга боярина тоже пережила мужа. Как следует поступить с наследством боярина?

Задача 6

Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задача 7

Смерд Людоша из мести поджог двор своего соседа смерда Ивана. Огонь перекинулся также на двор смерда Петра. Оба двора сгорели. С помощью видоков было доказано, что виновником поджога является Людоша. Могут ли Иван и Петр рассчитывать на возмещение убытков? Как следует поступить с Людошей?

Задача 8

Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к князю. Как следует поступить с Данилой?

Задача 9

Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей. Какое решение примет суд?

Задача 10

Купец Никодим, заподозрив своего партнера Фрола в краже товара, обратился в суд. Для проведения обыска ему был выделен пристав. Фрол, увидев Никодима с приставом, запер ворота и во двор их не пустил. Как Никодим мог защитить свои права в такой ситуации?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и периодизация истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XII вв.).
4. Возникновение и развитие древнерусского права (IX–XII вв.).
5. Правовое положение населения по Русской Правде.
6. Обязательственное право по Русской Правде.
7. Семейное и Уголовное право по Русской Правде.
8. Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.
9. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.
10. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
11. Общественный и государственный строй Галицко-Волынского княжества.
12. Правовое положение зависимого населения по Псковской судной грамоте.
13. Гражданское и Уголовное право по Псковской судной грамоте.
14. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.
15. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество.
16. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
17. Уголовное и Процессуальное право по Судебнику 1497 г.
18. Судебник 1550 г. Общая характеристика.
19. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
20. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
21. Правовое положение холопов и посадского населения по Соборному Уложению 1649 г.
22. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
23. Семейное право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
24. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
25. Формы феодальной земельной собственности по Соборному Уложению 1649 г.
26. Реформы Петра I.

27. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
28. Гражданское право в России в первой четверти XVIII в.
29. Уголовное и процессуальное право в России в первой четверти XVIII в.
30. Семейное право в России в первой половине XVIII в.
31. Правовое положение дворянства во второй половине XVIII в.
32. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
33. Судостроительство Российской империи во второй половине XVIII в.
34. Развитие уголовного права в России во второй половине XVIII в.
35. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в.
36. Общественный строй в Российской империи в первой половине XIX в.
37. Судостроительство в Российской империи в первой половине XIX в.
38. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в.
39. Система преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
40. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России.
41. Судебная реформа 1864 г.
42. Принципы организации судостроительства и судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.
43. Земская и городская реформы (1864, 1870 гг.).
44. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. в России.
45. Развитие права в России во второй половине XIX в.
46. Изменения в государственном строе России в начале XX в. Попытка оформления конституционной монархии.
47. Деятельность Государственного совета и Государственной думы в России в 1906–1914 гг.
48. Изменения в системе органов государственной власти и управления в России в годы Первой мировой войны.
49. Февральская революция 1917 г. и формирование новой системы государственной власти в России.
50. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты Советской власти.
51. Конституция РСФСР 1918 г. как основа советского государства и права.
52. Становление советского законодательства.
53. Органы государственной власти в период «военного коммунизма». Развитие законодательства
54. Советский государственный аппарат и система правоохранительных органов в период НЭПа.
55. Формирование советской правовой системы в 1920-е годы

56. Конституция СССР 1936г. Советский государственный аппарат в 1930-1941гг.

57. Правовая система в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время

58. Конституция СССР 1977г. и изменения в правовой системе

59. Развитие законодательства в период 1985-1991гг. Конституция РФ 1993г. как основа новой государственности

Приложение 1.1.30
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ТРАНСПОРТНОЕ ПРАВО»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция. Юрист в сфере
социального обеспечения

Разработчик: Лотоцкая Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	713
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	713
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	713
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	715
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	715
2.2. Содержание дисциплины.....	715
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	718
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	718
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	719
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	720

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Транспортное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Транспортное право»: изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний об основах правового регулирования транспортных отношений, умений и навыков реализации норм, регулирующих такие отношения. Дисциплина «Транспортное право» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-детально изучать транспортную ситуацию или проблему, выявлять её ключевые элементы и факторы влияния; -определять последовательность шагов и мероприятий для оптимального правового разрешения транспортной ситуации или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области транспортного права	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации по направлению транспортное право	- номенклатуру информационных источников для решения задач из области транспортного права	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации по направлению транспортное право; - применять современную научную профессиональную терминологию по транспортному праву.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации по транспортному праву	
ОК.04	-осуществлять продуктивную коммуникацию с	- психологические основы деятельности коллектива,	

	сотрудниками, руководителем подразделения, заказчиками услуг и контролирующими органами в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере транспорта	психологические особенности личности;	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по направлению транспортное право	- правила оформления документов	
ОК.06	-проявлять активную гражданскую позицию, демонстрируя приверженность патриотизму и нравственным ценностям, соблюдая принципы уважения национальных культур и религиозных убеждений окружающих, реализуя требования законодательства в сфере противодействия коррупции в профессиональной деятельности в области транспортного права	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.09	-участвовать в обсуждениях и переговорах по профессиональным вопросам, связанным с транспортным правом	- правила построения простых и сложных предложений на темы, связанные с транспортным правом	
ПК 1.1	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области транспортного права; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами транспортного права.	- понятие, основные положения и особенности науки транспортного права в части развития правового регулирования	- осуществления профессионального толкования норм права
ПК 1.2	- определять принадлежность правовых норм и устанавливать разновидности	-источники транспортного права; - сущность и содержание статуса	- применения норм права для решения задач в области транспортного права.

	правоотношений согласно отраслевым особенностям в рамках учебной дисциплины «Транспортное право».	участников транспортных отношений	
ПК 1.3	-использовать актуальные информационные технологии для оперативного поиска необходимой правовой информации и правильного оформления юридической документации в сфере транспорта. -составлять разнообразные виды юридических документов, используемых в практике транспортного права.	- правила составления юридических документов по направлению «Транспортное право»	- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	34
Самостоятельная работа	8	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	76	34

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Общая характеристика транспортного права (22 часа)		
Тема 1. Понятие предмет и метод транспортного права	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие транспортного права России 2. Транспортное право в системе российского права. 3. Предмет и метод транспортного права. 4. Принципы транспортного права. 5. Повышение качества и эффективности транспортной деятельности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие Понятие, принципы транспортного права. Взаимодействие транспортного права с другими отраслями права.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	

	Работа с конспектом лекции, подготовка сообщения по теме, работа с учебной литературой и законодательством, решение практических задач	
Тема 2. Источники транспортного права	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие источников транспортного права. 2. Виды нормативных актов. 3. Особенности транспортного законодательства. 4. Система и структура транспортного законодательства. 5. Кодификационно-комплексные нормативы и акты. 6. Роль международных конвенций как источника права.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Разбор Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Работа с конспектом лекции, подготовка сообщения по теме, работа с учебной литературой и законодательством, решение практических задач	
Тема 3. Транспортные правоотношения	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие транспортного правоотношения, его структура. 2. Субъекты транспортных правоотношений. 3. Понятие участников транспортной деятельности. 4. Объект и содержание транспортных правоотношений; 5. Виды транспортных правоотношений. 6. Транспортные отношения в международном праве.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Составление схемы: Транспортные правоотношения В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Работа с конспектом лекции, подготовка сообщения по теме, работа с учебной литературой и законодательством, решение практических задач	
Тема 4. Государственное управление в области транспорта	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие государственного управления транспортом. 2. Содержания государственного управления в области транспорта. 3. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом. 4. Государственный контроль и надзор в области транспорта.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Лицензирование транспортной деятельности В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Работа с конспектом лекции, подготовка сообщения по теме, работа с учебной литературой и законодательством, решение практических задач	

	1. Памятники культуры одних из древнейших цивилизаций. 2. Конфуцианство и даосизм. 3. Буддизм и синтоизм. 4. Японская эстетика красоты. 5. Влияние китайской и японской культур на мировую культуру В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа) работа с рабочей тетрадью, ответы на вопросы и тесты подраздел 2.2 тема 2.2.5	
Раздел 2. Договорно-правовое регулирование отношений в сфере транспорта (18 часов)		
Тема 5. Понятие, виды транспортных договоров	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие транспортных договоров. Понятие договора перевозки и понятие договора об организации перевозки. Их сходство и отличие. 2. Виды транспортных договоров. 3. Субъекты транспортного договора. 4. Общая характеристика транспортных договоров. 5. Ответственность за нарушение транспортных обязательств. 1. Источники правового регулирования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие, виды транспортных договоров	
Тема 6. Договор перевозки груза	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	Понятие, предмет договора перевозки грузов Виды договоров на перевозку груза. Оформление договора перевозки груза Обязанность перевозчика Обязанность грузоотправителя Ответственность сторон за неисполнение договора перевозки 1. Понятие «Навигационная ошибка».	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Выработка юридического мышления на примере деловой игры: оспаривание освобождения от ответственности при навигационной ошибке	
Тема 7. Договоры перевозки пассажира и багажа	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	Понятие договора перевозки пассажира и багажа. Прядок его заключения. Права и обязанности сторон. Правила перевозки пассажиров и багажа. Внутригородские перевозки. Пригородные перевозки. Фрахтование. 1. Ответственность по договору перевозки.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Договоры перевозки пассажира и багажа: виды и транспортные документы	
Раздел 3. Перевозка грузов в международном сообщении (20 часов)		

Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие и виды международных перевозок. Перевозки грузов и пассажиров.	
	2. Международные железнодорожные перевозки.	
	3. Международные автомобильные перевозки.	
	4. Международные воздушные перевозки.	
	5. Международные морские перевозки.	
	1. Правовое регулирование международных перевозок.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Правовое регулирование международных перевозок.	
Раздел 4. Транспортное страхование (16 часов)		
Тема 9. Страхование при использовании транспорта	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	1. Понятие страхования при использовании транспорта.	
	2. Виды и формы транспортного страхования.	
	3. Страхование возмещение при страховании транспорта.	
	4. Добровольное страхование транспортных средств	
	5. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.	
	1. Договор морского страхования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (8 часов)	
	Составление договоров страхования при использовании транспорта	
	Выполнение заданий зачета	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего (76 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин для проведения лекционных занятий с оборудованием:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин с оборудованием:

- Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42, комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт.
- наглядные пособия (схемы, плакаты);
- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, с оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.
- лицензионное программное обеспечение
- Монитор Samsung S23B300 29шт.
- Телевизор Samsung UE55d6100
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт
- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захарова Н.А. Риски и страхование на транспорте [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Захарова Н.А.- Электрон. текстовые данные- Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019- 353 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81318.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560994>.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Землина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16800-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564715>.
4. Скаридов, А. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Морское право: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скаридов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471717>.
5. Транспортное право: учебник для среднего профессионального образования / ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17090-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565358>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области транспортного права; - номенклатуру информационных источников для решения задач из области транспортного права; - содержание актуальной нормативно-правовой документации по транспортному праву; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на темы, связанные с транспортным правом; - понятие, основные положения и особенности науки транспортного права в части развития правового регулирования; - источники транспортного, права; - сущность и содержание статуса участников транспортных отношений; - правила составления юридических документов по направлению «Транспортное право»	Обучающиеся знают: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области транспортного права; - номенклатуру информационных источников для решения задач из области транспортного права; - содержание актуальной нормативно-правовой документации по транспортному праву; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на темы, связанные с транспортным правом; - понятие, основные положения и особенности науки транспортного права в части развития правового регулирования; - источники транспортного, права; - сущность и содержание статуса участников транспортных отношений; - правила составления юридических документов по направлению «Транспортное право»	Устный опрос, доклады с презентацией, решение задач, заданий в тестовой форме, зачет

Умеет: -детально изучать транспортную ситуацию или проблему, выявлять её ключевые элементы и факторы влияния; -определять последовательность шагов и мероприятий для оптимального правового разрешения транспортной ситуации или проблемы; - определять задачи для поиска информации по направлению транспортное право; - определять актуальность нормативно-правовой документации по направлению транспортное право; - применять современную научную профессиональную терминологию по транспортному праву; -осуществлять продуктивную коммуникацию с сотрудниками, руководителем подразделения, заказчиками услуг и контролирующими органами в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере транспорта; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по направлению транспортное право; -проявлять активную гражданскую позицию, демонстрируя приверженность патриотизму и нравственным ценностям, соблюдая принципы уважения национальных культур и религиозных убеждений окружающих, реализуя требования законодательства в сфере противодействия коррупции в профессиональной деятельности в области транспортного права; -участвовать в обсуждениях и переговорах по профессиональным вопросам,	Обучающиеся умеют: -детально изучать транспортную ситуацию или проблему, выявлять её ключевые элементы и факторы влияния; -определять последовательность шагов и мероприятий для оптимального правового разрешения транспортной ситуации или проблемы; - определять задачи для поиска информации по направлению транспортное право; - определять актуальность нормативно-правовой документации по направлению транспортное право; - применять современную научную профессиональную терминологию по транспортному праву; -осуществлять продуктивную коммуникацию с сотрудниками, руководителем подразделения, заказчиками услуг и контролирующими органами в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере транспорта; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по направлению транспортное право; -проявлять активную гражданскую позицию, демонстрируя приверженность патриотизму и нравственным ценностям, соблюдая принципы уважения национальных культур и религиозных убеждений окружающих, реализуя требования законодательства в сфере противодействия коррупции в профессиональной деятельности в области транспортного права; -участвовать в обсуждениях и переговорах по профессиональным вопросам,	Устный опрос, доклады с презентацией, решение задач, заданий в тестовой форме, зачет

связанным с транспортным правом; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области транспортного права; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами транспортного права; - определять принадлежность правовых норм и устанавливать разновидности правоотношений согласно отраслевым особенностям; - использовать актуальные информационные технологии для оперативного поиска необходимой правовой информации и правильного оформления юридической документации в сфере транспорта; - составлять разнообразные виды юридических документов, используемых в практике транспортного права.	связанным с транспортным правом; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области транспортного права; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами транспортного права; - определять принадлежность правовых норм и устанавливать разновидности правоотношений согласно отраслевым особенностям; - использовать актуальные информационные технологии для оперативного поиска необходимой правовой информации и правильного оформления юридической документации в сфере транспорта; - составлять разнообразные виды юридических документов, используемых в практике транспортного права.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие к теме 1 «Понятие предмет и метод транспортного права»

Решение ситуационных задач:

Задача №1. У Люлышна Петра были проблемы с сердцем, но несмотря на это он поехал на свадьбу родного брата в Омск. Ночью, после суток пути у него случился сердечный приступ. Соседи по купе вызвали врача, который снял Петра Люлькина с поезда и госпитализировал в местную больницу по пути следования поезда. Через три недели Люлькин появился на вокзале, чтобы продолжить прерванную поездку.

1. Укажите права и обязанности пассажира (перевозчика).
2. Вправе ли Люлькин продлить свой билет из-за болезни?
3. Потребуют ли с него доплату за продолжение поездки?

Задача №2. Бухгалтер Шкредова после окончания перерыва не явилась на работу. На следующий день на вопрос главного бухгалтера о причине отсутствия

на работе в послеобеденный период Шкрсдова пояснила, что плохо себя почувствовала и поэтому обратилась в ведомственную поликлинику. Однако из-за отсутствия повышенной температуры ей было отказано в выдаче листка нетрудоспособности. На основании докладной записки главного бухгалтера, Шкредовой по предприятию был объявлен выговор. Шкредова обжаловала приказ об объявлении ей взыскания в суд. В жалобе указывалось, что она не считает себя виновной в уходе с работы. Её обращение в поликлинику подтверждалось соответствующей справкой.

1. Что понимается под дисциплинарным поступком?
2. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены трудовым законодательством?
3. Как они накладываются?
4. Какое решение по жалобе должен принять суд?

Ответьте на вопросы теста:

1. Самостоятельной отраслью права транспортное право:
 - а) является;
 - б) является в части регулирования перевозки грузов;
 - в) является только в части, регулирующей морские перевозки.
2. Укажите корректное определение понятия "транспорт"
 - а) отрасль производства, обеспечивающая жизненно необходимую потребность общества в перевозке грузов;
 - б) отрасль производства, обеспечивающая жизненно необходимую потребность общества в перевозке пассажиров;
 - в) отрасль производства, обеспечивающая жизненно необходимую потребность общества в перевозке грузов и пассажиров;
3. В ведении Министерства транспорта РФ не находится:
 - а) Федеральная служба по надзору в сфере транспорта;
 - б) Федеральное агентство морского и речного транспорта;
 - в) Федеральная таможенная служба;

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для сдачи дифференцированного зачета

1. Понятие, предмет, метод транспортного права. Транспортное право – комплексная отрасль российского права.
2. Источники транспортного права. Транспортное законодательство.
3. Транспортное право и соотношение его с другими отраслями права.
4. Понятие и значение принципов транспортного права. Конституция РФ - основа принципов транспортного права.
5. Управление транспортом. Лицензирование транспортной деятельности.
6. Виды транспорта. Понятие и виды договоров перевозки, классификация.
7. Государственное регулирование транспортной деятельности.

8. Договор перевозки грузов: понятие, признаки, стороны.
9. Основания для заключения для договора перевозки грузов.
10. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
11. Основания прекращения договора перевозки грузов.
12. Ответственность перевозчика по договору перевозки грузов.
13. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя по договору перевозки грузов.
14. Ответственность перевозчиков и грузоотправителей за несохранность грузов.
15. Документы, оформляющие договор перевозки грузов.
16. Договор перевозки пассажиров: понятие, признаки, стороны.
17. Права и обязанности пассажира по договору перевозки.
18. Проездной документ пассажира.
19. Ответственность перевозчика по договору перевозки пассажиров.
20. Особенности договора перевозки пассажиров городским общественным транспортом.
21. Понятие претензии и ее роль в урегулировании транспортных отношений.
22. Суть претензионного порядка, действующего при исполнении транспортного обязательства.
23. Договор транспортной экспедиции: понятие, признаки, стороны.
24. Функции клиента и экспедитора по договору транспортной экспедиции.
- Ответственность сторон по договору.
25. Транспортная документация при международных перевозках грузов.
26. Тарифы при международных перевозках. Тарифы на перевозки грузов.
- Тарифы на перевозки пассажиров.
27. Договор морского страхования.
28. Страхование авиаперевозок.
29. Права и обязанности сторон договора морского страхования.
30. Международные воздушные перевозки.
31. Санкции в транспортных обязательствах.
32. Договор аренды транспортного средства.
33. Международные организации на транспорте, их значение.
34. Административная ответственность в транспортном праве.
35. Виды административных правонарушений на транспорте.

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
40.022.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2025 г.

Приложение 1.2.1
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального обеспечения

Рабочая программа
МДК 01.01 Административный процесс
МДК 01.02 Трудовое право
МДК 01.03 Гражданский процесс

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
профессиональных модулей
Председатель предметно-цикловой
комиссии

Звягинцева А.А.

Протокол № 9 от 29 мая 2025г.

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе ФГОС СПО
по специальности 40.02.04,
Юриспруденция и согласована
с работодателем

Разработчики:

Говоркова Ольга Владимировна,

Голубева Надежда Сергеевна,

Шувалова Светлана Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	729
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Правоприменительная деятельность» в структуре образовательной программы</u>	729
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	729
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	733
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	733
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	734
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	734
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	747
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	747
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	748
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	753

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Правоприменительная деятельность»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Правоприменительная деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность программы: Юрист в сфере социального обеспечения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач,	-

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2. ОПОП

	в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса	понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства	осуществления профессионального толкования норм права;
ПК 1.2	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности

	разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и	

		административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.	
ПК 1.3	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	26
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	188	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Экзамен	24	-
Всего	342	98

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	МДК 01.01	90	12	90	22	-	4		
ПК 1.2	Административный процесс								
ПК 1.3	МДК 01.02 Трудовое право	96	10	90	18	-	2		
ОК 01	МДК 01.03 Гражданский	72	4	72	16	-	6		
ОК 02	процесс								
ОК 04	УП 01.01 Учебная практика	36	-					3	
ОК 05								6	
ОК 09	ПП 01.01 Производственная практика	36	-						36
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего:	342	116		56	-	12	3 6	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Код ОК, ПК
Раздел № 1 Административный процесс (всего по МДК -90 часов)		
МДК 01.01 Административный процесс		
Тема 1.1. Понятие административного процесса	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система.	
	2. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации. 2. Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель. Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.		

Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса	Содержание		ОК 01
	1. Виды административного процесса. Процедурное производство.		ОК 02
	2. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №3. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Виды административного процесса. Процедурное производство.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №4 Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1 Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства. 2 Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.		

	3 Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.		
Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №5. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению		

	постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.		
Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации	Содержание		ОК 01
	Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие № 6 Подготовка административного искового заявления. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.		ОК 09
Раздел № 2 Трудовое право (всего по МДК -96 часов)			ПК 1.1
МДК 01.02 Трудовое право			ПК 1.2
Тема 1.1 Трудовое право, как отрасль права. Принципы и источники трудового права	Содержание		ПК 1.3
	1. Понятие, предмет трудового права. Метод трудового права. 2. Трудовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 3. Система трудового права. 4. Трудовые правоотношения. 5. Система источников трудового права		ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02
	Практическое занятие №1.		ОК 04

	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Понятие трудового права, предмет, метод, система». Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Принципы трудового права».		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Проработка учебной и специальной литературы на тему: 1. Трудовая норма и институт. 2. Место трудового права в системе права РФ. 3. Тенденции становления трудового права и его развития на современном этапе. 4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы в трудовом праве. 5. Трудовой кодекс как источник трудового права. 3. Судебная практика и ее значение в трудовом праве.		
Тема 1.2 Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие и классификация субъектов трудового права. 2. Работник и работодатель и их правовой статус. 3.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №2 Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Субъекты трудового права».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Профсоюзные организации и их роль. 2. Направления социального партнерства в сфере труда.		
Тема 1.3 Понятие занятости и безработного гражданина. Формы обеспечения занятости населения	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие занятости и безработного гражданина. 2. Общая характеристика государственной политики в области занятости населения в РФ 3. Формы обеспечения занятости населения		

	4.Поддержка безработных граждан		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №3 Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Занятость и трудоустройство».		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.4 Понятие трудового договора, его содержание, виды и порядок заключения	Содержание		ОК 01 ОК 02
	1.Понятие и виды трудового договора 2.Содержание трудового договора 3.Порядок заключения трудового договора		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №4 Семинар по вопросам: 1.Трудовой договор и его содержание. 2. Срочный и бессрочный трудовой договор. 3.Испытательный срок при приеме на работу. 4. Порядок и сроки заключения трудового договора.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.5 Изменение трудового договора	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие изменения трудового договора 2. Перевод и его виды 3. Перемещение работников.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.6 Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового по инициативе работника и работодателя	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Прекращение трудового договора по соглашению сторон 2.Прекращение трудового договора по инициативе работника 3.Прекращение трудового договора по инициативе работодателя		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.7 Понятие и виды рабочего времени	Содержание		ОК 01 ОК 02
	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Режим рабочего времени 3. Учет рабочего времени 4. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1

			ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 5 1.Понятие рабочего времени. 2.Нормальная продолжительность рабочего времени. 3.Сокращенное рабочее время. 4.Условия труда и продолжительности рабочей недели отдельных категорий работников. 5Решение ситуационных задач.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.8 Понятие и виды времени отдыха	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Понятие вида отдыха работника в трудовом праве. 2. Виды времени отдыха 2. Перерыв для отдыха и приема пищи.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.9 Право работника на отпуск, виды отпусков и порядок их предоставления	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие отпуска 2. Виды отпусков 3. Порядок предоставления отпусков		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.10 Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.	Содержание		ОК 01
	1. Понятие заработной платы 2. Методы правового регулирования заработной платы 3. Государственные гарантии заработной платы 4. Установление заработной платы 5. Системы оплаты труда		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.11 Понятие и сущность дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие и сущность дисциплины труда. 2.Локальные нормативные акты в организации дисциплины труда. 3. Правила внутреннего трудового распорядка 4. Поощрения работников за труд.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.12 Дисциплинарная и материальная	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04

ответственность сторон трудового договора. Основы охраны труда			ОК 05
	1.Понятие, сущность и принципы дисциплинарной ответственности 2. Виды дисциплинарной ответственности 3.Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника 4. Материальная ответственность работника. 5. Охрана труда.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.13 Понятие трудовых споров и их виды. Индивидуальные и коллективные трудовые споры	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие и виды трудовых споров 2.Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров 3.Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам 4.Этапы и порядок примирительных процедур разрешения коллективных трудовых споров 5. Право на забастовку и его реализация 6.Правовое положение работников при законной и незаконной забастовке		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Раздел № 3 Гражданский процесс (всего по МДК -72 часа)			
МДК 01.03 Гражданский процесс			
Тема 1.1 Предмет, система, метод и источники гражданского процессуального права	Содержание		ОК 01
	1. Предмет, метод гражданского процессуального права. 2. Источники гражданского процессуального права. 3 Принципы гражданского судопроизводства. 4.Виды и стадии гражданского процесса.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.2 Гражданские процессуальные правоотношения	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Понятие, особенности правоотношений. 2.Субъекты, объекты правоотношений. 3.Юридические факты в гражданских процессуальных отношениях. 4.Гражданская процессуальная дееспособность.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.3 Подведомственность гражданских дел	Содержание		ОК 01
	1. Понятие, принципы подведомственности. 2. Разрешения споров о подведомственности.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №1 Общие критерии и правила определения подведомственности.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.4 Подсудность гражданских дел	Содержание		ОК 01
	1. Понятие и виды подсудности. 2. Виды территориальной подсудности.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.5 Стороны в гражданском процессе	Содержание		ОК 01
	1. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальная правоспособность и дееспособность. 2. Третьи лица в гражданском процессе. 3. Участие прокурора в гражданском процессе.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №2. Решение задач. Письменная проверочная работа		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.6 Процессуальные сроки	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие процессуальных сроков и их значение. 2. Сроки в судах первой, кассационной и надзорной инстанциях		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.7 Судебные расходы. Судебные штрафы	Содержание		ОК 01
	1. Понятие и виды расходов в гражданском процессе. 2. Судебные штрафы: понятие, виды, размер 3. Государственная пошлина		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02

	Практическое занятие №4 Работа с налоговым кодексом по вопросу госпошлины. Калькулятор расчета государственной пошлины. Составление ходатайства об уменьшении размера госпошлины.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.8 Иск	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие иска в гражданском судопроизводстве. 2. Классификация исков 3. Обеспечение иска.		
Тема 1.9 Доказывания и доказательства	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие и цель судебного доказывания. 2. Классификация доказательств		
Тема 1.10 Возбуждение гражданских дел в суде	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Порядок предъявления иска. Реквизиты искового заявления. 2. Принятие искового заявления. Основание к отказу в принятии заявления.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Составление искового заявления о расторжении брака.		
Тема 1.11 Подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Подготовка дела к судебному разбирательству. 2. Назначение судебного разбирательства. Вызов в суд. Повестка в суд. Прекращение производства по делу.		
Тема 1.12 Судебное разбирательство	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Значение судебного разбирательства. 2. Части судебного разбирательства 3. Протокол судебного разбирательства 4. Мирное соглашение		

			ПК 1.3
Тема 1.13 Постановление суда первой инстанции	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие и виды судебных постановлений. 2. Содержание решения (его составные части)		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.14 Заочное производство	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие заочного производства. Порядок заочного производства. 2. Содержание заочного решения.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.15 Особое производство	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие и сущность особого производства. 2. Виды особого производства (усыновление (удочерение) ребенка, признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление его умершим, ограничение, лишение дееспособности.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.16 Апелляционное производство	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие и сущность апелляционного производства. 2. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. 3. Содержание апелляционных жалоб и сроки подачи. 4. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционной инстанции		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.17 Кассационное и надзорное производство	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Производство в суде кассационной инстанции. Подача кассационной жалобы. 2. Действия суда надзорной инстанции.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.18 Исполнительное производство	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Органы принудительного исполнения. 2. Виды исполнительных документов.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1

			ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.19 Производство по делам с участием иностранных лиц	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных лиц. 2. Подсудность дел с участием иностранных лиц судами РФ. 3. Судебные поручения. 4. Признание и исполнение решений иностранных судов.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Учебная практика Виды работ: 1. Составление проектов процессуальных документов. 2. Решение практических ситуаций по темам курса. 3. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. 4. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. 5. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел. 6. Определение подсудности различных категорий гражданских дел. 7. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел. 8. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел. 9. Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел. 10. Определение подсудности различных категорий административных дел. 11. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел. 12. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.			36
Производственная практика			36
Экзамен			12
Всего			342

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин с оборудованием:

-Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70

-Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

-Электронный флипчарт Smartkapp 42, комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт.

- наглядные пособия (схемы, плакаты);

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, с оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.

- лицензионное программное обеспечение

- Монитор Samsung S23B300 29шт.

- Телевизор Samsung UE55d6100

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Мастерская:

Учебная юриспруденция с оснащением:

- Компьютерный кабинет

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, HDD 500Гб 29шт.

- Монитор Viewsonic VA 2349S 28шт.

- Монитор Samsung E2320

- Телевизор Samsung UE55d6100;

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Административное право: учебник. В 2 частях. / по общей редакцией П.П. Сергуна, А.М. Боброва. — Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2022.

2. Административное судопроизводство: учебник / В.В. Абсалямов [и др.]; под редакцией В.В. Яркова. — Москва: Статут, 2021.

3. Волков, А.М. Административное право: учебник для вузов / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: издательство Юрайт, 2023.

4. Демичев, А.А. Гражданский процесс: учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 404 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016640-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1204678> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

5. Еремина, С.Н. Трудовое право: учебник / под ред. С.Н. Ерёминной, Е.А. Степановой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 331 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1908962. - ISBN 978-5-16-018061-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908962> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

6. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5с6ас561db8ас7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152108> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

7. Рукавишникова, И. В. Право: учебник для среднего профессионального образования / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, А.Н. Позднышова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Ab ovo). — DOI 10.12737/1876648. - ISBN 978-5-00156-261-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876648> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику,

Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - №1. - Ст.1.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2015.- N10.- Ст.1391.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №46. - Ст.4532.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст.1.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2000. - №32. - Ст.3340.

10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - Ст.3824.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

13. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 28.04.2023 N138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2023.-N18.-Ст.3215.

14. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 52. - Ст.6964.

15. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2007. - №41. - Ст.4849.

16. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2010.- №5(3ч.).- Ст.6810.

17. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание. законодательства РФ.- 2003.- №31.- Ст.2990.

18. Об объединениях работодателей: Федеральный закон от 27.11.2002 №156-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- №48.- Ст.4741.

19. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2011.-№1.-Ст.50.

20. О третейских судах в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 №102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №30. - Ст.3019.

21. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон: от 17.12.2001 №173-ФЗ (не применяется с 1 января 2015 года, за исключением норм, регулирующих исчисление размера трудовых пенсий и подлежащих применению в целях определения размеров страховых пенсий в части, не противоречащей действующему законодательству) // Собрание законодательства в РФ.- 2001.- N52 (14).- Ст.4920.

22. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1998.-№31.-Ст.3803.

23. О судебном Департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08.01.1998 №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №2. - Ст.223.

24. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15.08.1996 №114-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №34.- Ст.4029.

25. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №3.- Ст.148.

26. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25.06.1993 №5242-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №32.- Ст.1227.

27. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненным к ним местностях: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.-1993.- №16.- Ст.551.

28. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - №30. - Ст.1792.

29. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №47. - Ст.4472.

30. О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №17.- Ст.1915.

31. О разработке и утверждении профессиональных стандартов: Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N580 // Собрание законодательства РФ.- 2023.-N16.-Ст.2921.

32. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N1 // Бюллетень Верховного Суда РФ.-2014.- №4.

33. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N52 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2007.-№1.

34. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N2 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2004.-N6.

35. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

36. Головина, С. Ю. Трудовое право России : практикум / под ред. С. Ю. Головиной, А. В. Серовой, О. В. Щербаковой. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — DOI 10.12737/2117069. - ISBN 978-5-00156-344-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117069> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

37. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н. О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6ac561db8ac7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152108> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

38. Карпова, А. В. Трудовое право: учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1033838. - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932343> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

39. Кононов П.И., Смирнова Е.Н. Актуальные проблемы административного процесса [Текст]: монография / П.И. Кононов, Е.Н. Смирнова. — М.:РУСАЙНС, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-466-05182-7.

40. Корнакова, С.В. Основы права: практикум: учебное пособие / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1837052. - ISBN 978-5-16-017264-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1837052> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

41. Корнакова, С.В. Правоведение: учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1816810> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке

42. Мартынов А.В. Административный надзор в России: теоретические основы построения [Текст]: монография / А.В. Мартынов; под ред. Ю.Н. Старилова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. — 183 с. — ISBN 978-5-238-01783-9. 34.

43. Мицкевич Л.А. Очерки теории административного права: современное наполнение [Текст]: монография / Л.А. Мицкевич. — М.: Проспект, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-392-18103-2.

44. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации [Текст]: учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев; отв. ред. Л.Л. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РГ-Пресс, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-9988-1482-2.

45. Решетникова, И. В. Гражданский процесс: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168885> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

46. Российская газета: ежедн. эконом. и делов. газета / [учредитель: Правительство РФ]. - М.: ЗАО “Инф. изд. концерн “Рос. газ.” - Ежедн.

47. Рукавишникова, И. В. Право: учебник для среднего профессионального образования / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, А.Н. Позднышова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Ab ovo). — DOI 10.12737/1876648. - ISBN 978-5-00156-261-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876648> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

48. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание / [учредитель: Администрация Президента РФ]. - М.: Юрид. лит. - Ежедн.

49. Хозяйство и право: ежемесяч. юрид. журн. / [учредитель: Высш. Арбитр. Суд РФ; Минюст. РФ; Некоммерч. партнерство журн.]. - М.: Гарант. - Ежемес.

50. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое различными отраслями права - знает понятия и основные положения науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-процессуального законодательства - владеет навыками осуществления профессионального толкования норм права	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ПК 1.2	- умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и правоотношения, их разграничивать в зависимости от отрасли права; готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере различных правоотношений; - знает источники отраслей права; понятие, виды и содержание различных норм права, административных процедур, сущность и содержание статуса участников различных правоотношений; виды, порядок заключения и расторжения трудовых договоров, основы охраны труда, виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).

	- владеет навыками применения норм права в профессиональной деятельности	
ПК 1.3	- умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов, составлять различные виды юридических документов; - знает правила составления различных юридических документов; - владеет навыками подготовки юридических документов	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 01	- умеет анализировать задачу или проблему в профессиональном контексте и выделять ее составные части, выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действий, использовать методы работы в профессиональной и смежной сферах; - знает основные источники информации и ресурсы для решения проблем или задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 02	- умеет планировать процесс поиска необходимой информации и структурировать полученную информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 04	- умеет взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы личности, основы проектной деятельности	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических

		заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 05	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы в области различных отраслей права, проявлять толерантность в коллективе при выполнении профессиональных обязанностей - знает особенности социального и культурного аспектов развития общества	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 09	- умеет участвовать в диалогах на профессиональные темы в области права	Оценка по итогам проведения устных опросов. Оценка работы на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

4.2.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устных опросов

МДК 01.01 Административный процесс

1. Понятие и специфические признаки административного процесса.
2. Принципы административного процесса: понятие и система.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Виды участников производства.
5. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.
6. Судьи (мировые судьи).
7. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы.
8. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной

власти субъектов Российской Федерации.

9. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

10. Субъекты, имеющие личный интерес в деле.

11. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

12. Потерпевший.

13. Законные представители физического и юридического лица.

14. Защитник и представитель.

МДК 01.02 Трудовое право

1. Понятие и значение труда. Формы общественной организации труда.

2. Предмет трудового права.

3. Понятие и особенности метода трудового права.

4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве.

5. Понятие и структура системы трудового права.

6. Сфера действия трудового права.

7. Понятие правовых принципов и их виды.

8. Общеправовые принципы, их значение и проявления в нормах трудового права.

9. Межотраслевые принципы правового регулирования труда, их содержание и проявление в трудовом праве.

10. Отраслевые принципы трудового права: содержание, значение, воплощение в конкретных правовых нормах.

11. Соотношение принципов трудового права и конституционных прав граждан.

12. Принципы отдельных правовых институтов трудового права.

13. Понятие источников трудового права и их виды.

14. Сочетание централизованного и локального регулирования труда, их соотношение.

15. Единство и дифференциация правового регулирования труда.

16. Конституция РФ о трудовых правах граждан.

17. Законы как источники трудового права. Характеристика текущих законов о труде.

18. Подзаконные акты как источники трудового права, их особенности.

19. Понятие и система правоотношений сферы трудового права.

20. Понятие трудового правоотношения, его признаки.

21. Содержание трудового правоотношения.

22. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.

23. Понятие и классификация субъектов трудового права.

24. Правовой статус субъекта трудового права.

25. Граждане как субъекты трудового права.

26. Физические лица как субъекты трудового права.

27. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в сфере трудовых правоотношений.

28. Общая характеристика законодательства РФ о занятости населения.
29. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
30. Понятие подходящей работы.
31. Права и обязанности службы занятости.
32. Основные направления государственной политики в области занятости.

МДК 01.03 Гражданский процесс

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение.
2. Предмет, объект и система гражданского процессуального права.
3. Метод гражданского процессуального права.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
5. Источники гражданского процессуального права.
6. Виды гражданского судопроизводства.
7. Стадии гражданского процесса.
8. Подведомственность дел судам общей юрисдикции: понятие и виды. Тенденция развития законодательства о подведомственности.
9. Подведомственность нескольких, связанных между собой требований.
10. Понятие и значение подсудности в гражданском процессе. Отличие подсудности от подведомственности.
11. Виды подсудности в гражданском процессе.
12. Родовая подсудность: понятие, виды, значение.
13. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
14. Понятие сторон в гражданском процессе.
15. Процессуальные права и обязанности сторон.
16. Процессуальное соучастие. Виды соучастия.
17. Третьи лица в гражданском процессе
18. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
19. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан для защиты интересов других лиц или для дачи заключения по делу.
20. Субъекты судебного представительства.
21. Виды представительства.
22. Понятие и основания законного представительства.
23. Договорное, уставное и общественное представительство.
24. Объем полномочий представителя в суде.
25. Оформление полномочий представителя в суде.
26. Лица, которые не могут быть представителями в суд
27. Понятие и цель судебного доказывания.
28. Стадии доказывания.
29. Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам.
30. Субъекты доказывания.
31. Факты, не подлежащие доказыванию. Доказательственные презумпции (понятие и значение)

32. Исследование и оценка доказательств. Относимость и допустимость доказательств.

33. Объяснения сторон и третьих лиц.
34. Свидетельские показания. Права и обязанности свидетеля.
35. Заключение эксперта.
36. Консультации специалиста.
37. Письменные доказательства.
38. Вещественные доказательства.
39. Аудио- и видеозаписи.
40. Понятие и виды процессуальных сроков.
41. Порядок исчисления процессуальных сроков.
42. Восстановление и продление процессуальных сроков.
43. Правовые последствия пропуска процессуальных сроков.
44. Состав судебных расходов.
45. Распределение судебных расходов.
46. Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса.
47. Понятие иска.
48. Элементы иска и их значение.
49. Виды исков и их классификация.
50. Понятие права на иск. Что такое предпосылки права на иск и условия его предъявления?
51. Отказ в принятии искового заявления.
52. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела.
53. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: содержание, прилагаемые документы.
54. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия.
55. Правовые последствия возбуждения гражданского дела в суде.
56. Встречный иск: понятие, порядок предъявления, условия принятия.

Практические задачи

МДК 01.01 Административный процесс

Задача 1

Решить практическую ситуацию:

С. и А. распивали спиртные напитки в городском парке, оскорбляли прохожих, употребляя нецензурную брань. Начальником органа внутренних дел было рассмотрено дело о совершенных Ж. и К. правонарушениях, оба были признаны виновными в совершении мелкого хулиганства и распитии спиртных напитков в общественных местах.

Учитывая личность правонарушителей, характер совершенных ими деяний и признавая в качестве отягчающего обстоятельства тот факт, что правонарушения были совершены в городском парке в присутствии большого количества людей, более того — детей, постановлением начальника органа внутренних дел было

определено наказание обоим правонарушителям: за мелкое хулиганство — административный арест, за распитие спиртных напитков в общественном месте — штраф.

Законно ли постановление начальника органа внутренних дел?

От имени прокурора примите меры прокурорского реагирования по данной ситуации и подготовьте проект документа.

Задача 2

Решить практическую ситуацию:

М. за нарушение правил торговли привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 2 000 рублей. В установленный законом срок штраф не был уплачен, в связи с чем судьей заменен данный штраф на 5 дней ареста.

Правомерны ли действия должностных лиц?

Примите меры прокурорского реагирования по данной ситуации и подготовьте проект документа.

Задача 3

Решить практическую ситуацию:

Доставленный в дежурную часть районного управления внутренних дел за совершение мелкого хулиганства Б. попросил дежурного не составлять протокол о совершенном им правонарушении, так как он намерен пригласить защитника. Однако дежурный по РУ МВД России собрал необходимые материалы, составил протокол о мелком хулиганстве, произвел административное задержание и передал дело начальнику РУ МВД России. Начальник РУ МВД России также отклонил просьбу Б. о том, чтобы отложить рассмотрение дела до приглашения защитника, и направил дело в суд.

В ходе прокурорской проверки оказалось, что задержанный за мелкое хулиганство Б. содержится в комнате для административно задержанных более двух суток.

Проанализируйте ситуацию и действия должностных лиц полиции с точки зрения законности.

Кто может быть защитником в административном деле, его правовое положение?

Как должен реагировать прокурор в данной ситуации? Составьте проект документа о прокурорском реагировании.

Задача 4

Решить практическую ситуацию:

Водитель С., не рассчитав силы и при ограниченной видимости дороги нарушив правила обгона, в связи с чем столкнулась с другой автомашиной и причинил легкий вред здоровью водителю Ю.

Решите вопрос о привлечении А. к юридической ответственности.

Какие процессуальные документы должны быть составлены на месте дорожно- транспортного происшествия?

Каков порядок административного расследования дел о дорожно-транспортных происшествиях?

Правомерны ли действия работника дорожно-патрульной службы, изъявшего у виновного водительское удостоверение и регистрационное удостоверение на автомобиль?

Задача 5

Решить практическую ситуацию:

За нарушение правил декларирования иностранной валюты при перемещении через таможенную границу у гражданки С. таможенный инспектор в присутствии понятых изъял 23 500 долларов США и составив протокол изъятия.

В качестве свидетелей для опроса приглашены дочери гражданки С., которые отказались от дачи каких-либо пояснений.

Правомерны ли действия участников процесса?

Задача 6

Решить практическую ситуацию:

Сотрудниками Балтийской таможни в отношении ОАО «Мамалыга» вынесен протокол об административном правонарушении по ст.19.7 КоАП РФ по факту предоставления сведений о документе, подтверждающем соблюдение требований в области валютного контроля в искаженном виде.

Правомерны ли действия сотрудников таможни? Какие дальнейшие действия таможенных органов?

Задача 7

Решить практическую ситуацию:

В. задержан сотрудниками полиции за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Протокол об этом составлен через 11 дней, хотя факт управления транспортным средством был установлен в момент задержания. Начальник ГИБДД в отношении виновного водителя вынес постановление о лишении его права управления транспортным средством на полтора года.

Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

С какого момента исчисляется срок лишения права управления транспортным средством, если водитель, в отношении которого было вынесено постановление о лишении права управления транспортным средством, уклоняется от сдачи водительского удостоверения? Примите меры прокурорского реагирования по данной ситуации и подготовьте проект документа.

Задача 8

Решить практическую ситуацию:

Турухтаным таможенным постом Балтийской таможни в отношении ООО «МОСКВА- ЮР» вынесено определение об административном правонарушении по ч.1 ст.14.10 КоАП РФ по факту незаконного использования чужого товарного знака или сходного с ним обозначения для товара.

Дайте юридическую оценку действия таможенных органов.

Задача 9

Решить практическую ситуацию:

В ходе рейда на территории мясокомбината задержан рабочий цеха готовой продукции, который вынес из цеха 1 кг мяса на сумму 1098 рублей.

Дайте юридическую квалификацию содеянному, определив необходимые доказательства и порядок их сбора по делу.

В пределах чьей компетенции данное дело будет рассмотрено.

Задача 10

Решить практическую ситуацию:

В УВМД Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга поступило заявление от гражданки И. о том, что ее сосед Р. в ночное время суток громко включал музыку и мешал её отдыху.

На замечание И. о необходимости соблюдения тишины в ночное время Р. ответил нецензурной бранью, которую можно расценить как унижение ее чести и достоинства.

Квалифицируйте деяние Р.

МДК 01.02 Трудовое право

Задача 1

Решить практическую ситуацию:

Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия.

Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?

Задача 2

Решить практическую ситуацию:

Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО «Кондитерское предприятие —Летен!». Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.

Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь Карпова потребовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости.

Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать.

Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?

Задача 3

Решить практическую ситуацию:

Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием

«Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный

отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни.

Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?

Задача 4

Решить практическую ситуацию:

В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Иевлев, в прошлом — монтажник. В результате заболевания, полученного на производстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.

В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. от обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости.

Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.

Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?

Задача 5

Решить практическую ситуацию:

Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО).

Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?

Задача 6

Решить практическую ситуацию:

Территориальный орган по вопросам занятости направил запрос в ОАО «Резерв» о предоставлении информации, в частности:

- 1) о ходе создания рабочих мест для инвалидов;
- 2) об экономических результатах деятельности организации за соответствующий отчетный период, мотивируя данное требование тем, что у службы занятости есть информация, позволяющая прогнозировать возможное банкротство ОАО «Резерв», и, соответственно, значительное высвобождение его работников.

ОАО «Резерв» направило службе занятости ответ относительно рабочих мест для инвалидов, отказываясь сообщать данные об экономических результатах деятельности организации.

Имеет ли место в данном случае несоблюдение работодателем обязанности в сфере содействия занятости?

Задача 7

Решить практическую ситуацию:

В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений.

Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?

Задача 8

Решить практическую ситуацию:

На предприятие для заключения трудового договора обратились следующие лица:

- подросток 15 лет, окончивший 8 классов общеобразовательной школы;
- офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных сил РФ;
- домохозяйка, ранее нигде не работавшая;
- выпускник высшего учебного заведения.

Какие документы должен предоставить каждый из вышеуказанных лиц и в каких нормативных актах они названы? В течение какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу и какое значение имеет трудовая книжка?

Задача 9

Решить практическую ситуацию:

Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы — часовая тарифная ставка).

Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?

Задача 10

Решить практическую ситуацию:

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в должности инженера-экономиста. В трудовом договоре Некрасова и приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы — 20 марта, указана должность — инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? В каком порядке устанавливается испытание, каковы сроки испытания? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 11

Решить практическую ситуацию:

При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юрисконсульта ОАО «Сатурн» в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Манкевич Л.Ю. обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.

Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Задача 12

Решить практическую ситуацию:

С Казаковым был заключен трудовой договор и установлен месячный испытательный срок; по указанию руководителя он приступил к работе с 12 апреля, хотя в трудовом договоре и приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 апреля. 14 мая с Казаковым был расторгнут трудовой договор в связи с тем, что он не выдержал испытания. *Правомерны ли действия руководителя?*

Каков порядок расторжения трудового договора при неудовлетворительном результате испытания? Вправе ли работник по своей инициативе уволиться в период испытательного срока?

Задача 13

Решить практическую ситуацию:

На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта повешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.

Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.

Задача 14

Решить практическую ситуацию:

С инженером-технологом машиностроительного завода Алешкиным 8 февраля был расторгнут трудовой договор в связи с переводом на другую работу по письменному запросу из научно-исследовательского института. 10 февраля Алешкин явился в НИИ, где ему отказали в приеме на работу и заключении трудового договора в связи с проведенным сокращением численности в НИИ. Алешкин обратился в суд.

Прав ли руководитель НИИ? Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Какие гарантии установлены в ТК РФ при заключении трудового договора?

Задача 15

Решить практическую ситуацию:

За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт школы.

Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?

МДК 01.03 Гражданский процесс

Задача 1

Решить практическую ситуацию:

Решением суда удовлетворено требование Букина к Пысиной и Пелевину о признании договора купли-продажи недвижимого имущества недействительным. По надзорной жалобе ответчиков дело передано в Президиум ВС.

Букин в отдельном производстве предъявил иск о применении последствий недействительности сделки. В стадии подготовки дела к судебному разбирательству ответчики заявили ходатайство о приостановлении производства по делу до рассмотрения их надзорной жалобы по предыдущему делу. Суд удовлетворил ходатайство и приостановил производство по делу.

Правомерно ли поступил судья, приостановив производство по делу в связи с надзорным обжалованием решения по связанному с ним делу?

Задача 2

Решить практическую ситуацию:

Гражданка Петрова обратилась в суд с требованием о взыскании по векселю денежной суммы и возмещении морального вреда за невозврат долга.

Будет ли правомерным заявление ею ходатайства о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства? Вправе ли суд в данном случае рассматривать дело в упрощенном порядке по собственной инициативе в отсутствие ходатайств о таком порядке рассмотрения от участников процесса?

Задача 3

Решить практическую ситуацию:

Удовлетворив иск К. о взыскании с должника и его поручителя суммы основного долга и процентов за незаконное пользование денежными средствами по ст. 395 ГК, в резолютивной части суд указал следующее:

«Иск удовлетворить. Взыскать с П. и Н. в пользу К. 500 000 руб. суммы основного долга, а также 45 555 руб. 56 коп. процентов за пользование чужими денежными средствами за период с 06.06.2019 по 25.07.2020 с последующим их начислением на сумму основного долга 500 000 руб., начиная с 26.07.2020 по день фактической уплаты долга исходя из ставки рефинансирования ЦБ РФ 8% годовых».

Нарушены ли требования, предъявляемые к судебному решению? Могут ли быть исправлены допущенные нарушения и восполнены недостатки решения (в случае наличия таковых) судом, его вынесшим? Если да, то каким образом?

Задача 4

Решить практическую ситуацию:

Октябрьский районный суд г. Ставрополя на основании п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ возвратил исковое заявление Первичной профсоюзной организации (далее – ППО) ГБУЗ города Ставрополя «ГКБ № 3» в интересах работника к ГБУЗ города Ставрополя «ГКБ № 3» о признании незаконным Положения о врачебной комиссии, признании незаконными выводов врачебной комиссии, отмене дисциплинарного взыскания в виде увольнения, восстановлении на работе. Суд посчитал, что заявление, подписанное председателем профкома, подано без документов, подтверждающих полномочия на подачу данного искового заявления, у председателя профкома отсутствуют полномочия представителя по закону.

ППО не согласилась с позицией суда и подала жалобу, в которой указала, что к исковому заявлению приложены выписка из ЕГРЮЛ в отношении ППО ГБУЗ ГКБ № 3, выписка из протокола отчетно-выборной профсоюзной конференции № 5 от 31.01.2019 об избрании председателем сроком на 5 лет, а также копия

письменного заявления работника об обращении в профсоюзную организацию за защитой трудовых прав.

Определите процессуальное положение Первичной профсоюзной организации (ППО). Какие документы необходимы для подтверждения общественного представительства? Правомерно ли поступил суд, возвратив исковое заявление? В случае принятия искового заявления и рассмотрения дела по существу кто должен быть привлечен для дачи заключения по данному делу?

Задача 5

Решить практическую ситуацию:

Отказывая в принятии встречного иска, предъявленного ответчиком в судебном заседании, мировой судья указал следующее:

«Поскольку обжалование определения об отказе в принятии встречного иска гражданским процессуальным законодательством не предусмотрено, суд вправе вынести его без удаления в совещательную комнату; протокольным определением суд отказывает в принятии встречного иска и разъясняет ответчику право на предъявление данного иска в общем порядке».

Проанализируйте действия мирового судьи на предмет их соответствия требованиям гражданского процессуального законодательства к форме и содержанию судебных постановлений, укажите допущенные мировым судьей процессуальные ошибки в случае наличия таковых.

Задача 6

Решить практическую ситуацию:

Колесников В.В. выдал доверенность на предъявление иска и ведение дела в суде своему отцу Колесникову В.И. Последний подал в районный суд исковое заявление, составленное им от имени Колесникова В.В. и подписал от своего имени. Судья отказал в принятии искового заявления на том основании, что представитель не имеет право подписывать от своего имени исковое заявление и подавать его в суд вместо истца.

Перечислите требования, предъявляемые к представителю. Оцените правомерность действий суда.

Задача 7

Решить практическую ситуацию:

МУП «ЖКХ Поселковое» обратилось в суд с иском к К., проживающему в жилом помещении на основании договора коммерческого найма жилого помещения, о взыскании платы за содержание и ремонт жилого помещения. В ходе судебного заседания ответчик пояснил, что признает все факты, приводимые истцом в обоснование исковых требований, однако считает, что иск не подлежит удовлетворению ввиду невозможности применения к спорному материальному правоотношению положений ст. 153–157 ЖК, на которые ссылается истец, поскольку бремя содержания жилого помещения в силу ст. 210 ГК лежит на собственнике, а не на арендаторе. Признание было занесено в протокол судебного заседания.

Удовлетворяя иск, в мотивировочной части решения суд сослался на ч. 2 ст. 68 ГПК и ограничился указанием факта признания ответчиком обстоятельств, обосновывающих требования истца. Изложив содержание исковых требований

в описательной части решения, в резолютивной его части суд указал: «Иск удовлетворить. Взыскать с К. в пользу МУП «ЖКХ Поселковое» плату за содержание и ремонт жилого помещения в истребуемом истцом размере».

Правильно ли изложено решение суда? Укажите процессуальные ошибки в случае наличия таковых.

Задача 8

Решить практическую ситуацию:

Областное отделение общества защиты прав потребителей участвовало в качестве представителя истца в деле по иску Евдокимова Э.Ф. к ЗАО «Рубин» о взыскании стоимости цветного телевизора, имеющего заводской дефект, и морального вреда. От имени ответчика в суде выступали начальник юридического отдела ЗАО «Рубин» и адвокат. Кроме того, в разбирательстве дела лично участвовал и Генеральный директор этого акционерного общества.

Сколько представителей, выступающих от имени ответчика, может допустить суд? Каким образом должны быть оформлены полномочия представителей и Генерального директора акционерного общества.

Задача 9

Решить практическую ситуацию:

При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной Н.А. к супругу Шершневу В.С. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребенку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет.

Суд постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина Н.А. не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Допущены ли судом нарушения процессуального закона?

Задача 10

Решить практическую ситуацию:

Шестаков С.М., 74 лет, предъявил иск к Шестаковой И.П. о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчица вступила с ним в брак без намерения создать семью, преследуя цель зарегистрироваться в его квартире.

В связи с преклонным возрастом лично участвовать в судебном заседании истец не мог и поручил ведение дела своему родственнику Лапину А.И.

Ответчица Шестакова И.П. также поручила ведение дела своему родственнику, который имел юридическое образование и работал следователем в прокуратуре.

Может ли суд допустить указанных лиц в качестве представителей? Каким образом оформляются полномочия представителей?

Задача 11

Решить практическую ситуацию:

Беридзе Г.Т. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве.

Судья, подготовив в соответствии с ст. 147–153 ГПК РФ дело, назначил его к слушанию в судебном заседании.

В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.Т., директор завода Петров В.Н., переводчик, поскольку Беридзе Г.Т. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев Н.Д., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.Т., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

Задача 12

Решить практическую ситуацию:

Волков и Манулова (16 лет), являясь артистами цирка, работающими в номере с лошадьми, осуществляли выгул лошадей в сквере города. При переходе улицы одна из лошадей испугалась звукового сигнала автомобиля, и в неуправляемом беге нанесла вред припаркованному автомобилю и велосипеду. Владельцы поврежденного автомобиля - Петренко и велосипеда – Абрамов, независимо друг от друга, подали иски к Волкову и Мануловой о возмещении вреда, причиненного имуществу. Приняв иски, суд объединил их в одно производство для совместного рассмотрения. Суд посчитал, что участие Мануловой в процессе возможно только через законных представителей и привлек в этом качестве мать Мануловой. Отец не был привлечен, потому что длительное время не проживает вместе с семьей, участия в воспитании дочери не принимает.

Определите процессуальное положение каждого из участников правовой ситуации. Является ли Манулова процессуально дееспособным лицом? Необходимо ли в данном случае привлекать к участию в деле законных представителей несовершеннолетнего?

Задача 13

Решить практическую ситуацию:

Командир воинской части Симонов, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, прицельным огнем из орудия боевого танка уничтожил придомовые постройки крестьянина Зырянова. С целью урегулирования возникшего между сторонами конфликта Зырянову были переданы 20 мешков картофеля. Кроме того, по приказу Симонова несколько солдат срочной службы в течение месяца обрабатывали принадлежащие Зырянову посадки брюквы. После того, как данные факты были выявлены проверяющим из Министерства обороны РФ, перед военными юристами встал вопрос о том, как возместить потери, нанесенные Министерству обороны РФ. В свою очередь Зырянов полагал, что Симонов в недостаточной мере компенсировал причиненный ущерб, поскольку переданный картофель оказался подмороженным и вскоре весь сгнил.

Кем и какие иски могут быть предъявлены? Определите их вид и элементы.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по модулю для промежуточной аттестации

Задания для экзаменуемых по МДК 01.01 Административный процесс

1. Понятие административный процесс
2. Принципы административного процесса.
3. Граждане России как участники административного процесса.
4. Иностранные граждане и лица без гражданства – субъекты административного процесса.
5. Правительство Российской Федерации как субъект административного процесса.
6. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как субъекты административного процесса.
7. Государственные служащие – субъекты административного процесса.
8. Виды административных производств.
9. Основные стадии принятия нормативных правовых актов государственного управления (органов исполнительной власти).
10. Правовые основы и виды обращений граждан.
11. Производство по рассмотрению обращений граждан.
12. Производство по делам о поощрениях.
13. Виды регистрационных производств.
14. Производство по государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
15. Производство по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
16. Производство по регистрации и снятию граждан России с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства.
17. Порядок миграционного учета иностранных граждан.
18. Производство по регистрации транспортных средств и прицепов к ним.
19. Производство по регистрации огнестрельного оружия.
20. Понятие «лицензия» и полномочия федеральных органов исполнительной власти по выдаче лицензий.
21. Особенности лицензирования высших учебных заведений.
22. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
23. Возбуждение дела об административном правонарушении.
24. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
25. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
26. Сроки и порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
27. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
28. Общие положения об исполнении, приостановлении и прекращении исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.

29. Задачи исполнительного производства и его участники.
30. Задачи и полномочия Федеральной службы судебных приставов.

Задания для экзаменуемых по МДК 01.02 Трудовое право

1. Понятие, особенности, сфера действия трудового права
2. Предмет трудового права как отрасли права.
3. Особенности метода регулирования трудовых отношений
4. Система трудового права
5. Источники трудового права: общая характеристика, особенности
6. Общая характеристика законов в сфере трудового права
7. Международные акты как источники трудового права
8. Подзаконные нормативно-правовые акты о труде
9. Локальные нормативные акты о труде: понятие, виды, особенности
10. Действие нормативных актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц (субъектов).
11. Трудовое правоотношение: понятие, элементы.
12. Субъекты трудового правоотношения. Трудовая правоспособность.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
14. Понятие трудового договора, отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом
15. Содержание трудового договора
16. Порядок заключения трудового договора
17. Срочный трудовой договор и сфера его действия.
18. Изменение трудового договора: общая характеристика.
19. Понятие и виды переводов на другую работу
20. Отстранение работника от работы и его правовые последствия
21. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
22. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника
23. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя
24. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон
25. Прекращение трудового договора вследствие установленных ТК РФ или федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора
26. Защита персональных данных работника.
27. Понятие и виды рабочего времени
28. Работа сверх нормальной продолжительности рабочего времени
29. Учет и режим рабочего времени
30. Понятие и виды времени отдыха
31. Отпуска: понятие и виды
32. Ежегодные отпуска: понятие, виды, порядок предоставления

и использования

33. Целевые отпуска: понятие, виды, порядок предоставления и использования

34. Тарифная система оплаты труда и ее элементы

35. Оплата труда при отклонении от нормальных условий

36. Правовая защита заработной платы

37. Системы оплаты труда

38. Понятие, черты и методы регулирования заработной платы

39. Понятие и виды дисциплинарной ответственности

40. Понятия, виды, условия материальной ответственности

41. Понятие, виды, причины возникновения трудовых споров.

42. Трудовые споры: понятие, классификация, причины возникновения

43. Понятие, черты и методы регулирования заработной платы

44. Понятие и виды дисциплинарной ответственности

45. Понятия, виды, условия материальной ответственности

46. Понятие, виды, причины возникновения трудовых споров.

47. Трудовые споры: понятие, классификация, причины возникновения

48. Понятие и виды гарантий и компенсаций: общая характеристика

49. Меры поощрения за успехи в труде

50. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок их наложения, снятия и обжалования

51. Понятие охраны труда. Классификация норм об охране труда

52. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве

53. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда

54. Материальная ответственность работника: общая характеристика

55. Материальная ответственность работодателя: общая характеристика

56. Определение размера причиненного ущерба и порядок его возмещения

57. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС

58. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде

59. Самозащита работниками своих трудовых прав

60. Понятие коллективного трудового спора. Порядок разрешения коллективных трудовых споров (выдвижение требований работников, примирительные процедуры).

Задания для экзаменуемых по МДК 01.03 Гражданский процесс

1. Понятие гражданского процесса.

2. Задачи гражданского судопроизводства.

3. Виды гражданского судопроизводства.

4. Стадии гражданского судопроизводства.

5. Понятие гражданско-процессуального права.

6. Предмет и метод гражданско-процессуального права.

7. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права.

8. Источники гражданско-процессуального права.

9. Наука гражданско-процессуального права.
10. Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение.
11. Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация.
12. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.
13. Понятие гражданско-процессуальных правоотношений и их особенности.
14. Субъекты гражданско-процессуального права.
15. Гражданская процессуальная правоспособности гражданская процессуальная дееспособность.
16. Понятие сторон в гражданском процессе.
17. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон.
18. Процессуальное соучастие.
19. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе.
20. Замена ненадлежащего ответчика.
21. Процессуальное правопреемство.
22. Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе.
23. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
24. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора
25. Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе.
26. Правовой статус прокурора в гражданском процессе.
27. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
28. Основания, цели и формы участия органов государственной власти, органов местного самоуправления.
29. Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
30. Защита прав других лиц органами государственной власти, органов местного самоуправления в форме дачи заключения.
31. Понятие представительства в суде.
32. Виды судебного представительства.
33. Субъекты судебного представительства.
34. Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.
35. Понятие подсудности. Виды подсудности.
36. Споры о подсудности. Передача дела в другой суд.
37. Полномочия судебных представителей.
38. Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков.
39. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.
40. Судебные расходы.
41. Судебные штрафы.

42. Понятие иска и искового производства.
43. Элементы иска. Виды исков.
44. Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав.
45. Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.
46. Понятие судебного доказывания.
47. Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию.
48. Судебные доказательства.
49. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
50. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию.
51. Средства доказывания.
52. Судебное поручение.
53. Обеспечение доказательств.
54. Оценка доказательств.
55. Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
56. Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
57. Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству.
58. Предварительное судебное заседание.
59. Назначение дела к судебному разбирательству.
60. Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства.
61. Рассмотрение дела по существу.
62. Судебные прения.
63. Вынесение и объявление решения.
64. Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения.
65. Протокол судебного заседания.
66. Понятие и виды судебных постановлений.
67. Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению.
68. Определения суда первой инстанции.

Приложение 1.2.
к ОПОП по специальности
40.022.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2025 г.

Приложение 1.2.2
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.01. СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

МДК 02.02. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
профессиональных модулей
Председатель предметно-цикловой
комиссии

А.А. Звягинцева

Протокол № 09
от «29» мая 2025г.

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе ФГОС СПО
по специальности 40.02.04,
Юриспруденция и согласована
с работодателем

Разработчики:

Голубева Надежда Сергеевна,
Шувалова Светлана Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	779
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Правоохранительная деятельность» в структуре образовательной программы	779
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	779
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	783
2.1. Трудоемкость освоения модуля	783
2.2. Структура профессионального модуля	784
2.3. Содержание профессионального модуля	784
3. Условия реализации профессионального модуля	797
3.1. Материально-техническое обеспечение	797
3.2. Учебно-методическое обеспечение	798
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	802

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Правоохранительная деятельность»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Правоохранительная деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность программы: Юрист в сфере социального обеспечения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоохранительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения	-

	реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности,	-

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.	правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования;	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан

		процесс доказывания и его элементы.	
ПК 2.2	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;
ПК 2.3	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	216	76
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Экзамен	12	-
Всего	352	184

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1	МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы	100	31	100	93	-	7		
ПК 2.2									
ПК 2.3	МДК 02.02 Уголовный процесс	60	24	60	60	-	-		
ОК 01	МДК 02.03 Уголовное право	72	21	72	63	-	9		
ОК 02	УП 02.01 Учебная практика	36	-					36	
ОК 03	ПП 02.01 Производственная практика	72	-						72
ОК 04									
ОК 05	Промежуточная аттестация (экзамен)	12							
ОК 06									
ОК 07									
ОК 09									
	Всего:	352	76		216	-	16	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Код ОК, ПК
Раздел № 1 Судостроительство и правоохранительные органы (всего по МДК - 100 часов в том числе лекций – 62 часа, практик - 31 час, самостоятельная работа - 7 часов)		
МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы		
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи	Содержание	ОК 01
	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие.	ОК 02
	Задачи и цели правоохранительной деятельности.	ОК 03
	Правоохранительные органы, понятие, основные черты.	ОК 04
	Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов.	ОК 05
	Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 09
	Практическое занятие №1.	ПК 2.1
		ПК 2.2
		ПК 2.3

	Составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов. Проанализируйте взгляды правоведов о том, какие органы можно отнести к правоохранительным и дополните список субъектов правоохранительной деятельности.	
Тема 1.2 Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в РФ	Содержание Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 2 Работа с нормативными правовыми актами. Практическое занятие № 3 Представьте развернутые ответы на вопросы: 1. Дайте определение судебной власти. Каковы ее основные признаки? 2. Раскройте главное содержание судебной власти. 3. В чем состоит основное отличие правосудия от судебной власти? 4. Правомерно ли органы, уполномоченные осуществлять правосудие отнести к правоохранительным органам? 5. Раскройте систему федеральных судов.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся История становления и развития судебной власти. Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений	
Тема 1.3. Конституционный Суд РФ	Содержание 1. Понятие и полномочия Конституционного Суда РФ 2. Особенности конституционного судопроизводства 3. Итоговые решения Конституционного Суда РФ	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 4. Представьте развернутые ответы на вопросы: 1. Каковы задачи и полномочия Конституционного Суда РФ? 2. Что такое конституционный контроль и каковы его отличительные признаки? 3. Какие виды итоговых решений Конституционного Суда РФ вы знаете? Дайте им определения. 4. Каков состав и организация Конституционного Суда РФ? 5. Кем избирается или назначается Председатель Конституционного Суда РФ? Решить задачу и дать полный и аргументированный ответ.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу по теме практического занятия: изучение лекционных материалов, рекомендованной литературы и выполнение практических заданий.	
Тема 1.4 Верховный Суд РФ	Содержание	ОК 01
	1. Понятие и место Верховного Суда РФ в судебной системе	ОК 02
	2. Состав и полномочия Верховного Суда РФ	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04
	Практическое занятие №5 Представьте развернутые ответы на вопросы. Решить задачу и дать полный и аргументированный ответ.	ОК 05
		ОК 06
		ОК 09
		ПК 2.1
Тема 1.5 Суды общей юрисдикции	Содержание	ПК 2.2
	1. Кассационные суды общей юрисдикции	ПК 2.3
	2. Апелляционные суды общей юрисдикции	ОК 01
	3. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов;	ОК 02
	4. Районные суды, городские суды, межрайонные суды (далее районные суды)	ОК 03
	5. Военные суды	ОК 04
		ОК 05
		ОК 06
Тема 1.6 Мировые судьи Конституционные (уставные) советы субъектов РФ.	Содержание	ОК 09
	1. Конституционные (уставные) советы субъектов РФ	ПК 2.1
	2. Правовой статус и полномочия мировых судей	ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	ПК 2.3
	Практическое занятие № 6 Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу по теме практического занятия: изучение лекционных материалов, рекомендованной литературы и выполнение практических заданий.	ОК 02
		ОК 03
		ОК 04
Тема 1.7 Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономической сфере	Содержание	ОК 05
	1. Общая характеристика задач и система арбитражных судов.	ОК 06
	2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия.	ОК 09
	3. Арбитражные апелляционные суды.	ПК 2.1
	4. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.	ПК 2.2
	5. Третейские суды	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие № 7. Решение задач.	
Тема 1.8 Правовой статус судей судов РФ, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.	Содержание	ОК 01
	1. Понятие правового статуса судьи, его элементы 2. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи 3. Порядок наделения судьи полномочиями, приостановление и прекращение его полномочий 4. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей 5. Понятие органов судейского сообщества, их задачи и система 6. Полномочия органов судейского сообщества	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 8. Решение задач.	
Тема 1.9 Органы обеспечения деятельности судов РФ	Содержание	ОК 01
	1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ 2. Аппарат суда	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие № 9 Подготовительные действия к судебному заседанию	ОК 06 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка материала лекции, подготовка к практическим занятиям, изучение вопросов: Составить презентацию «Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации, его задачи и функции».	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.10 Прокуратура РФ	Содержание	ОК 01
	1. Понятие и система органов прокуратуры 2. Функции деятельности прокуратуры 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры 4. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров 5. Полномочия прокурора 6. Формы реагирования прокурора на нарушения законности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	ПК 2.2
	Практическое занятие № 10 Решение задач	ПК 2.3
Тема 1.11 Уполномоченный по правам человека в РФ	Содержание	ОК 01
	1. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека 2. Компетенция Уполномоченного по правам человека	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11 Тестирование	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.12	Содержание	ОК 01

Министерство юстиции РФ и система его органов	1. Понятие, функции и задачи Министерства юстиции РФ 2. Система органов Министерства юстиции 3. Федеральная служба судебных приставов РФ (ФССП России) 4. Федеральная служба исполнения наказания (ФСИН России)	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 09
	Практическое занятие № 12 Решение задач, полные и аргументированные ответы на вопросы.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.13 Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ	Содержание	ОК 01
	1. Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ 2. Назначение, основные направления и принципы деятельности полиции 3. Основные полномочия полиции	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.14 Органы обеспечения безопасности в РФ	Содержание	ОК 01
	1. Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. 2. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности. 3. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечении информационной безопасности. 4. Пограничная деятельность. 5. Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности 6. Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. 7. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. 8. Федеральная служба войск национальной гвардии (ФСВНГ): задачи, правовая основа и принципы деятельности.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 13 Работа с нормативными актами по теме «Органы	

	обеспечения безопасности в РФ».	
Тема 1.15 Органы предварительного следствия и дознания	Содержание	ОК 01
	1. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их полномочия	ОК 02
	2. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия	ОК 03
	3. Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие № 14	ОК 06
	Работа с нормативными актами по теме «Органы предварительного следствия и дознания».	ОК 09
		ПК 2.1
		ПК 2.2
		ПК 2.3
Тема 1.16 Таможенные органы	Содержание	ОК 01
	1. Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов.	ОК 02
	2. Федеральная таможенная служба РФ. Система таможенных органов.	ОК 03
	3. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	ОК 04
		ОК 05
		ОК 06
		ОК 09
		ПК 2.1
		ПК 2.2
		ПК 2.3
Тема 1.17 Адвокатура и адвокатская деятельность в РФ	Содержание	ОК 01
	1. Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации. Правовой статус адвоката	ОК 02
	2. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи.	ОК 03
	3. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации.	ОК 04
	4. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия.	ОК 05
	5. Основные права и обязанности адвокатов	ОК 06
		ОК 09
		ПК 2.1
		ПК 2.2
		ПК 2.3
Тема 1.18 Нотариат в РФ	Содержание	ОК 01
	1. Понятие и система органов нотариата	ОК 02
	2. Правовой статус нотариуса	ОК 03
	3. Основные правила совершения нотариальных действий	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие № 15	ОК 06
	Работа с нормативными актами по теме «Нотариат в РФ».	ОК 09
		ПК 2.1
		ПК 2.2
		ПК 2.3
Тема 1.19. Частные детективные и охранные организации	Содержание	ОК 01
	Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих	ОК 02
		ОК 03
		ОК 04
		ОК 05
		ОК 06

	видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел № 2 Уголовный процесс (всего по МДК -60 часов в том числе лекций - 36, практик - 24 часа)		
МДК 02.02 Уголовный процесс		
Тема 1.1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства	Содержание	ОК 01
	Понятие и сущность уголовного процесса как особого вида государственной деятельности. Уголовный процесс и правосудие. Принципы уголовного судопроизводства.	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 03
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	ОК 04
Тема 1.2 Участники уголовного судопроизводства Категории участников уголовного судопроизводства	Содержание	ОК 05
	Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 09
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	ПК 2.1
Тема 1.3 Доказательства и доказывание Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.	Содержание	ПК 2.2
	Понятие и виды доказательств. Предмет доказывания по уголовному делу, его понятие и содержание. Процесс и этапы доказывания. Классификация доказательств.	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 01
	Практическое занятие №3 Ходатайства и жалобы Практическое занятие №4 Решение задач по теме	ОК 02
Тема 1.4 Меры уголовно-процессуального принуждения. Назначение и виды мер процессуального принуждения.	Содержание	ОК 03
	Задержание подозреваемого. Меры уголовно-процессуального пресечения.	ОК 04
	Иные меры процессуального принуждения	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	ОК 09
		ПК 2.1
		ПК 2.2
		ПК 2.3

Тема 1.5 Возбуждение уголовного дела. Понятие и значение возбуждения уголовного дела как стадии уголовного процесса	Содержание	ОК 01
	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях. Органы и должностные лица, имеющие право возбуждать уголовные дела, их компетенция.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06
	Практическое занятие №6 Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела..	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.6 Предварительное расследование	Содержание	ОК 01
	Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Дознание. Дознание в сокращенной форме.	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.7 Судебное производство Производство в суде первой инстанции	Содержание	ОК 01
	Предварительное слушание. Судебное следствие. Прения. Приговор.	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.8 Производство в суде второй инстанции	Содержание	ОК 01
	Апелляционный порядок рассмотрения. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04
	Практическое занятие №9 Решение задач по теме	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.9 Исполнение приговора	Содержание	ОК 01
	Обращение к исполнению приговоров, определений, постановлений.	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04

Вступление приговора в законную силу	Практическое занятие № 10 Стадии уголовного судопроизводства	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.10 Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда Производство в суде надзорной инстанции	Содержание	ОК 01
	Пересмотр судебных решений в порядке надзора	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 03
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.11 Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Содержание	ОК 01
	Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел № 3 Уголовное право (всего по МДК -72 часа в том числе лекций – 42 часа, практик - 21 час, самостоятельная работа - 9 часов)		
МДК 02.03 Уголовное право		
Тема 1.1 Понятие уголовного права.	Содержание	ОК 01
	Понятие, предмет и метод уголовного права. Принципы и задачи уголовного права.	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04
	Практическое занятие №1 Решение тестовых заданий по теме «Понятие, задачи и принципы уголовного права»	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.2 Понятие преступления. Состав преступления.	Содержание	ОК 01
	Понятие, признаки преступления. Категоризация преступлений, её значение. Понятие и элементы состава преступления	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие №2 Решение задач по темам «Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений», «Состав преступления»	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2

		ПК 2.3
Тема 1.3 Объект преступления	Содержание	ОК 01
	Понятие и значение объекта преступления. Общий, родовый, видовой и непосредственный объект	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.4 Объективная сторона преступления	Содержание	ОК 01
	Понятие и значение объективной стороны. Содержание и признаки.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.5 Субъект преступления	Содержание	ОК 01
	Понятие субъекта преступления, виды субъектов.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.6 Субъективная сторона преступления.	Содержание	ОК 01
	Понятие субъективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки, составляющие субъективную сторону преступления	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие №3. Стадии совершения умышленного преступления.	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.7 Соучастие в преступлении. Неоконченное преступление.	Содержание	ОК 01
	Понятие соучастия в преступлении. Его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия по уголовному праву, критерии их выделения. Виды соучастников. Понятие оконченного преступления. Понятие и виды неоконченного преступления.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Соучастие в преступлении»	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.8 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание	ОК 01
	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их отличия от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 05
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.9 Множественность преступлений.	Содержание	ОК 01
	Понятие и признаки множественности преступлений по уголовному праву. Отличие единичных (единых) преступлений от случаев множественности преступлений. Формы множественности преступлений.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06
	Практическое занятие №6 Физическое или психическое принуждение. Совокупность преступлений. Рецидив.	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.10 Понятие и цели наказания. Иные меры уголовно-правового характера	Содержание	ОК 01
	Понятие, признаки, основания и цели наказания по действующему уголовному законодательству. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного воздействия. Понятие, юридическая природа, виды и значение иных мер уголовно-правового характера.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Проработка материала лекции, подготовка к практическим занятиям. Решение задач	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.11 Система и виды наказаний.	Содержание	ОК 01
	Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.12 Назначение наказания.	Содержание	ОК 01
	1.Значение судебного разбирательства.	ОК 02

	2. Части судебного разбирательства	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04
	Практическое занятие №7	ОК 05
	Решение задач по теме «Назначение наказаний»	ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Проработка материала лекции, подготовка к практическим занятиям. Решение задач	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.13 Освобождение от уголовной ответственности	Содержание	ОК 01
	Понятие освобождения от уголовной ответственности.	ОК 02
	Основания освобождения от уголовной ответственности.	ОК 03
	Виды освобождения от уголовной ответственности.	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8 Составление определения суда.	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.14 Освобождение от наказания.	Содержание	ОК 01
	Понятие освобождения от наказания и значение этого института. Условно-досрочное освобождение от наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видам наказания.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06
	Практическое занятие №9 Решение задач по темам «Освобождение от уголовной ответственности», «Освобождение от наказания»	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.15 Преступления против личности	Содержание	ОК 01
	Характеристика преступлений против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности, против конституционных прав и свобод гражданина.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06
	Практическое занятие № 10 Решение задач по темам «Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений», «Преступления против личности»	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Проработка материала лекции, подготовка к практическим занятиям. Решение задач по теме.	
Тема 1.16 Преступления в сфере экономики	Содержание	ОК 01
	Понятие и виды хищения. Кража. Грабеж. Разбой.	ОК 02
	Мошенничество. Присвоение и растрата. Вымогательство.	ОК 03
	Преступления в сфере экономической деятельности.	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Проработка материала лекции, подготовка к практическим	ОК 05 ОК 06 ОК 09

	занятиям. Решение задач по теме «Преступления в сфере экономики»	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов. 2. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. 3. Заполнение таблиц по заданным темам. 4. Решение кроссвордов и тестовых заданий. 5. Решение задач и практических ситуаций. 6. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел 7. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело 8. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов 9. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов 10. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы 11. Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса. 12. Решение практических задач. 13. Составление документов по уголовным делам		36
Производственная практика		72
Экзамен		12
Всего		352

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин с оборудованием:

-Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70

-Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

-Электронный флипчарт Smartkapp 42, комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт.

- наглядные пособия (схемы, плакаты);

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, с оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.

- лицензионное программное обеспечение

- Монитор Samsung S23B300 29шт.

- Телевизор Samsung UE55d6100

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Мастерская:

Учебная юриспруденция с оснащением:

- Компьютерный кабинет

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, HDD 500Гб 29шт.

- Монитор Viewsonic VA 2349S 28шт.

- Монитор Samsung E2320

- Телевизор Samsung UE55d6100;

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

Оснащенные базы практики. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.

2. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.

3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.

4. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531631> (дата обращения: 07.05.2025).

5. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.

6. Уголовное право. Общая часть. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489819> (дата обращения: 07.05.2025). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Боровиков В. Б., Смердов А. А. 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД РФ (г. Москва). Российский новый университет (г. Москва).

7. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491454> (дата обращения: 07.05.2025). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

8. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.

9. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490132> (дата обращения: 09.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.

10. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.

11. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491072> (дата обращения: 07.05.2025). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

12. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490004> (дата обращения: 07.05.2025). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Бастрыкин А. И., Усачев А. А. + еще 10 авторов 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.

5. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.

6. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

7. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.

8. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

9. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
12. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
13. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
14. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
15. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
16. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
17. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
18. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
19. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г.
20. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
22. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
23. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
24. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
25. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
26. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
27. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
28. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
29. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
30. Гарант: справочно-правовая система.
31. Консультант Плюс: справочно-правовая система.
32. Российская газета: ежедн. эконо. и делов. газета / [учредитель: Правительство РФ]. - М.: ЗАО "Инф. изд. концерн "Рос. газ." - Ежедн. Собрание

законодательства Российской Федерации: офиц. издание / [учредитель: Администрация Президента РФ]. - М.: Юрид. лит. - Ежегод.

33. Хозяйство и право: ежемесяч. юрид. журн. / [учредитель: Высш. Арбитр. Суд РФ; Минюст. РФ; Некоммерч. партнерство журн.]. - М.: Гарант. - Ежемес.

34. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

35. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа «Юрист». - Ежемес.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- умеет квалифицированно толковать положения законодательства, осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ПК 2.2.	- владеет основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ПК 2.3.	- умеет устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владеет навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 01	- умеет анализировать задачу или проблему в профессиональном контексте и выделять ее составные	Оценка по результатам ответов на устные опросы

	части, выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действий, использовать методы работы в профессиональной и смежной сферах; - знает основные источники информации и ресурсы для решения проблем или задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 02	- умеет планировать процесс поиска необходимой информации и структурировать полученную информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 03	- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную терминологию в профессиональной деятельности; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современной профессиональной терминологии	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 04	- умеет взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы личности, основы проектной деятельности	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 05	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы в области различных отраслей права, проявлять толерантность в коллективе при выполнении профессиональных обязанностей	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий.

	- знает особенности социального и культурного аспектов развития общества	Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 06	- умеет применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении профессиональных обязанностей; - знает значимость профессиональной деятельности в области своей специальности	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).
ОК 09	- умеет участвовать в диалогах на профессиональные темы в области права	Оценка по результатам ответов на устные опросы Оценка по результатам выполнения докладов Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета (экзамена).

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по модулю для текущего контроля

МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Вопросы к устному опросу

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности;
2. Система правоохранительных органов и их роль в системе органов государственной власти Российской Федерации;
3. Нормативные акты, регулирующие правоохранительную деятельность.
4. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере правоохранительной деятельности.
5. Аргументируйте свою позицию о значимости правоохранительных органов в Российской Федерации.
6. Аргументируйте свою позицию о соотношении дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами - конституционным правом, административным правом, уголовным процессом, гражданским процессом, арбитражным процессом, прокурорским надзором, адвокатурой.
7. Судебная власть как вид государственной власти.
8. Сущность, признаки, функции судебной власти.
9. Принципы правосудия

10. Судебная система Российской Федерации.
11. Суд: понятие, признаки, юрисдикция.
12. Судебная реформа в России.
13. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере судебно-правовых отношений.
14. Аргументируйте свою позицию о значимости судебной власти в Российской Федерации.
15. Правовая природа общественных отношений в сфере реализации судебной власти.
16. Правовое положение Конституционного Суда РФ в судебной системе России.
17. Полномочия Конституционного Суда РФ.
18. Состав и порядок формирования Конституционного Суда РФ.
19. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ
20. Судопроизводство в Конституционном Суде РФ: понятие, принципы, виды.
21. Обращение в Конституционный Суд РФ.
22. Решения Конституционного Суда РФ.
23. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в Конституционный Суд РФ.
24. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности Конституционного суда РФ.
25. Конституционный Суд РФ как важный элемент судебной власти, способный обеспечивать законность и правопорядок в государстве.
26. Суды общей юрисдикции: понятие, система, правовая основа.
27. Правовое положение Верховного Суда Российской Федерации.
28. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в Верховный Суд РФ.
29. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности Верховного Суда РФ.
30. Верховный Суд РФ как необходимый элемент судебной власти, способный обеспечивать законность и правопорядок в государстве.
31. Правовое положение верховных судов республик, краевых, областных, городов федерального значения, автономной области и автономных округов.
32. Правовое положение районных судов.
33. Делопроизводство в судах общей юрисдикции.
34. Понятие и основы правового статуса арбитражных судов в России.
35. Арбитражные суды федеральных округов: состав, полномочия.
36. Арбитражные апелляционные суды: состав, полномочия.
37. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, полномочия.
38. Делопроизводство в арбитражных судах.
39. Понятие, система прокуратуры РФ и принципы организации деятельности.

40. Прокурорский надзор. Виды прокурорского надзора.
41. Функции прокуратуры.
42. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
43. Содержание деятельности прокуратуры по предупреждению правонарушений.
44. Деятельность прокуратуры по выявлению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.
45. Организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов) в деятельности прокуратуры РФ.
46. Особенности применения норм права о полномочиях прокурора по делам об административных правонарушениях.
47. Определение мер, принятие которых необходимо для своевременного и полного устранения выявленных правонарушений в деятельности прокуратуры РФ.
48. Задачи и функции органов внутренних дел.
49. Полиция, её структура и полномочия.
50. Федеральная служба войск национальной гвардии РФ
51. Иные органы МВД.
52. Понятие и система Федеральной службы безопасности.
53. Компетенция Федеральной службы безопасности.
54. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в органы внутренних дел Российской Федерации, органы безопасности Российской Федерации.
55. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов безопасности Российской Федерации.
56. Роль органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов безопасности Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядок в государстве.
57. Понятие предварительного расследования: цели, задачи, сущность, формы.
58. Органы предварительного следствия.
59. Органы дознания.
60. Понятие, задачи и система органов юстиции.
61. Полномочия Минюста России.
62. Федеральная служба судебных приставов. Организация, структура, полномочия и обязанности.
63. Федеральная служба исполнения наказаний. Задачи, структура, функции, направления деятельности.
64. Природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в органы предварительного следствия и дознания.
65. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности органов предварительного следствия и дознания, Министерства юстиции Российской

Федерации, Федеральной службы судебных приставов России, Федеральной службы исполнения наказания России.

66. Роль органов предварительного следствия и дознания, Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной службы судебных приставов России, Федеральной службы исполнения наказания России по обеспечению законности и правопорядок в государстве.

67. Источники нормативного регулирования деятельности адвокатуры. Функции адвокатуры.

68. Правовые основания деятельности нотариата. Организация нотариата.

69. Статус и полномочия нотариуса.

70. Природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в адвокатуру, нотариат, частные детективные и охранные предприятия.

71. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности адвокатуры, нотариата, частных детективных и охранных предприятий.

72. Роль адвокатской деятельности, нотариата, частных детективных и охранных предприятий по обеспечению законности и правопорядок в государстве.

Темы докладов

1. Предмет, система и задачи учебного курса.

2. Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса.

3. Суд как неотъемлемый атрибут власти, способный обеспечивать законность и правопорядок в государстве.

4. Суд как орган судебной власти.

5. Понятие и основные признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти

6. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций

7. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды

8. Понятие и основные признаки судебной системы РФ

9. Понятие правосудия и его признаки

10. Юридическая квалификация как основа правосудия.

11. Правоохранительные органы: понятие, общая характеристика, система и цели

12. Организация работы по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах.

13. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики в судах общей юрисдикции.

14. Организация работы секретариата Конституционного Суда Российской Федерации.

17 Конституционный Суд РФ: задачи и компетенция. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение

18. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

19. Реформа арбитражных судов в России.
20. Третейские суды.
21. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
22. Система арбитражных судов. Особенности судебных инстанций в системе арбитражных судов
23. Международный коммерческий арбитраж.
24. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в арбитражные суды Российской Федерации.
25. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Роль арбитражных судов РФ по обеспечению законности и правопорядок в государстве.
27. Органы прокуратуры РФ: система и цели деятельности
28. Основные направления деятельности прокуратуры
29. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры
30. Состав и структура Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия.
31. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников
32. Прокуратура района, ее состав и порядок назначения работников
33. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.
- Классные чины
34. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения их к уголовной ответственности.
35. Министерство внутренних дел: основные задачи, функции и структура центрального аппарата.
36. Полиция: виды и компетенция
37. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника.
38. Содержание деятельности ОВД по предупреждению правонарушений.
39. Деятельность ОВД по выявлению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.
40. Организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов) в деятельности ОВД РФ.
41. Особенности применения норм права о полномочиях сотрудника полиции.
42. Следственный комитет при МВД РФ: основные задачи, функции, структура и состав. Начальник Следственного комитета при МВД РФ.
43. Следственный аппарат в системе органов внутренних дел: система, структура и общая характеристика органов.
44. Задачи и функции Министерства юстиции РФ. Структура центрального аппарата Министерства юстиции РФ.
45. Федеральная служба судебных приставов России: роль, функции,

структура.

46. Реформирование системы исполнения судебных решений.

47. Деятельность органов предварительного следствия и дознания по выявлению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.

48. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность и ее виды

49. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката

50. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.

51. Формы адвокатских образований

52. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Федеральная палата адвокатов

53. Нотариат: задачи, органы, полномочия

Практические и ситуационные задачи.

Задание 1

На уроке права учитель дал задание: ознакомиться на практике с судебной процедурой, для чего всем велел сходить в суд и послушать ход разбирательства. Дима Перепелкин и его друзья после школы пришли в здание суда. Посмотрев на доске объявлений, в каких залах рассматриваются интересующие их гражданские дела, они тихонько вошли в один из залов судебного заседания. Увидев их, судья прервала ход судебного заседания и спросила, зачем они пришли. Узнав причину, она заметила, что суд — это не театр, что смотреть здесь нечего, и попросила их покинуть зал.

Права ли, по-вашему, судья? Оцените действия судьи с точки зрения закона.

Задание 2

На семинарском занятии студенты обсуждали вопрос «Судебная власть и судебная система». Вы - учитеесь в данной группе. Присоединитесь к группе и расскажите вашу точку зрения по вопросу что такое судебная власть.

Задание 3

На семинарском занятии студенты обсуждали вопрос «Судебная власть и судебная система». Вы - учитеесь в данной группе. Присоединитесь к группе и расскажите вашу точку зрения по вопросу что такое судебная система, ее структура и принципы.

Задание 4

На семинарском занятии активно обсуждался вопрос о требованиях, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Присоединитесь к обсуждаемому вопросу и выскажите вашу точку зрения по рассматриваемому вопросу.

На семинарском занятии слушатель Фокин А.А., раскрывая вопрос о признаках судебной власти назвал следующие: это вид государственной власти, осуществляется специальными органами, независимость, самостоятельность, обособленность судебной власти, обязательность судебных постановлений, процессуальный порядок деятельности. Преподаватель попросил раскрыть названные признаки. Фокин А.А. не знал ответ на вопрос. Дополните ответ Фокина А.А.

Задание 5

Из текста Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. выписать все положения, относящиеся к указанным ниже конституционным основам (принципам) правосудия (текст конкретной нормы полностью указывается):

1. Принцип законности
2. Равенство всех перед законом и судом
3. Состязательность и равноправие сторон в судебном процессе
4. Гласность судебного процесса (открытое рассмотрение дел в судах)
5. Независимость судей и подчинение их только закону.

Задание 6

На основе анализа текста Федеральных законов «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции» от 20 августа 2004 г. с изменениями и «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» от 30 мая 2001 г. с изменениями, а также материалов учебника по соответствующему вопросу, составить сравнительную характеристику присяжных и арбитражных заседателей, указав их общие черты и отличия.

Задание 7

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Правомерны ли действия Конституционного Суда РФ?

Задание 8

На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения.

Оцените действия Председателя Конституционного Суда.

Задание 9

Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

Правильно ли поступил судья?

Задание 10

Определите, входит ли в компетенцию Конституционного Суда РФ рассмотрение жалоб с предложенным ниже содержанием?

Аргументацию представьте со ссылками на соответствующие нормы Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».

Обладает ли Конституционный суд РФ правом обязывать Федеральное Собрание РФ вносить изменения в федеральное законодательство?

Задание 11

Назовите звенья судов общей юрисдикции.

В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Томской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

Как разрешить ситуацию?

Задание 12

При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела в Федеральном суде общей юрисдикции Томской области в подготовительной части судебного заседания возник вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели для определения необходимого и окончательного списка коллегии присяжных, которая должна участвовать в рассмотрении уголовного дела.

Как разрешается дело, если в судебном заседании возникает вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели?

МДК 02.02 Уголовный процесс

Вопросы к устному опросу

1. Уголовно-процессуальное право
 2. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)
 3. Участники уголовного судопроизводства
 4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве
 5. Меры процессуального принуждения
 6. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения
 7. Основания и порядок возбуждения уголовного дела
 8. Общие условия предварительного расследования
 9. Предварительное расследование
 10. Привлечение в качестве обвиняемого
 11. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
 12. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний
 13. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
- Прекращение уголовного дела
14. Общий порядок подготовки к судебному заседанию
 15. Общие условия судебного разбирательства

16. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора

17. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей

18. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

19. Производство в суде апелляционной инстанции

20. Производство в суде кассационной и надзорной инстанций

Практические задания

1) В подготовительной части судебного заседания адвокат Анощенко – защитник обвиняемого Морозова – заявила ходатайство об исключении из процесса доказывания всех собранных доказательств, кроме протокола осмотра места происшествия, так как они не соответствуют требованиям допустимости – получены в результате следственных действий, тогда как постановление о возбуждении уголовного дела в материалах отсутствует.

Рассмотрев материалы уголовного дела, суд установил, что данное постановление действительно отсутствует, и определил заслушать мнение прокурора по заявленному ходатайству.

Прокурор в своем выступлении отметил, что хотя в материалах дела и нет постановления о возбуждении уголовного дела как такового, но это нарушение чисто формальное, так как роль такого постановления сыграла наложенная на заявление потерпевшей резолюция руководителя следственного органа – «возбудить уголовное дело 25 мая с. г.». Этим же числом дело было показано в отчете как возбужденное, с него исчислялся срок следствия по делу. Прокурор предложил ходатайство защитника отклонить и продолжить слушание дела.

Какое решение должен принять суд?

2) Несовершеннолетние Осоргин и Шмелев были задержаны органами ГИБДД при управлении автомобилем ВАЗ-2106. В ходе проверки было установлено, что документов на данный автомобиль ни у того, ни у другого нет, права на управление автомобилем по возрасту они также не имеют (за рулем в момент задержания был Осоргин), автомобиль принадлежит на праве собственности некоему Жиганову.

Материалы проверки были направлены в отдел дознания для возбуждения уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)).

В ходе дополнительной проверки выяснились еще два обстоятельства:

1) ни Осоргину, ни Шмелеву еще не исполнилось 14 лет;

2) автомобиль им передал сам его хозяин – Жиганов, который попросил их съездить за водкой в соседний поселок.

Как поступить органу дознания?

3) В Ворошиловском районе, в ночном клубе «Африка», Пятаков, Ряшин и военнослужащий Ибрагимов учинили между собой драку, в ходе которой

Ибрагимов умышленно причинил Ряшину телесные повреждения средней тяжести. При задержании

Ибрагимов оказывал сопротивление сотрудникам милиции.

Определите подсудность данного дела. Какие дела подсудны военным судам?

4) Носов совершил хулиганские действия (п.а ч.1 ст.213 УК РФ) и убийство с особой жестокостью (п.и ч.2 ст. 105 УК РФ).

Какому суду подсудно данное дело?

В каком составе судей оно может рассматриваться?

5) В ходе подготовки к судебному разбирательству судья выяснил, что обвинительное заключение обвиняемому вручено не было. Прокурор объяснил данный факт тем, что уехал в отпуск и не успел этого сделать.

Как должен поступить судья?

МДК 02.03 Уголовное право

Вопросы к устному опросу

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права
2. Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений
3. Состав преступления
4. Стадии совершения преступления
5. Соучастие в преступлении
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
7. Система и виды наказаний
8. Назначение наказаний
9. Освобождение от уголовной ответственности
10. Освобождение от наказания
11. Уголовная ответственность несовершеннолетних
12. Понятие и значение особенной части уголовного права.

Квалификация преступлений

13. Преступления против личности
14. Преступления в сфере экономики
15. Преступления против общественной безопасности
16. Преступления против здоровья населения и общественной

нравственности

Практические задания

Решение задач

Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить склад. Они договорились с охранником Костиным, чтобы тот оставил одну из дверей в складе открытым. Ночью, оставив Никифорова неподалеку следить, не возникает ли опасность, Байнетов открыл дверь, а Шумилов быстро проник в склад. Через несколько минут Шумилов передал через дверь несколько телевизоров Байнетову, который подзвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дома.

Определите вид соучастия каждого фигуранта.

В ходе ссоры, возникшей на почве личных отношений, инициатором которой явился Андреев, он нанес своей сожительнице Никитиной удары головой в область носа, а также кулаками по голове и телу. Когда Никитина попыталась скрыться в ванной комнате, Андреев зашел следом, схватил стоящий там железный стул, которым замахнулся на Никитину. На ее требования прекратить избиение Андреев не реагировал. В момент, когда он навалился на нее всем телом, Никитина нанесла ему удары перочинным ножом, причинив два колото-резаных слепых ранения грудной клетки справа и слева, проникающих в плевральную полость и полость перикарда (тяжкий вред здоровью).

Суд признал действия Никитиной, совершенными при превышении пределов необходимой обороны и квалифицировал по ч. 1. ст. 114 УК РФ.

Правильно ли решение суда? Почему?

Жевунов следовал на своем автомобиле на скорости 60 км/час по шоссе, когда навстречу ему неожиданно выехал обгоняющий автобус Мигунов на своем автомобиле, который двигался не только по встречной полосе, но и с превышением скорости. Пытаясь избежать столкновения, Жевунов затормозил, в результате чего его автомобиль вынесло на остановку, где он сбил насмерть супругов И.

Подлежит ли Жевунов ответственности за причинение смерти супругам И.? Поясните свой ответ.

Густов, 22 лет, находясь в неприязненных отношениях с Жигаловым, ночью повалил забор на его садовом участке, сломал кран летнего водопровода и вырвал с корнем насаждения, причинив Жигалову значительный ущерб.

Густов был привлечен к ответственности по ч. 1 ст. 167 УК РФ. Во время производства дознания родители Густова восстановили забор, водопровод и часть насаждений. Жигалов заявил, что не имеет к Густову претензий.

Густов ранее, будучи несовершеннолетним, к уголовной ответственности привлекался, но был освобожден от нее на основании ст. 90 УК РФ.

Может ли Густов быть освобожден от уголовной ответственности за содеянное в связи с примирением с потерпевшим?

Пермским областным судом за взяточничество и служебный подлог был осужден Носов. Он признан виновным в том, что, работая в должности врача-педиатра, незаконно выдал и фактически подделывал рецепты, по которым приобреталось сильнодействующее вещество, используемое для изготовления наркотического средства другими лицами, которыми в дальнейшем это вещество сбывалось. При этом он неоднократно получал денежные вознаграждения в размере 1000 рублей за каждый рецепт.

Из должностной инструкции видно, что Носов как рядовой врач-педиатр ни организационно-распорядительными, ни административно-хозяйственными функциями не обладал.

Дайте правовую оценку.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по модулю для промежуточной аттестации

Вопросы по МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы

1. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы», её место в системе других юридических дисциплин.
2. Правоохранительные органы РФ и правоохранительная деятельность (общая характеристика).
3. Судебная власть в системе разделения властей; понятие и признаки судебной власти.
4. Понятие и признаки правосудия. Понятие и сущность конституционных принципов правосудия; классификация принципов.
5. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия. Участие арбитражных заседателей в осуществлении правосудия. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей; гарантии независимости.
6. Гласность судебного процесса (открытое разбирательство дел в судах): содержание принципа и исключения из него.
7. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Состязательность и равноправие сторон в судебном процессе.
8. Доступность судебной защиты (право на обращение в суд за защитой). Обеспечение обвиняемому права на защиту. Презумпция невиновности.
9. Понятие системы судов РФ и особенности ее построения (организации). Действующая система судов РФ – (схема).
10. Рассмотрение дел судами по первой инстанции. Рассмотрение дел судами по второй инстанции (апелляционный пересмотр). Рассмотрение дел судами по кассационной инстанции. Рассмотрение дел в порядке судебного надзора (по надзорной инстанции).
11. Мировые судьи: место в системе судов, организация деятельности мировых судей и их компетенция.
12. Районные суды: место в системе судов, порядок образования, состав и компетенция.
13. Областные и соответствующие суды: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
14. Апелляционные суды общей юрисдикции: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
15. Кассационные суды общей юрисдикции: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
16. Военные суды: место в системе судов и общая подсудность дел. Система военных судов, их состав, структура и компетенция.
17. Арбитражные суды: место в системе судов и общая подсудность дел. Система арбитражных судов, их состав, структура и компетенция.
18. Верховный Суд РФ: место в системе судов, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
19. Конституционный Суд РФ: место в системе судов, состав и компетенция. Особенности судопроизводства в Конституционном Суде РФ.

20. Формирование судейского корпуса. Правовой статус судей. Несменяемость судей и сроки их полномочий. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей. Неприкосновенность судей.

21. Понятие прокуратуры РФ и особенности ее организации. Система органов и организаций прокуратуры РФ (схема). Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Цели, стоящие перед органами прокуратуры РФ. Функции прокуратуры – общая характеристика.

22. Понятие прокурорского надзора и его особенности. Надзор прокуратуры за

исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор прокуратуры за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Надзор прокуратуры за исполнением законов администрациями мест ограничения и лишения свободы.

23. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских и административных дел. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и порядок их назначения на должность. Правовой статус прокурора.

24. Оперативно-розыскная деятельность: понятие и задачи. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, и их компетенция, Виды оперативно-розыскных мероприятий.

25. Органы предварительного следствия и их компетенция.

26. Органы дознания и их компетенция. Иные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела и осуществлять неотложные следственные действия.

27. Следственный комитет РФ: понятие, задачи, принципы деятельности. Система Следственного комитета РФ. Служба в Следственном комитете. Правовое положение сотрудников Следственного комитета.

28. Министерство юстиции РФ, его задачи, функции (основные направления деятельности) и структура.

29. Органы принудительного исполнения РФ: система органов и их задачи. Компетенция (права и обязанности) судебных приставов в зависимости от исполняемых ими обязанностей.

30. Федеральная служба исполнения наказаний: задачи, структура центрального аппарата и система ФСИН.

31. Министерство внутренних дел РФ: задачи и полномочия, структура центрального аппарата; система МВД России и его территориальных органов.

32. Полиция в системе органов внутренних дел: назначение, направления и принципы деятельности, права и обязанности полиции.

33. Федеральная служба безопасности РФ: ее место в системе сил обеспечения безопасности в РФ, принципы деятельности, компетенция (основные направления деятельности); система органов ФСБ России.

34. Таможенные органы РФ: система, принципы деятельности, задачи и функции. Правоохранительная деятельность таможенных органов.

35. Федеральная служба войск национальной гвардии: предназначение, организация деятельности и основные полномочия. Войска национальной гвардии РФ: задачи и основные полномочия.

36. Военная полиция Вооруженных сил РФ: предназначение и основные направления деятельности.

37. Понятие адвокатуры в РФ и её организация на федеральном уровне (Федеральная палата адвокатов, её органы и их основные полномочия). Организация адвокатуры на уровне субъектов РФ (адвокатская палата субъекта РФ, её органы и их основные полномочия).

38. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования): их виды и общая характеристика. Правовой статус адвоката

Вопросы по МДК 02.02 Уголовное право

1. Общая характеристика уголовного законодательства России. Характеристика Общей части УК России. Задачи УК России. Принципы российского уголовного права.

2. Содержание принципа законности, принципа равенства граждан перед законом, принципа вины. Содержание принципа справедливости, принципа гуманизма.

3. Основание уголовной ответственности.

4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве.

5. Понятие и признаки преступления. Понятие и признаки «малозначительного деяния». Отличие преступления от иных правонарушений.

6. Категории преступлений. Понятие состава преступления и его виды. Признаки состава преступления. Понятие объекта преступления его виды. Понятие, значение и содержание объективной стороны состава преступления.

7. Понятие и содержание последствий общественно опасных деяний как элемента объективной стороны состава преступления.

8. Понятие и содержание причинно-следственной связи как элемента объективной стороны состава преступления. Правила установления причинной связи в уголовном праве.

9. Признаки формального состава преступления. Признаки материального состава преступления. Субъективные признаки состава преступления. Признаки преступления, совершенного с двумя формами вины.

10. Мотив и цель преступления: понятие, уголовно-правовое значение.

11. Стадии совершения преступления. Оконченное преступление. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Виды покушения.

12. Добровольный отказ от преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

13. Понятие и значение соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.

14. Виды соучастия в преступлении. Формы соучастия в преступлении.

15. Ответственность соучастников. Экссесс исполнителя.

16. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.

17. Необходимая оборона.

18. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

19. Крайняя необходимость.
20. Обоснованный риск.
21. Исполнение приказа или распоряжения.
22. Понятие и признаки наказания. Цели наказания. Соотношение уголовной ответственности и наказания.
23. Виды наказаний по УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний.
24. Принципы назначения наказания.
25. Обстоятельства, смягчающие наказание.
26. Обстоятельства, отягчающие наказание.
27. Освобождение от уголовной ответственности. Виды освобождения.
28. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
29. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
30. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба
31. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа
32. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
33. Освобождение от наказания. Виды освобождения от наказания.
34. Амнистия.
35. Помилование.
36. Судимость.
37. Характеристика «иных мер уголовно-правового характера» и условия их применения.

Вопросы по МДК 02.03 Уголовный процесс

1. Понятие уголовного процесса и его назначение. Источники уголовного процесса. Формы (типы) уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса. Понятие и система принципов уголовного процесса.
3. Основные принципы в уголовном судопроизводстве (законности, осуществление правосудия только судом, уважения чести и достоинства, неприкосновенности личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых и иных сообщений, свобода оценки доказательств, право на обжалование процессуальных действий и решений).
4. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Презумпция невиновности.
5. Суд в уголовном процессе.
6. Процессуальное положение подозреваемого. Процессуальное положение обвиняемого в уголовном процессе.
7. Защитник в уголовном процессе.

8. Орган дознания. Дознаватель.
9. Потерпевший в уголовном процессе.
10. Гражданский истец и гражданский ответчик, их процессуальное положение.
11. Прокурор в уголовном процессе.
12. Руководитель следственного органа.
13. Следователь в уголовном процессе (полномочия следователя, его процессуальная самостоятельность).
14. Уголовное преследование. Прекращение уголовного преследования.
15. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательства, его свойства. Классификация доказательств, ее значение. Процесс доказывания. Структура процесса доказывания.
16. Сущность и способы собирания доказательств. Проверка и оценка доказательств. Вещественные доказательства.
17. Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства.
18. Меры процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения (понятие, виды, основания и порядок их избрания, отмены и изменения). Заключение под стражу как мера пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу. Иные меры процессуального принуждения.
19. Процессуальные сроки и издержки.
20. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
21. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.
22. Общие условия предварительного расследования.
23. Общие условия предварительного следствия.
24. Производство судебной экспертизы.
25. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
26. Надзор прокурора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
27. Подготовка к судебному заседанию. Решения, выносимые судом при подготовке к судебному заседанию.
28. Понятие и структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Последнее слово подсудимого. Приговор — акт правосудия. Структура приговора.
29. Обвинительный приговор. Основания постановления оправдательного приговора.
30. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
31. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
32. Особенности судебного следствия в суде присяжных. Порядок постановления вердикта и приговора в суде присяжных.
33. Обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
34. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Основные

черты кассации. Основания для отмены или изменения решения в кассационном порядке. Пределы прав апелляционной и кассационной инстанций.

35. Порядок обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

36. Сущность надзорного производства. Основания отмены или изменения судебного решения в надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции.

37. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств (основания, порядок, сроки).

Приложение 1.2.3
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

2025 г.

Приложение 1.2.3
к ОПОП по специальности
40.02.04. Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 03.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МДК 03.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С

ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

МДК 03.03 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МДК 03.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**МДК 03.05 ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
профессиональных модулей
Председатель предметно-цикловой
комиссии

А.А. Звягинцева

Протокол № 09
от «29» мая 2025г.

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной
ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии
с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04,
Юриспруденция и согласована
с работодателем

Разработчик Звягинцева Алла
Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	824
1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ.03 в структуре образовательной программы	824
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	824
2. Структура и содержание профессионального модуля	827
2.1. Трудоемкость освоения модуля	827
2.2. Структура профессионального модуля	827
2.3. Содержание профессионального модуля	828
2.4. Курсовой проект (работа), ...	859
3. Условия реализации профессионального модуля	862
3.1. Материально-техническое обеспечение	862
3.2. Учебно-методическое обеспечение	863
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	874

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4	информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг	информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг

	по указанным выплатам и услугам; осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; использовать периодические и специальные издания, справочную	государственного социального обеспечения; порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных видов выплат	государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.

	литературу профессиональной деятельности; поддерживать актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения применением компьютерных технологий; выявлять осуществлять учет лиц, нуждающихся социальном обеспечении, применением компьютерных технологий; правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися социальном обеспечении; давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.	в в данных пенсий, иных выплат, с и в с в	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	466	
Курсовой проект (работа)	20	
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:		
учебная		36
производственная		108
Промежуточная аттестация	24	
Всего	672	144

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Раздел 1 МДК. 03.01. Право социального обеспечения	186	34	156		20	18	12	36	
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Раздел 2 МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями и граждан	102	40	100			2			
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Раздел 3 МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности	50	8	48			2			
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	МДК. 03.04 Организаци	62		60			2			

ОК 01 – ОК 07, ОК 09	я работы органов социального обеспечения									
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Раздел 3 МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионног о обеспечения	116	39	102			14			
	Учебная практика	36							36	
	Производст венная практика	108								108
	Промежуто чная аттестация									
	Всего:	672	121	466		20	38	12	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой работа	Код ОК, ПК
Раздел 1. МДК 03. 01 Право социального обеспечения		
МДК 03. 01 Право социального обеспечения		
Тема 1.1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения	Содержание	
	1. Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. Система отрасли права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения. Понятие принципов правового регулирования и их классификация. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4. 2
Тема 1.2. Правоотношения в сфере социального обеспечения	Содержание	
	1. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика. Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание, правоспособность и дееспособность субъектов в	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4. 2

	правоотношениях по социальному обеспечению. Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.	
Тема 1.3. Стаж в праве социального обеспечения	Содержание	
	1. Понятие трудового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения. Страховой стаж. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении. Периоды деятельности, включаемые в общий трудовой стаж, правила исчисления общего трудового стажа. Стаж на соответствующих видах работ. Списки производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых назначаются досрочные страховые пенсии по старости: общая характеристика, правила применения. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Исчисление страхового стажа.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	2. Исчисление общего трудового стажа.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	3. Исчисление трудового стажа на соответствующих видах работ.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	4. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.4. Страховые пенсии по старости	Содержание	
	1. Понятие страховой пенсии по старости. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	2. Размер страховой пенсии по старости. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Стоимость индивидуального пенсионного коэффициента. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, основания повышения. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц, расчетный пенсионный капитал,	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	валоризация величины расчетного пенсионного капитала. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по старости. Накопительная пенсионная система Российской Федерации	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	5.Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	6. Порядок определения суммы коэффициентов за каждый календарный год иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	7. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.30,31 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	8. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в организациях для детей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	9. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.32 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.5. Страховые пенсии по инвалидности	Содержание	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	1.Понятие инвалидности, группы, причины инвалидности. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. Размер страховой пенсии по инвалидности. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности, основания повышения. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по инвалидности Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	11.Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	12.Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	13. Особенности в определении размера страховой пенсии по инвалидности лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца	Содержание	
	1.Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособности, иждивения. Установление страховой пенсии по случаю потери кормильца независимо от факта нахождения на иждивении. Сохранение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца при усыновлении и вступлении в новый брак. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по случаю потери кормильца, основания повышения. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по случаю потери кормильца. Оценка пенсионных прав умершего кормильца.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	14.Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	15.Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам и семьям умерших пенсионеров.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.7. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	16. Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	Содержание	
	1.Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, источники финансирования. Категории граждан,	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	имеющих право на одновременное получение двух пенсий. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: круг лиц, размер, сроки назначения.	
Тема 1.8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей	Содержание	
	1.Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин: условия назначения, причины инвалидности, размеры пенсий, сроки назначения. Зависимость размеров пенсий от причины и группы инвалидности, наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Севастополя» и гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Сталинграда»: условия, размер, сроки назначения пенсии.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	17.Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф	Содержание	
	1.Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Зоны радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Условия назначения пенсий по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Зависимость условий назначения пенсии по старости от категории, продолжительности проживания (работы) в определенной зоне, размер пенсии по старости, сроки назначения. Условия, размер и сроки назначения пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	18. Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.10. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей	Содержание	
	1. Понятие пенсий за выслугу лет. Категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии, определение размера пенсии за выслугу лет, сроки назначения. Доля страховой по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Условия, размер, сроки назначения пенсии за выслугу лет работникам летно-испытательного состава. Доля страховой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей: условия назначения, исчисление стажа работы, дающего право на получение ежемесячного пожизненного содержания, размер пожизненного содержания, порядок назначения и выплаты.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	19. Государственные пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	20. Государственные пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.11. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей	Содержание	
	1. Условия, размеры и сроки назначения пенсий за выслугу лет гражданам из числа космонавтов. Исчисление выслуги лет. Надбавки и повышения к пенсии за выслугу лет. Условия, размеры и сроки назначения пенсий по инвалидности гражданам из числа космонавтов. Надбавки и	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	повышения к пенсии по инвалидности, сроки назначения пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, условия, размер и сроки назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей граждан из числа космонавтов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	21. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.12. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1	Содержание	
	1. Условия назначения пенсии за выслугу лет, правила исчисления выслуги лет, размер пенсии, минимальные размеры, надбавки и повышения к пенсии. Пенсии по инвалидности военнослужащим и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей: правовое регулирование, условия назначения, причины инвалидности и смерти кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, понятие нетрудоспособности и иждивения, размер пенсий, надбавки и повышения к пенсиям. Право на получение двух пенсий. Сроки назначения и продолжительность выплаты пенсий.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	22. Определение права, размера и срока назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	23. Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.13. Установление, выплата и доставка пенсий	Содержание	
	1. Процедура обращения за страховой пенсией, пенсией по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсией. Назначение, перерасчет пенсии, перевод с одного вида пенсии на другой. Органы, осуществляющие выплату пенсий, общие правила, организация выплаты, сроки выплаты и доставки пенсии. Выплата пенсии по доверенности. Выплата пенсии	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	работающим пенсионерам. Приостановление и возобновление выплаты пенсии. Прекращение и восстановление выплаты пенсии. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий. Выплата сумм пенсии, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение. Выплата начисленных сумм пенсий, не полученных в связи со смертью пенсионера. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы РФ.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	24. Документы, необходимые для установления страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсии.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.14. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	Содержание	
	1. Понятие, виды и общая характеристика пособий. Пособия по государственному социальному страхованию. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей: условия назначения, размер, порядок назначения и выплаты. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения, правовое регулирование, виды, условия предоставления.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	25. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	26. Определение права, размера и срока назначения пособия по беременности и родам, и ежемесячного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	27. Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	28. Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	29. Определение права, размера и срока назначения пособий гражданам,	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	имеющим детей, в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.	
Тема 1.15. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Содержание	
	1. Понятие, задачи, принципы, субъекты отношений по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения: пособие по временной нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные страховые выплаты, оплата дополнительных расходов на реабилитацию. Порядок назначения и выплаты страхового обеспечения.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	30. Определение права, размера и срока назначения видов страхового обеспечения при наступлении несчастного случая на производстве.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.16. Государственная социальная помощь	Содержание	
	1. Понятие и виды государственной социальной помощи: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты), натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи). Государственная социальная помощь на основании социального контракта. Экстренная социальная помощь. Социальная доплата к пенсии. Набор социальных услуг: круг лиц, имеющих право на получение набора социальных услуг, состав набора социальных услуг, порядок назначения и выплаты.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 1.17. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения	Содержание	
	1. Понятие и виды мер социальной поддержки в праве социального обеспечения. Ежемесячная денежная выплата как мера социальной поддержки отдельных категорий граждан: круг лиц, размер, порядок назначения и выплаты. Денежная выплата гражданам, награжденным знаком «Почетный донор России». Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	Российской Федерацией. Меры социальной поддержки ветеранов, инвалидов, граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, многодетных семей, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Меры социальной поддержки по законодательству субъектов РФ.	
Тема 1.18. Социальное и медицинское обслуживание	Содержание	
	1. Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Информационные системы в сфере социального обслуживания: регистр получателей социальных услуг, реестр поставщиков социальных услуг. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Формы социального обслуживания: стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому, Виды социальных услуг, размер оплаты, порядок предоставления. Организационно-правовые формы медицинского обслуживания. Понятие и система обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования. Страховой полис. Страховой риск и страховой случай в системе обязательного медицинского страхования.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 История развития социального обеспечения. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования Российской Федерации. Социальное обеспечение граждан, прибывших в Российскую Федерацию и выехавших из Российской Федерации на постоянное место жительства. Социальное обеспечения граждан государств ЕАЭС. Региональные и муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды. Программа софинансирования страховых пенсий и индивидуальные пенсионные накопления. Правовое регулирование дополнительных выплат к пенсиям.		

Условия и порядок распределения средств, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица. Социальная поддержка семей с детьми на региональном уровне. Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения Российской Федерации. Основные задачи и функции Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР) Меры социальной поддержки граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф. Особенности отдельных форм социального обслуживания. Меры социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации. Зарубежный опыт социальной защиты нуждающихся граждан.		
Учебная практика раздела		
Виды работ: Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета. Решение практических ситуаций по исчислению трудового стажа. Решение практических ситуаций, связанных с назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.		
Раздел 2.		
МДК.03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан		
МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан		.
Тема 2.1. Законодательно- правовые основы трудной жизненной ситуации	Содержание	4
	1. Понятие трудной жизненной ситуации и их виды 2. Социально- демографическая характеристика лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию 3. Субъективные и объективные факторы, приводящие граждан к трудной жизненной ситуации	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.2.	Содержание	4
	1. Общая характеристика детей группы риска.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

Правовые основы социальной работы с детьми группы риска	2. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. 4. Основные направления социальной работы с детьми группы риска	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Деловая игра «Социальные проблемы детей группы риска» 1. Особенности развития детей группы риска. 2. Профилактическая работа. 3. Пути решения проблем детей группы риска	
Тема 2.3. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей	Содержание	6
	1. Как осуществляется защита прав несовершеннолетних детей? 2. Основания лишения и ограничения родительских прав. 3. Формы защиты семейных прав и законных интересов несовершеннолетних.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Защита прав ребенка; Обзор нормативно-правовых документов Права несовершеннолетних детей в нормативно-правовых документах РФ. Семейный Кодекс РФ, Уголовный Кодекс РФ, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание	4
	1. Усыновление (удочерение). 2. Опекa и попечительство как форма защиты несовершеннолетних детей. 3. Приемная семья. 4. Временная передача ребенка в семью (Гостевой режим).	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Опекa и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 1.СК РФ Раздел VI. ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 2.Изучение закона Амурской области от 11 апреля 2005 г. N 472- ОЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	детей, оставшихся без попечения родителей	
Тема 2.5. Правовые основы социальной работы с молодежью	Содержание	4
	Права и возможности молодых граждан России в общественно- политической, социально-экономической и культурной политики	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России: 1. Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи. 2. Гарантированное предоставление социальных услуг. 3. Основные направления государственной молодежной политики в РФ 4. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.6. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми	Содержание	6
	1. Понятие термина «пожилой человек», подходы к пониманию данного понятия. 2. Социально- демографическое положение пожилых людей в РФ. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Нормативно- правовые основы организации социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста 1. Основными направлениями социальной работы с пожилыми гражданами 2. Общие технологии и инновационные технологии социальной работы с пожилыми гражданами	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.7. Социальные учреждения для пожилых людей	Содержание	4
	1. Типы социальных учреждений для пожилых людей. 2. Виды социальных учреждений для пожилых людей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	«Социальные службы для пожилых граждан в Москве» 1. Типы социальных учреждений для пожилых людей. 2. Виды социальных учреждений для пожилых людей. 3. Составить схему межведомственного взаимодействия социальных служб для пожилых людей	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

Тема 2.8. Содержание правового статуса инвалида	Содержание	8
	1 Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России. 2 Социальная политика в отношении инвалидов	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Содержание правового статуса инвалида 1. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России. 2. Социальная политика в отношении инвалидов в РФ	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Организация социального обслуживания инвалидов. Составить конспект: ГОСТ Р 53059-2019: Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалид	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.9. Гарантии прав инвалидов на реабилитацию	Содержание	
	1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. 2. Правовое регулирование в сфере защиты прав инвалидов.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.10. Правовое регулирование трудоустройства инвалидов	Содержание	6
	1. Особенности трудоустройства инвалидов. 2. Квоты, специальные рабочие места. 3. Прием инвалида на работу. 4. Рабочее время и время отдыха	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов в России 1. Порядок признания граждан инвалидами. 2. Правовое регулирование труда инвалидов. 3. Правовое регулирование социального обеспечения инвалидов.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.11. Правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание	4
	1. Характеристики социальных проблем военнослужащих. 2. Правовое регулирование социального сопровождения военнослужащих и членов их семей. семей.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Меры социальной поддержки членов семей лиц, проходивших военную службу Социальные гарантии: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» Федеральным	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	законом от 12.01.1995 N 5- ФЗ «О ветеранах».	
Тема 2.12. Правовые основы социальной работы с безработными гражданами	Содержание	6
	1. Нормативно- правовые основы социального обеспечения безработных граждан. 2. Социально- правовой статус безработных граждан.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Гарантии социальной поддержки безработных граждан. 1. Социальное обеспечение безработных граждан в РФ. 2. Порядок и основания предоставления гарантий обеспечения занятости лиц, нуждающихся в социальной защите, пособие по безработице	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	Содержание	
Тема 2.13. Организация социального обслуживания инвалидов	1. Социальное обслуживание инвалидов. 2. Формы социального обслуживания инвалидов. (стационарная, полустационарная форма). 3. Социально-консультативная помощь	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Социально- бытовое обслуживание инвалидов 1. ГОСТ Р 53059-2019: Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам. 2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Статья 28. Социально- бытовое обслуживание инвалидов	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	Содержание	
Тема 2.14 Особенности социального сопровождения семьи инвалида	1. Цель, задачи службы сопровождения. 2. Основные направления деятельности. 3. Технологии и методики социального сопровождения.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Нормативно- правовые аспекты социальной работы с семьёй, воспитывающей ребёнка инвалида Социальное сопровождение семей, воспитывающей ребёнка инвалида	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.15 Социальная поддержка молодой семьи	Содержание	
	1. Понятие термина «молодая семья». 2. Проблемы молодой семьи. 3. Основные направления социальной работы с молодой семьёй.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Программы социальной поддержки молодых семей в РФ: 1. Социальные выплаты для молодых семей. 2 Ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» 3. Материнский (семейный) капитал. 4. Единоразовая выплата. 5.Льготная ипотека	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.16 Социальная поддержка слаботзащищенных категорий семей	Содержание	
	Социальная работа с замещающей семьей 2. Социальная работа с многодетной семьей. 3.Социальная работа с лицами, испытывающие жесткое обращение к себе.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Социальная поддержка семьи в современных условиях 1. Какие категории граждан относятся к числу социально незащищенных. 2. Адресные программы поддержки семей. 3. Что такое трудная жизненная ситуация. 4. Условия для получения помощи. 5. Виды адресной помощи. 6. Куда обращаться за помощью. 7. Что такое социальный контракт. 8. Как заключить социальный контракт	
Тема 2.17 Правовые основы социальной работы с гражданами без определенного места жительства	Содержание	
	1. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы. 2. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Медико- социальные проблемы граждан без определенного места жительства. Нормативно- правовая база в отношении граждан без определенного места жительства.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.18 Правовые основы социальной работы с мигрантами	Содержание	
	1. Основные направления социальной поддержки мигрантов в РФ. 2. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда. 3. Социальная поддержка	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.

	молодых мигрантов, получающих образование	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев» Выписать законы, регулирующие социальную работу с мигрантами	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	Содержание	
Тема 2.19 Правовые основы социальной работы с лицами, страдающими алкогольной зависимостью	1. Алкоголизм как социальная патология. 2. Социальная работа с лицами, страдающими алкогольной зависимостью.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Профилактика алкоголизма Общая характеристика причин правонарушений и преступлений среди лиц, страдающих алкогольной зависимостью.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема 2.20 Правовые основы социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотическими средствами	Содержание	
	1. Наркозависимость как социальная патология. 2. Социальная работа с лицами, злоупотребляющими наркотическими средствами	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Особенности социальной реабилитации наркозависимых людей. 1. Проблемы наркомании. 2. Причины наркозависимости. 3. Профилактика наркотизма. 4. Реабилитация наркозависимых. 5. Правовое регулирование оказания наркологической помощи.	
Тема 2.21 Правовые основы социальной работы с различными категориями осужденных	Содержание	6
	Цель: изучить правовые основы социальной работы с гражданами, отбывающими наказания. 1. Изучение Федерального закона от 6 февраля 2023 г. N 10- ФЗ "О пробации в Российской Федерации". 2. Содержание под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. 3. Обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов подозреваемых. 4. Создание подозреваемым, условий содержания	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Содержание социальной - правовой работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях. 1.Основные направления социальной работы с осужденными в исправительном учреждении. 2. Формы и методы работы с осужденными в исправительном учреждении. 3.Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях. 4. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Тема2.22 Особенности оказания срочных социальных услуг гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Содержание	8
	1. Трудная жизненная ситуация. 2. Понятие «срочные социальные услуги». 3. Основание для предоставления срочных социальных услуг.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Условия и порядок предоставления срочных социальных услуг: Изучить Приказ Минтруда России № 1н от 9 января 2023 г. 1. Срочные социальные услуги включают в себя. 2. Сведений о гражданах, нуждающихся в предоставлении срочных социальных услуг. 3. Решение об оказании срочных социальных услуг. 4. Экстренный, неотложный характер помощи, в которой нуждается гражданин.	ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.4.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования по изученным темам	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
1. Становление и развитие системы общественного призрения. 2. Дополнительные гарантии социальной поддержки молодых семей. 3. Социальное сиротство в России. 4. Социальное положение современной женщины в России. 5. Международная федерация социальных работников. 6. Исследования в социальной работе.		
Раздел 3. МДК 03.03. Психология социально-правовой деятельности		50/8
Раздел 1. Общие основы психологии		
	Содержание	

Тема 3.1 Предмет и задачи общей психологии. Развитие психологии как науки.	Предмет и задачи общей психологии. Современные представления об общей психологии. Методы и принципы психологии.	ПК 3.2, ОК 1, ОК 3-5, ОК 9
Тема 3.2. Общие положения о психологических явлениях.	Содержание	6/1
	Понятие о психике как отражательно-регуляционной деятельности. Классификация психических явлений. Сознание как высшая форма развития психики.	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
Тема 3.3 Психические процессы, состояния и свойства. Их значение для трудовой деятельности.	Содержание	4
	Психические процессы, их виды: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния, их виды: кратковременны, ситуативные, личностные. Психические свойства, их виды: темперамент, направленность, способность, характер.	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Составить в алфавитном порядке словарь основных понятий по теме «Ощущение и восприятие».	
Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 3.2.1 Тема 2.1. Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Содержание	4
	Общие данные об ощущении, восприятии. Общая характеристика представлений, их виды. Изменения ощущения, восприятия и представления при различных заболеваниях и в пожилом возрасте.	ПК 3.2, ОК 1, ОК 3-5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	3. Работа по заполнению таблиц «Характеристика психического познавательного процесса».	
	4. Круглый стол на тему: «Влияние нарушений ощущения, восприятия и представления на контакт социального работника и обеспечиваемого».	
Тема 3.2.2 Внимания. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Содержание	6
	Понятие и свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Признаки психического старения	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	5. Решение практических ситуаций.	
Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 3.3.1.	Содержание	6

Общие основы учения о личности. Определение понятия личности.	Понятие личности. Индивидуальные свойства личности	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	8. Семинар на тему: «Социально-психологические теории личности».	
	9. Защита презентации на тему: «Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям».	
Тема 3.3.2 Структура личности, ее целостность и стабильность.	Содержание	6
	Структура личности. Направленность личности и мотивация деятельности. Устойчивость личности к стрессу как характеристика ее адаптивных возможностей..	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
Тема 3.3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Содержание	6
	Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Темперамент в процессе старения. Характер в процессе старения..	ПК 2.1, ПК 2.2., ПК.2..3
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	10 Ролевая игра на тему: «Проявление темперамента в динамике общения».	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	11. Определение формулы темперамента, определение ведущего типа темперамента с использованием методики Г. Айзенка «Ваш темперамент».	
	12 Решение практической ситуации	
Тема 3.3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Содержание	6/
	Понятие способностей в психологии. Понятие интеллекта. Изменение познавательной сферы (интеллекта) в период старения.	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	В том числе самостоятельная работа	2
	13. Групповая дискуссия на тему: «Влияние психологических особенностей личности на процесс адаптации к болезни и старению».	
Раздел 4. Социальная психология личности и социальной группы		
Тема 3.4.1. Понятие о социальной психологии.	Содержание	
	Понятие социальной психологии. Методология социальной психологии. Этапы социально психологического исследования. 2. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1

	типологии личности. Содержание процесса социализации. 3. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Функции и средства общения.	
Тема 3. 4.2. Социальная психология группы	Содержание	
	Малая группа, ее признаки и параметры. Виды малых групп. Эффективность групповой деятельности. 2. Большие социальные группы. Психологическая структура общества.	
Раздел 5. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении		
Тема 3.5.1 Понятие деонтологии. Деонтология и социальная работа	Содержание	
	1. Понятие деонтологии. Деонтология применительно к социальной работе. 2 ПК 3.2, ОК 1, ОК 3-5, ОК 9 2. Типы отношений деонтологии социально работы	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	В том числе самостоятельная работа	
	Круглый стол на тему: «Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов».	
Тема 3.5.2 Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.	Содержание	
	1. Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные черты социального работника. 2 2. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
Понятие деонтологии. Деонтология и социальная работа		
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала, подготовка к дифференцированному зачету	
ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		
МДК. 03.04 Организация работы органов социального обеспечения		
Тема 1.1 Понятие социальной защиты и социального обеспечения, управление социальной защитой и социальным обеспечением и их осуществление	Содержание	6
	Лекция Понятие социальной защиты и социального обеспечения	ПК 3.2, ПК 3.3
	Лекция Понятие осуществления социального обеспечения	
	Лекция Понятие управления социальным обеспечением	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие Составление схемы управления социальной защитой и социального обеспечения	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Составление перечня элементов системы социальных услуг предоставляемых гражданам	
Тема 1.2. Понятие и характеристика государственной системы социальной защиты и социального обеспечения	Содержание	
	Лекция Общее понятие государственной системы социального обеспечения	ПК 3.1.
	Лекция Организация работы органов социального обеспечения	
	Лекция Организация работы органов социальной защиты	
	Практическое занятие История развития отечественного законодательства о социальном обеспечении	
Раздел 2. Организация работы органов социальной защиты и социального обеспечения населения		3
Тема 2.1. Общая характеристика органов социального обеспечения	Содержание	
	Лекция Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение	ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	ПК 3.1.
	Практическая занятие органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Содержание организации справочно-кодификационной работы в органах социального обеспечения»	
Тема 2.2. Организация работы государственных органов социальной защиты и социального обеспечения населения	Содержание	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	28
	Лекция Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти, организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ, организация работы местных органов социальной защиты населения	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Организация работы местных органов социальной защиты населения	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

	Лекция Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Организация работы по обслуживанию детей	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическое занятие Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти, организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ и органом местного самоуправления	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическое занятие Характеристика органов социального обеспечения в городе Москве	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Подготовка сообщения, выполненного в виде презентации на тему «Организация работы местных органов социальной защиты населения»	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 2.3. Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан	Содержание	
	Лекция Основной орган пенсионного обеспечения	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Лекция Организация работы\ территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Лекция Организация работы местных органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Лекция Представление граждан к пенсии, подготовка и оформление пенсионного дела	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Лекция Расчет и назначение пенсии	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Лекция Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Лекция Взаимодействие органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ с негосударственными пенсионными фондами	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие Составление алгоритма работы с письменными обращениями граждан	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие Составление квартального плана работы для	ПК 3.1, ПК 3.2,

	районного отдела органа, осуществляющего пенсионное обеспечение граждан	
	Практическое занятие Составление годового плана работы для районного отдела органа, осуществляющего пенсионное обеспечение граждан	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Самостоятельная работа Составление перечня правил, регламентирующих деятельность органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан, составление этического кодекса специалиста органа, осуществляющего пенсионное обеспечение граждан	ПК 3.1, ПК 3.2,

Тема 2.4. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию	Содержание	
	Лекция Правовое обеспечение обязательного социального страхования в РФ	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Организация работы Фонда пенсионного и социального страхования РФ в сфере обеспечения граждан пособиями	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Организация работы Фонда пенсионного и социального страхования РФ в субъектах РФ в сфере обеспечения граждан пособиями	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Организация работы местных органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ в субъектах РФ в сфере обеспечения граждан пособиями	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Лекция Осуществление обеспечения граждан пособиями в организации	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическое занятие Осуществление социальной защиты и социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическое занятие Организация работы органов социальной защиты и социального обеспечения в субъектах РФ Организация работы местных органов социальной защиты населения	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения, выполненного в виде презентации «Основные направления деятельности Фонда пенсионного и социального страхования РФ»	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Тема 2.5. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице	Содержание	
	Лекция Характеристика системы государственных органов по обеспечению занятости населения	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Лекция Организация работы государственных органов по обеспечению безработных в субъектах РФ	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Лекция Организация работы местных органов занятости населения по материальному обеспечению безработных	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Практическое занятие Общая характеристика действующей в стране системы органов занятости населения	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Практическое занятие Организация работы федеральных органов государственной власти по социальному обеспечению безработных граждан Организация работы органов занятости населения в вашем городе	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Составление перечня основных задач центров занятости населения	ПК 3.2.
Тема 2.6. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам	Содержание	
	Лекция Общие понятия охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и ее осуществление	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Лекция Общая характеристика обязательного медицинского страхования	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Лекция Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Лекция Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования и осуществление обязательного медицинского страхования в городах	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Практическое занятие Понятие охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и их осуществление	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Практическое занятие Взаимодействие органов обязательного медицинского страхования и медицинских учреждений	ПК 3.1, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Подготовка аналитической работы на тему: «Право граждан на охрану здоровья и его реализация», подготовка сообщения	ПК 3.1, ПК 3.2.

	«Осуществление обязательного медицинского страхования граждан»	
Тема 2.7. Организация социального обслуживания граждан	Содержание	
	Лекция Организация социального обслуживания граждан в Российской Федерации	ПК 3.2, ПК 3.3
	Лекция Порядок предоставления социального обслуживания	ПК 3.2, ПК 3.3
	Лекция Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста	ПК 3.2, ПК 3.3
	Лекция Организация социального обслуживания инвалидов	ПК 3.2, ПК 3.3
	Лекция Организация социального обслуживания граждан в г. Москве	ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста	ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое Организация социального обслуживания инвалидов	ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа Составление схемы общей государственной системы социального обслуживания, составление этического кодекса специалиста центра социального обслуживания	ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел 3. Компьютерные технологии в организации работы органов социальной защиты и социального обеспечения		2
Тема 3.1 Компьютерные технологии в организации работы органов социальной защиты и социального обеспечения	Содержание	
	Лекции Электронный документооборот органов социальной защиты и социального обеспечения	ПК 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Формирование планов работы органов социального обеспечения	ПК 3.2, 3.3.
Тема 3.2. Ведение и поддержание в актуальном состоянии баз данных, используемых в работе органов социальной защиты и социального обеспечения	Содержание	
	Лекция Правила ведения базы данных социальных выплат и оказания услуг гражданам органами и учреждениями социального обеспечения	ПК 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Ведение базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий»	ПК 3.2, 3.3.
Курсовой проект отсутствует		
Консультации		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен		Зачет с оценкой

Раздел 5 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		
МДК. 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		
Тема 1. Право на социальную защиту и пенсионное обеспечение в системе прав граждан, его сущность и значение.	Содержание Понятие форм защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Сущность и характеристика форм защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
	Практические занятия Технологии оказания правовой помощи по защите и восстановлению нарушенных прав в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Решение практических задач.	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, компьютерной техники и интернет-ресурсов. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка сравнительных таблиц. Составление глоссария по тематике раздела	
Тема 2. Формы и способы защиты в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	Содержание Понятие форм защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Сущность и характеристика форм защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
	Практические занятия Технологии оказания правовой помощи по защите и восстановлению нарушенных прав в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Решение практических задач.	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,	

	компьютерной техники и интернет-ресурсов. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка сравнительных таблиц. Составление глоссария по тематике раздела	
Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	Содержание Правонарушения в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Понятие и виды юридической ответственности в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Характеристика видов юридической ответственности.	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
	Практические занятия Установление видов юридической ответственности в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Решение практических задач.	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, компьютерной техники и интернет-ресурсов. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка сравнительных таблиц. Составление глоссария по тематике раздела	ОК 01-ОК 09.; ПК 3.1-ПК 3.4.
Тема 4. Государственные и общественные институты внесудебной защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	Содержание Порядок рассмотрения обращений граждан органами государственной власти и органами местного самоуправления. Государственный контроль (надзор): понятие, цели и задачи. Роль органов государственной власти РФ в обеспечении внесудебной защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Прокурорский надзор: понятие, цели, задачи. Уполномоченный по правам человека. Уполномоченный по правам ребенка. Общественная палата. Органы опеки и попечительства. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы социальной защиты. Общественная организация инвалидов.	

	Практические занятия Анализ полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления по рассмотрению споров о защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, компьютерной техники и интернет-ресурсов. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка сравнительных таблиц. Составление глоссария по тематике раздела	
Тема 5. Способы защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения, реализуемые в судебном порядке.	Содержание Система судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Родовая подсудность дел, вытекающих из споров в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Порядок рассмотрения и разрешения гражданских и уголовных дел, вытекающих из споров в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Процессуальное положение прокурора, участвующего в гражданских и уголовных делах, вытекающих из споров в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Порядок рассмотрения и разрешения арбитражных дел, вытекающих из споров в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Особенности судебной защиты отдельных категорий граждан. Конституционный контроль в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	
	Практические занятия Оформление искового заявления о нарушении прав на социальную защиту или пенсионное обеспечение. Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Подготовка к	

	практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, компьютерной техники и интернет-ресурсов. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка сравнительных таблиц. Составление глоссария по тематике раздела	
Всего	116	Зачет с оценкой
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3		
Методы научных психологических исследований. Задатки и способности. Структура психики. Характеристика познавательных процессов. Деятельность. Структура деятельности Психические состояния и их характеристики. Эмоциональные процессы и их характеристика Понятия морали и нравственности. Психология в социальном обеспечении. Личность в системе высших ценностей. Психология общения и понимания. Девиантное (отклоняющееся) поведение личности. Старость как социальный феномен. Социальная помощь пожилым людям. Психологические приемы эффективного общения при ведении приема граждан по телефону. Особенности возникновения и протекания конфликтов в сфере «специалист клиентской службы – клиент». Типы конфликтных клиентов и стратегии взаимодействия с ними. Психологические особенности общения специалистов с разными типами клиентов (тревожные, плачущие, негативно настроенные клиенты, клиенты, предъявляющие завышенные требования). Правила подготовки публичного выступления. Подготовка и проведение деловой беседы. Проведение собеседования. Подготовка и проведение служебных совещаний. Проведение переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики		
Курсовая работа по модулю (является обязательной)		
Тематика курсовых работ Правовое регулирование системы социального обеспечения в Российской Федерации. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска. Основные функции социального обеспечения. Роль государственных и муниципальных программ в системе социальной защиты населения Реализация принципов права социального обеспечения в современных социально – экономических условиях. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России.		

Государственная социальная помощь в Российской Федерации. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни. Социальная защита материнства, отцовства и детства по законодательству Российской Федерации. Правовое регулирование обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. Общая характеристика трудового стажа в праве социального обеспечения Правовая процедура подтверждения трудового стажа в праве социального обеспечения. Правовые основы пенсионного обеспечения по старости на общих основаниях в современных условиях реформирования пенсионной системы. Пенсионное обеспечение граждан, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Правовые аспекты установления досрочных страховых пенсий по старости педагогическим работникам в Российской Федерации. Правовые основы назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формирование и выплата средств пенсионных накоплений. Правовые основы установления страховых пенсий по инвалидности в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о страховых пенсиях по случаю потери кормильца. Актуальные вопросы организации выплаты и доставки пенсий и других социальных выплат. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды, общая характеристика. Основные направления работы с неблагополучными семьями в Российской Федерации. Социальная поддержка многодетных семей в Российской Федерации. Меры социальной поддержки ветеранов в Российской Федерации. Система социального обслуживания в Российской Федерации на современном этапе. Социальная защита инвалидов по законодательству Российской Федерации. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1.Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2.Подбор источников и литературы. 3.Проверка введения. 4.Проверка теоретической части работы. 5.Проверка заключения и списка источников. 6.Проверка соответствия оформления курсовой работы методическим рекомендациям. 7.Защита курсовой работы.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.	

Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. Анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, методов и методик исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. Подготовка введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, проблемы, а также цель и задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. Подготовка части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. Подготовка части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм (если необходимо с учетом темы исследования). Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. Определение практической значимости результатов исследований, разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям, сдача на проверку руководителю.	
МДК. 03.01. Право социального обеспечения	Экзамен
МДК.03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Зачет с оценкой
МДК 03.03. Психология социально-правовой деятельности	Зачет с оценкой
МДК. 03.04 Организация работы органов социального обеспечения	Зачет с оценкой
МДК 03.05 Правовая защита прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного фонда	Зачет с оценкой

2.4. Курсовой проект Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Тематика курсовых работ МДК. 03.01. Право социального обеспечения

- 1 Правовое регулирование системы социального обеспечения в Российской Федерации..
- 2 Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска
- 3 Основные функции социального обеспечения.
- 4 Роль государственных и муниципальных программ в системе социальной защиты населения
- 5 Реализация принципов права социального обеспечения в современных социально – экономических условиях.
- 6 Организационно-правовые формы социального обеспечения в России.
- 7 Государственная социальная помощь в Российской Федерации.
- 8 Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.

- 9 Социальная защита материнства, отцовства и детства по законодательству Российской Федерации.
- 10 Правовое регулирование обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.
- 11 . Общая характеристика трудового стажа в праве социального обеспечения
- 12 Правовая процедура подтверждения трудового стажа в праве социального обеспечения.
- 13 Правовые основы пенсионного обеспечения по старости на общих основаниях в современных условиях реформирования пенсионной системы.
- 14 Пенсионное обеспечение граждан, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
- 15 Правовые аспекты установления досрочных страховых пенсий по старости педагогическим работникам в Российской Федерации.
- 16 Правовые основы назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 17 Формирование и выплата средств пенсионных накоплений.
- 18 Правовые основы установления страховых пенсий по инвалидности в Российской Федерации.
- 19 Законодательство Российской Федерации о страховых пенсиях по случаю потери кормильца.
- 20 Актуальные вопросы организации выплаты и доставки пенсий и других социальных выплат.
- 21 Государственные пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды, общая характеристика.
- 22 Основные направления работы с неблагополучными семьями в Российской Федерации.
- 23 Социальная поддержка многодетных семей в Российской Федерации.
- 24 Меры социальной поддержки ветеранов в Российской Федерации.
- 25 Система социального обслуживания в Российской Федерации на современном этапе.
- 26 Социальная защита инвалидов по законодательству Российской Федерации.
- 27 Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
- 28 Адресный социальный патронаж семей и детей
- 29 Вопросы правового регулирования социального обеспечения семей с детьми на федеральном и муниципальном уровнях.
- 30 Государственная социальная помощь как вид организационно-правовой формы социального обеспечения
- 31 Государственное социальное страхование и его организационно-правовые формы.

- 32 Государственные пенсии за выслугу лет понятия и порядок назначения
- 33 Государственные пособия граждан, имеющих детей (региональный аспект).
Матерински (семейный) капитал в Российской Федерации: теоретические
и практические проблемы.
- 34 Досрочные страховые пенсии по инвалидности.
- 35 Досрочные страховые пенсии по старости.
Ежемесячные социальные выплаты: условия их назначения, размеры и сроки.
- 37 Жилищные субсидии: условия, порядок назначения и выплаты.
- 38 Законодательство Российской Федерации о медицинской помощи,
лекарственной помощи, лечения в системе социального обеспечения
- 39 Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.
- 40 Значение страхового стажа в праве социального обеспечения
- 41 Компенсации в системе социального обеспечения.
- 42 Медицинская помощь и лечение: правовые аспекты.
- 43 Медицинское страхование в России: история и современность
- 44 Механизм реализации принципов права социального обеспечения
- 45 Обязательное социальное страхование в государственной системе социального
обеспечения
- 46 Оказание государственной социальной помощи малоимущим лицам.
- 47 Организационно-правовые вопросы защиты прав граждан в сфере социального
обеспечения.
- 48 Организационно-правовые формы государственного социального
страхования: анализ теории и практики
- 49 Особенности в организации работы органов социальной защиты населения
(на примере города Москвы).
- 50 Особенности правового регулирования охраны здоровья граждан и оказание
медицинской помощи в Российской Федерации
- 51 Особенности правового регулирования предоставления ежемесячных
денежных выплат отдельным категориям граждан
- 52 Ответственность в праве социального обеспечения как гарантия социальной
защиты граждан.
- 53 Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих
- 54 Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших от аварии на Чернобыльской
атомной электростанции.
- 55 Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца по российскому
законодательству.
- 56 Пенсионное страхование в Российской Федерации: актуальные задачи
и проблемы
- 57 Пособия в системе социального обеспечения и их виды
- 58 Право на охрану здоровья.
- 59 Правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей –
как одно из направлений социальной политики государства
- 60 Правовое регулирование государственных гарантий и компенсаций для лиц,
проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

- 61 Правовое регулирование пособий в системе социального обеспечения.
- 62 Правовое регулирование государственной социальной помощи
- 63 Правовое регулирование выплаты пособия по временной нетрудоспособности
- 64 Правовое регулирование социальной защиты безработных граждан в Российской Федерации
- 65 Правовое регулирование споров в сфере социального обеспечения.
- 66 Правовой режим предоставления социальных услуг
- 67 Правовой статус негосударственных пенсионных фондов России
- 68 Правовой статус Социального фонда России
- 69 Правовые аспекты выплаты пособия по временной нетрудоспособности в соответствии с законодательством Российской Федерации
- 70 Правовые аспекты защиты женщин в сфере социально-трудовых отношений. Правовые аспекты социальной защиты судей в Российской Федерации
- 71 Правовые аспекты социальной поддержки граждан, потерявших работу и заработок.
- 72 Правовые основы материальной поддержки безработных граждан.
- 73 Правовые основы социального обеспечения мигрантов
- 74 Проблемы социального обеспечения многодетной семьи на государственном и муниципальном уровнях
- 75 Роль демографических процессов в формировании социальной политики государства
- 76 Роль службы занятости в реализации права граждан на труд.
- 77 Система льгот в пенсионном обеспечении граждан России
- 78 Современная российская система социального обслуживания в Российской Федерации
- 79 Социальная защита инвалидов в Российской Федерации как одно из направлений социальной политики государства
- 80 Социальная реабилитация инвалидов: понятие и правовое регулирование
- 81 Социально-правовая защита ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
- 82 Социально-правовые аспекты регулирования профессиональной деятельности медицинских работников
- 83 Социально-правовые аспекты санаторно-курортного лечения
- 84 Субъекты права социального обеспечения.
- 85 Теоретические и практические аспекты социальной поддержки ветеранов на федеральном и муниципальном уровнях
- 86 Формы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин с оборудованием:

-Интерактивная панель Prestigio Vultiboard 70

-Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

-Электронный флипчарт Smartkapp 42, комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт.

- наглядные пособия (схемы, плакаты);

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности, для проведения практических занятий, с оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.

- лицензионное программное обеспечение

- Монитор Samsung S23B300 29шт.

- Телевизор Samsung UE55d6100

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- дидактические материалы (раздаточные материалы для практических занятий, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформы Юрайт

- выход в справочно-правовую систему Консультант плюс

Мастерская:

Учебная юриспруденция с оснащением:

- Компьютерный кабинет

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, HDD 500Гб 29шт.

- Монитор Viewsonic VA 2349S 28шт.

- Монитор Samsung E2320

- Телевизор Samsung UE55d6100;

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

Освоение программы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форсмажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным заместителем директора колледжа, ответственным за учебную работу на платформах MS Teams (предпочтительно), GoogleClassroom, Zoom, Teamlink и прочие (при согласовании с руководством).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы создан библиотечный фонд, который имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494069> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

2. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491458> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

3. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14048-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496670> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

4. Буянова, М.О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования : / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498989> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497440> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

6. Говорухина, Г.В. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496009> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

7. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489417> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

8. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491761> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

9. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497757> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

10. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486423>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

11. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489968>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

12. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490141> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

13. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

14. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13518-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496538> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

15. Пристupa Е.Н. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa, [и др.]; под редакцией— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

16. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491277> . -

17. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495349> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

18. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493561> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

19. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491389>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

20. Филиппова, М.В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491070> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

21. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424> (дата обращения 13.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496150> (дата обращения 13.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.

5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 г. «О гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения»// Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4.

6. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст.410.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. № 146-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2006, № 52 (1 часть), ст.5496.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532.

12. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995г. № 223-ФЗ//Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.

14. Федеральный закон от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.

15. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699

16. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.

17. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.

18. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168.

19. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

20. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

21. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

22. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

23. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

24. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

25. Федеральный закон от 24.06.1999г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 26, ст.3177.

26. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

27. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
28. Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 2001, №17, ст. 1643.
29. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.
30. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.
31. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.
32. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.
33. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.
34. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.
35. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
36. Федеральный закон от 30.04.2008г. № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 18, ст.1943.
37. Федеральный закон от 30.11.2011г № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 49 (часть 1), ст.7038.
38. Федеральный закон от 28.12.2013г № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ, .2013, N 52 (часть I), ст. 6965,
39. Федеральный закон от 28.12.2013г № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // Собрание законодательства РФ, 2013, N 52 (часть I), ст. 6989
40. Федеральный закон от 28.12.2013г № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2013, N 52 (часть I), ст. 7007.
41. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». // Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.

42. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

43. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2002г. № 537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам лётного состава гражданской авиации в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 29, ст.2975.

44. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 44, ст.4393.

45. Постановление Правительства РФ от 16.07.2014г N 665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение» //Собрание законодательства РФ, 2014, N 30 (часть II), ст. 4306.

46. Постановление Правительства РФ от 18.10.2014г N 1075 "Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно"// Собрание законодательства РФ, 2014, N 43, ст. 5910.

47. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 (ред. от 24.01.2023) "О признании лица инвалидом" (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") // Собрание законодательства РФ, 2022, N 15, ст. 2506

48. Приказ Минтруда России от 04.08.2021г. N 538н "Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению"//Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 19.10. 2021 г. N 0001202110190018.

49. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08. 2021 г. № 546н "Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной

выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателями, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами "О страховых пенсиях", "О накопительной пенсии" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 14.10.2021 г. N 0001202110140015.

50. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08. 2021 г. N 545н "Об утверждении Правил выплаты пенсий, осуществления контроля за их выплатой, проведения проверок документов, необходимых для их выплаты, начисления за текущий месяц сумм пенсии в случае назначения пенсии другого вида либо в случае назначения другой пенсии в соответствии с законодательством Российской Федерации, определения излишне выплаченных сумм пенсии" // Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 14.10. 2021 г. N 0001202110140039.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения профессионального модуля

1. Информационно - правовой сервер ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
3. Информационное агентство по экономике и правоведению - <http://www.akdi.ru>
4. Законодательство России - <http://www.systema.ru/>
5. Комментарии к законодательству РФ <http://www.labex.ru/page/about.html>
6. Общий портал правовой информации - новости и последние изменения - <http://vzwww legis.ru/news/news.asp>
7. Поисковая система по праву различных стран <http://www.loc.gov/law/guide/nations.html>
8. Путеводитель по правовым источникам в Интернете - www.ilrg.com
9. Сайт Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации - <https://sfr.gov.ru/>
10. Департамент социальной защиты населения города Москвы - [http:// www.dszn.ru](http://www.dszn.ru)
11. Департамент семейной и молодежной политики города Москвы - <http://www.dsmp/mos.ru>
12. Министерство труда и социальной защиты РФ <http://www.ministerstvo.truda.ru>
14. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - <http://www.ffoms.ru>
15. Социальная работа — <http://www.socwork.ru>
16. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы <http://www.fbmse.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	Владеет навыками приема и консультирования граждан и юридических лиц по вопросам социального обеспечения; знает содержание нормативно-правовых актов различных уровней по вопросам социального обеспечения; умеет оказывать консультационную помощь по вопросам социального обеспечения	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведения контрольных работ. Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета.
ПК 3.2.	- владеет навыками приема и регистрации документов для установления пенсий, пособий и иных выплат, формирования и рассмотрения пакета документов для установления услуг в сфере социального обеспечения	
ПК 3.3.	- владеет навыками подготовки проектов решений об установлении пенсий, пособий, иных выплат, используя информационно-коммуникационные технологии, использует в профессиональной деятельности специальную литературу; знает компьютерные программы в сфере установления и выплаты пенсий и иных выплат	
ПК 3.4	- выявляет и ведет учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, поддерживает в актуальном состоянии базы данных получателей	

	пенсий и иных выплат; умеет составлять проекты ответов на обращения граждан по вопросам социального обеспечения	
ОК 01	- умеет анализировать задачу или проблему в профессиональном контексте и выделять ее составные части, выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действий, использовать методы работы в профессиональной и смежной сферах; - знает основные источники информации и ресурсы для решения проблем или задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- умеет планировать процесс поиска необходимой информации и структурировать полученную информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	
ОК 03	- умеет определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную терминологию в профессиональной деятельности;	

	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современной профессиональной терминологии	
ОК 04	- умеет взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы личности, основы проектной деятельности	
ОК 05	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы в области различных отраслей права, проявлять толерантность в коллективе при выполнении профессиональных обязанностей - знает особенности социального и культурного аспектов развития общества	
ОК 06	- умеет применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении профессиональных обязанностей; - знает значимость профессиональной деятельности в области своей специальности	
ОК 09	- умеет участвовать в диалогах на профессиональные темы в области права	

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по модулю для текущего контроля

МДК 03.01 Право социального обеспечения

Перечень вопросов для опроса: устного, письменного, в том числе блиц-опроса

1. Социальный риск.
2. Виды социальных рисков.
3. Понятие социального обеспечения и причины его возникновения.
4. Функции социального обеспечения.

5. История развития законодательства о социальном обеспечении в России.
6. Становление системы социального обеспечения в дореволюционной России.
7. Зарождение законодательства о социальном обеспечении в конце XVIII – XIX столетия.
8. Социальное обеспечение в период существования советского государства. Особенности социального обеспечения в условиях нэпа.
9. Формирование федеральной системы социального обеспечения в России со второй половины XX века.
10. Источники финансирования государственной системы социального обеспечения.
11. Обязательное социальное страхование, материальное обеспечение особых субъектов (государственных служащих, судей) за счёт бюджетных средств.
12. Государственная социальная помощь.
13. Социальный фонд РФ.
14. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
15. Средства государственного бюджета РФ.
16. Финансовая основа социального обеспечения.
17. Система пенсионного страхования в Российской Федерации.
18. Содержание принципов права социального обеспечения.
19. Действие общеправовых принципов права в сфере социального обеспечения.
20. Характеристика отраслевых принципов права социального обеспечения.
21. Понятие и классификация источников права социального обеспечения.
22. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
23. Классификация социально-обеспечительных правоотношений.
24. Пенсионные правоотношения.
25. Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат.
26. Правоотношения по поводу представления натуральных выдач по системе социального обеспечения.
27. Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению
28. Правоотношения по социальному обеспечению: понятие, виды, субъект, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению
29. Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат, представление натуральных выдач по системе социального обеспечения, процедурные и процессуальные правоотношения.
30. Перерасчёт назначенной пенсии в связи с изменением фактических обстоятельств.
31. Расчёт и перерасчёт страховых пенсий.

32. Необходимые документы для назначения пенсии.
33. Исчисление, перерасчеты, индексация, корректировка страховых пенсий.
34. Обращение за страховой пенсией, ее назначение.
35. Выплаты страховых (трудовых) пенсий.
36. Перерасчёт и индексация страховых пенсий.
37. Пособие в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
38. Социальное пособие на погребение.
39. Единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека.
40. Понятие государственной социальной помощи.
41. Полномочия РФ и субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи.
42. Условия оказания государственной социальной помощи.
43. Виды социальных услуг.
44. Исчисление размера субсидий.
45. Порядок определения состава семьи.
46. Органы, осуществляющие выплату пособий.
47. Органы, оказывающие социальные услуги.
48. Социальное обслуживание в стационаре.
49. Медицинское обслуживание.
50. Становление и развитие отечественного законодательства о социальном обслуживании.
51. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; понятие социальной реабилитации инвалидов; учреждения социального обслуживания; виды протезно-ортопедической и иные виды социальной помощи. отечественного законодательства о социальном обслуживании.
52. Понятие социальных пособий, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий.
53. Пособие по временной нетрудоспособности.
54. Понятие, характеристика пособия по безработице.
55. Основания назначения, размеры пособия по безработице.
56. Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице.
57. Понятие, характеристика пособия по временной нетрудоспособности.
58. Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице.

59. Пособие по беременности и родам: круг лиц, имеющих право на получение; порядок назначения и выплаты; размер.
60. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на получение; порядок назначения и выплаты; размер.
61. Единовременное пособие при рождении ребенка: круг лиц, имеющих право на получение; порядок назначения и выплаты; размер.
62. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: круг лиц, имеющих право на получение; порядок назначения и выплаты; размер.
63. Ежемесячное пособие на ребенка: круг лиц, имеющих право на получение; порядок назначения и выплаты; размер.
64. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на получение; порядок назначения и выплаты; размер.
65. Пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью.
66. Компенсационные выплаты: Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.
67. Компенсационные выплаты отдельным категориям граждан. Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.
68. Понятие и виды медицинской помощи.
69. Первичная медико-санитарная помощь.
70. Скорая медицинская помощь.
71. Специализированная медицинская помощь.
72. Санаторно-курортное лечение.
73. Лекарственная помощь.
74. Основные принципы охраны здоровья граждан.
75. Виды медицинской помощи.
76. Программа оказания гражданам медицинской помощи.
77. Понятие и система обязательного медицинского страхования.
78. Реабилитация инвалидов.
79. Протезно-ортопедическая помощь.
80. Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности.
81. Виды, размеры и порядок оказания гражданам государственной социальной помощи.

82. Правила обеспечения населения лекарственной помощью, бесплатная лекарственная помощь, лекарственная помощь с частичной оплатой.
83. Категории граждан, имеющих право на льготы.
84. Виды льгот. Льготы инвалидам, участникам Великой Отечественной войны и приравненным к ним гражданам. Льготы инвалидам. Льготы ветеранам труда. Льготы гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф.
85. Круг лиц, имеющих право на бесплатное (либо на льготных условиях) санаторно-курортное лечение.

Темы докладов и рефератов с презентацией

1. Классификация принципов права социального обеспечения.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы как источники права социального обеспечения.
3. Материальные и процедурные правоотношения.
4. Правовое положение негосударственных пенсионных фондов
5. Права, обязанности и ответственность Социального Фонда России как страховщика.
6. Федеральные законы, регулирующие вопросы социального страхования в России.
7. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
9. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан.
10. Социальная пенсия по старости.
11. Пенсии государственным служащим.
12. Пенсии муниципальным служащим.
13. Пенсии военнослужащим
14. Пожизненное содержание судей.
15. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной Войны
16. Условия и порядок назначения страховой пенсии по инвалидности.
17. Социальная пенсия по инвалидности.
18. Основания и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца.
19. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
20. Социальная пенсия по случаю потери кормильца.
21. Классификация единовременных пособий.
22. Классификация ежемесячных пособий.
23. Ежемесячное пособие на ребенка
24. Нормативно-правовые акты по безработице в России.
25. Выплата пособия по безработице.
26. Признание граждан безработными.

27. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
28. Основные виды медико-социальной помощи.
29. Льготное обеспечение лекарственными средствами.
30. Льготы по обеспечению путевками в санатории и профилактории
31. Основные положения Федерального закона от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
32. Льготы многодетным семьям.
33. Льготы инвалидам.
34. Понятие социального обслуживания.
35. Основные положения Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
36. Принципы социального обслуживания граждан.
37. Стационарное и полустационарное обслуживание.

Итоговый тест по МДК 03.01 Право социального обеспечения

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Эталон ответа
1	Какого минимального возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на страховую пенсию по старости на общих основаниях?	60 лет	
		45 лет	
		55 лет	
		35 лет	
2	Получателями пособия на погребение являются?	супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению	
		супруг умершего, его близкие и иные родственники	
		только супруг умершего, отец или мать	
3	Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?	Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан	
		Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения	
		Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения	

		Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия	
4	Пенсии по случаю потери кормильца – это:	Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста	
		Ежемесячные выплаты из Социального фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего	
		Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него	
		Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы	
5	Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы?	выплачивается 1/3 социальной пенсии	
		не выплачивается	
		выплачивается только половина социальной пенсии	
		выплачивается	
6	Влияет ли группа инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности?	да, влияет на размер страховой и накопительной части	
		да, влияет на размер страховой части	

		да, влияет на размер накопительной части	
		нет, не влияет	
7	Пенсии федеральным государственным служащим индексируются	при увеличении их денежного содержания	
		при увеличении трудового стажа	
		при увеличении стажа государственной службы	
		не индексируются	
8	При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца:	не сохраняется в любом случае	
		не сохраняется	
		сохраняется в любом случае	
		сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак	
9	Каковы финансовые источники выплат государственных пособий?	часть государственных пособий выплачивается из средств Социального фонда России, часть – из ассигнований бюджетов разных уровней	
		государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования	
		все пособия выплачиваются из средств фонда обязательного социального страхования	
		все верно	
10	Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию?	они должны иметь не менее 2 детей	
		они должны числиться безвестно пропавшими	
		они должны являться единственным кормильцем в семье	
		они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ	
11		заработок работник	

	На накопительных пенсионных счетах учитывается?	весь трудовой доход (зарботок) работника	
		все доходы работника	
		все доходы трудоспособных членов семьи работника	
12	Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях?	5 лет	
		1 год	
		20 лет	
		1 день	
13	Безработными не могут быть признаны?	все перечисленное верно	
		трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка	
		осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы граждане, которым назначена пенсия	
14	На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:	за последние 24 месяца перед обращением за пенсией	
		за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии	
		за весь период трудовой деятельности	
		за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии	
15	Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?	отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан	
		процедурные отношения	
		отношения по предоставлению гражданам отдельных видов социального обеспечения	
		отношения по организации управления социальным обеспечением	
16		Федеральным государственным служащим	

	Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:	Судьям (в т. ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)	
		Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах	
		всем вышеперечисленным категориям	
17	Финансирование страховых пенсий осуществляется Социальным фондом России за счет одного из средств?	Государственного бюджета	
		страховых взносов (социального налога) работодателей	
		Бюджета муниципальных (местных) образований	
		страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица	
18	Днем обращения за страховой пенсией считается день?	во всех вышеперечисленных случаях	
		когда пенсионер обратился за назначением пенсии	
		когда у пенсионера возникло право на пенсию	
		когда у пенсионера приняли соответствующее заявление в органе, осуществляющем пенсионное обеспечение	
19	На основании, какого НПА получают пенсионное обеспечение военнослужащие,	ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»	

	проходившие военную службу по контракту?	Закона РФ от 12.12.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»	
		ФЗ от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»	
		все перечисленное верно	
20	Пенсии за выслугу лет – это:	ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него	
		ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности	
		это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста	
		ежемесячные выплаты из Социального фонда, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего	

21	Какой из указанных периодов не входит в страховой стаж?	период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет	
		период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы	
		период получения пособия по безработице	
		период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения	
22	Обязательное медицинское страхование – это:	составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования	
		нет правильного ответа	
		часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования	
		составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования	
23	Перерасчет страховой части пенсии может быть произведен по следующим основаниям?	в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера	
		в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет	
		в связи с увеличением страхового стажа	

		в связи с изменением материальной помощи	
24	При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности)?	период нахождения в длительном отпуске	
		работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности	
		период нахождения в армии	
		работы в годы Великой Отечественной войны	
25	Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы?	не менее 15 лет	
		не менее 10 лет	
		не менее 25 лет	
		не менее 20 лет	
26	Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:	пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы	
		одинаковы	
		пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого	
		пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы	
27	Размер пособия по беременности и родам установлен в следующем размере:	всем нижеперечисленным категориям	
		размере среднего заработка (дохода) по месту работы женщинам, подлежащим государственному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований России, находящихся на территории иностранных государств	

		стипендии, установленной образовательным учреждением (но не ниже установленного законодательством РФ размера пенсии), — женщинам, обучающимся с отрывом от производства в любых образовательных учреждениях профессионального образования	
		нет правильного ответа	
28	Индексация страховой части трудовой пенсии по старости производится:	коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием	
		на величину инфляции – раз в квартал	
		коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом	
		коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ	
29	Какой из этапов не принимает участия в порядке исчисления пенсии по государственному пенсионному обеспечению:	проверка представленных для назначения пенсии документов	
		определение размера пенсии в рублях, в том числе с применением районного коэффициента к заработной плате	
		индексация пенсии и перерасчет пенсии	
		установление способа исчисления пенсии, в том числе ее размера в процентах от заработка (в зависимости от выслуги лет)	
30	Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями?	не менее 5	
		не менее 3	
		не менее 1	
		не менее 2	
31	Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:	право социального обеспечения — это одна из отраслей российского права.	
		право социального обеспечения — это одна из составляющих Трудового права	

		право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий.	
		право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий.	
32	Социальное обеспечение – это:	порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.	
		форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.	
		порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.	
		форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.	
33	Система права социального обеспечения включает:	общую и особенную отрасли права социального обеспечения.	
		общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.	
		система права социального обеспечения на отрасли не делится	
		выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве	
34	Правоотношения по социальному обеспечению – это:	специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.	

		возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.	
		специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.	
		возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.	
35	Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения, могут быть?	граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.	
		граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ	
		Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы Образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств, Профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации	
		все вышеперечисленные.	
36	Непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв в работе не превысил трех месяцев в следующих случаях (укажите неправильный ответ):	при поступлении на работу после окончания временной нетрудоспособности, повлекшей в соответствии с действующим законодательством увольнение с прежней работы	
		при поступлении на работу после увольнения по собственному желанию в связи с переводом супруга на работу в другую местность	

		при поступлении на другую работу лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, после увольнения с работы по истечению срока трудового договора	
		при поступлении на работу лиц вследствие ликвидации предприятий, сокращения численности или штатов работников.	
37	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и на страховую пенсию имеют:	граждане РФ	
		иностранцы граждане, постоянно проживающие на территории РФ — на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ	
		лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ — на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ	
		все вышеперечисленные категории граждан.	
38	Пенсии по инвалидности – это:	ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности	
		ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него	

		ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего	
		это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.	
39	Социальные пенсии – это:	ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности	
		ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него	
		ежемесячные выплаты из Социального фонда, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего	

		это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста	
40	Финансирование всех пенсий за выслугу лет:	производится из средств федерального бюджета	
		производится из средств бюджета субъекта РФ, в котором проживает пенсионер	
		производится из средств Пенсионного Фонда РФ	
		производится из средств федерального бюджета, за исключением государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим, которым пенсия производится из средств бюджета субъекта РФ..	
41	Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца не признаются:	родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности	
		один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают	

		дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца независимо от возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы	
		дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности, при отсутствии лиц, которые, в соответствии с законодательством РФ, обязаны их содержать.	
42	Индексация пенсий военнослужащих и членов их семей при увеличении их денежного содержания производится	на индекс увеличения их денежного содержания	
		в порядке, предусмотренным Законом РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».	
		на индекс увеличения МРОТ	
		на индекс увеличения прожиточного минимума	
43	Индексация пенсий военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, пенсий участников Великой Отечественной войны, пенсий граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, пенсий членов семей перечисленных категорий граждан, пенсий нетрудоспособных граждан производится:	на индекс увеличения их денежного содержания	
		в порядке, установленном для индексации страховой части пенсий, предусмотренных Федеральным законом «О страховых пенсиях в РФ»	
		на индекс увеличения МРОТ	
		на индекс увеличения прожиточного минимума.	
44	Пособия по социальному обеспечению обладают следующим признаком:	они являются материальной поддержкой граждан в случаях, имеющих социальную значимость	
		выплачиваются возмездно	

		назначаются только гражданам РФ	
		не обусловлены трудовой деятельностью.	
45	Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают:	граждане РФ, проживающие на территории России	
		граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ	
		иностранцы, граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России	
		всем вышеперечисленным категориям	
46	Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется	женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель	
		женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель	
		женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель	
		женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.	
47	Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:	только матери, совместно проживающие с ребенком	
		матери и другие близкие родственники	
		лица, фактически осуществляющие уход за ребенком	

		все вышеперечисленные категории	
48	Пособие по безработице – это	мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда	
		одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума	
		мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета	
		одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме	
49	Обязательное медицинское страхование – это:	часть государственного социального страхования обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования	

		составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования	
		составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования	
		нет правильного ответа.	
50	Источники права социального обеспечения –	финансовые средства на выплату пособий	
		действия органов исполнительной власти	
		форма внешнего выражения содержания права социального обеспечения	
		воля лица, обращающегося за обеспечением	
51	Источниками права социального обеспечения является:	коллективный договор	
		общепризнанные принципы международного права	
		нормы морали	
		правоприменительные акты	
52	Законодательство о социальном обеспечении	кодифицировано	
		не кодифицировано	
		частично кодифицировано	
		кодифицировано по остаточному принципу	
53	К источникам права социального обеспечения относится:	решение суда общей юрисдикции по конкретному делу	
		постановление Пленума Верховного Суда РФ по делам о выплате пенсий	

		обзор судебной практики	
		апелляционное определение судебной практики	
54	Гражданин имеет право на получение пособия по безработице	со дня увольнения с работы	
		по истечению месяца со дня его увольнения с работы	
		со дня признания его безработным	
		со дня первоначального обращения в органы службы занятости	
55	Размер пособия по безработице устанавливается	в постановлении Минтруда России	
		в законе	
		в решении органа службы занятости	
		в законе о бюджете	
56	Гражданин имеет право на получение пособия по безработице	всего срока безработицы	
		первых трех месяцев безработицы	
		12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев	
		срока, необходимого ему для подыскания работы, по оценке органа службы занятости	
57	Размер пособия по безработице определяется исходя:	из минимального размера оплаты труда	
		из доходов работодателя	
		из среднего заработка по прежнему месту работы	
		из величины прожиточного минимума	
58	В состав набора социальных услуг входит	бесплатное лечение и лекарственное обеспечение	
		бесплатное стационарное и санаторно-курортное обеспечение	
		бесплатное лечение и проезд к месту лечения и обратно	

		обеспечение лекарственными препаратами, предоставление путевки на санаторно-курортное лечение, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте	
59	Государственная социальная помощь малообеспеченным назначается:	только при уважительной причине отсутствия дохода или его низкого размера	
		только при отсутствии дохода в силу состояния здоровья	
		независимо от причины отсутствия дохода	
		только при наличии у получателя нетрудоспособных иждивенцев	
60	Социальная доплата устанавливается	только к страховой пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца	
		только к пенсиям по государственному социальному обеспечению	
		ко всем видам пенсий	
		ко всем видам страховой пенсии	
61	Перечень доходов, которые учитываются при признании лица или семьи малообеспеченными, устанавливается	федеральным законом	
		Правительством РФ	
		законом субъекта РФ	
		органом исполнительной власти РФ	
62	Ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается	в период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет	
		до даты исполнения ребенку полутора лет	
		со дня окончания отпуска по беременности и родам и на время отпуска по уходу за ребенком	
		со дня рождения ребенка до достижения им трех лет	
63	Право на пособие по беременности и родам по обязательному социальному страхованию имеют	женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам	
		женщины перед родами независимо от предоставления им отпуска	

		только женщины, родившие ребенка в медицинских организациях	
		только женщины, вставшие на диспансерный учет в связи с беременностью	
64	Социальное обеспечение осуществляется в целях удовлетворения	социально значимых потребностей	
		индивидуально значимых потребностей	
		любых потребностей	
		физиологических потребностей	
65	Основанием для предоставления социальных выплат или услуг по социальной помощи является	уровень индивидуального или среднедушевого дохода семьи	
		установление факта инвалидности	
		величина и период выплаты страховых взносов	
		обращение гражданина в соответствующий орган социального обеспечения	
66	Социальное обслуживание является неотъемлемым элементом государственной системы социального обеспечения, в рамках которого предусматривается социальная помощь	в виде социальных услуг	
		в виде психологической помощи	
		в материальной форме	
		в денежной форме	
67	В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?	в денежной форме	
		в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом	
		в организации отдыха за границей	
		в осуществлении предпринимательской деятельности	
68	К видам социального обслуживания относятся:	социальное обслуживание на дому	
		социальное обслуживание лиц среднего достатка	

		социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию	
		предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан	
69	Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:	Часть государственных пособий выплачивается из средств Социального фонда, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней	
		Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования	
		Все пособия выплачиваются из средств Социального фонда	
		Все верно	
70	Пособия по социальному обеспечению обладают следующим признаком:	они являются материальной поддержкой граждан в случаях, имеющих социальную значимость	
		выплачиваются возмездно	
		назначаются только гражданам РФ	
		не обусловлены трудовой деятельностью	
71	Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет имеют:	лица, фактически осуществляющие уход за ребёнком	
		только матери, совместно проживающие с ребёнком	
		матери и другие близкие родственники	
		все перечисленные категории	
72	Пособия, размер которых определяется исходя из заработка получателя:	по временной нетрудоспособности	
		на погребение	
		на передачу ребёнка на воспитание в семью	
		по безработице	
73		листок нетрудоспособности	
		заключение врача	

	Основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности служит:	медицинская справка	
		заявление работника	
		иностранцы, граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России	
74	Какие виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, не существуют:	ежегодное пособие по беременности и родам	
		ежеквартальное пособие на ребёнка	
		единовременное пособие женщинам, вставшим на учёт в медицинском учреждении в ранние сроки беременности	
		пособие по беременности и родам	
		единовременное пособие при рождении ребёнка	
		ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет	
		ежемесячное пособие на ребёнка	
75	Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие ...	16 лет	
		14 лет	
		15 лет	
		18 лет	
		20 лет	
76	Общественные работы организуются ... Порядок регистрации безработных граждан определяется ...	органами местного самоуправления	
		органам исполнительной власти субъектов Федерации	
		государственной службой занятости	
77		Правительством РФ	
		федеральным законом	
		Федеральной службой по труду и занятости	
78	К компенсациям, замещающим утраченный заработок, относятся:	компенсации женщине, находящейся в неоплачиваемом отпуске по уходу за ребёнком до трёхлетнего возраста	

		компенсации жене военнослужащего в связи с отсутствием для неё работы по специальности в месте службы супруга в отдалённых местностях	
		компенсации работнику, находящемуся в вынужденном неоплачиваемом отпуске из-за остановки производства	
		компенсации студенту, аспиранту, обучающемуся с отрывом от производства и находящемуся в академическом отпуске по медицинским показаниям	
		компенсации на погребение членам семьи умершего	
		компенсации в связи с командировкой	
79	Компенсацией по социальному обеспечению называются выплата социально-обеспечительного характера как помощь	при потере заработка женщиной, находящейся в неоплачиваемом отпуске по уходу за ребёнком до трёхлетнего возраста или ребёнком-инвалидом до 14-летнего возраста,	
		работникам, находящимся в вынужденных неоплачиваемых отпусках из-за остановки производства	
		гражданам, пострадавшим от аварии на ЧАЭС	
		беженцам, вынужденным переселенцам	
		гражданам, пострадавшим от инфляции	
		гражданам, пострадавшим от тяжёлых болезней	
80	Компенсация представляет собой:	возмещение гражданам произведённых ими расходов, установленных законодательством	
		безвозмездное предоставление гражданам определённой денежной суммы за счёт средств соответствующих бюджетов системы РФ	

		имеющую целевое назначение оплату предоставляемых материальных благ или оказываемых услуг	
		поддержание уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ	
81	Ежемесячная компенсационная выплата матерям, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком в возрасте до трех лет, назначается в размере:	от 50 до 100 руб	
		от 100 до 150 руб	
		от 150 до 200 руб	
		от 200 до 250 руб	
82	Ежемесячные компенсационные выплаты лицам, находящимся в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет, не выплачиваются за счёт средств:	работодателей	
		местных бюджетов	
		СФР	
		федерального бюджета	
83	Обязательное медицинское страхование – это:	Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счёт средств обязательного медицинского страхования	
		Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счёт средств обязательного медицинского страхования	
		Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счёт средств обязательного медицинского страхования	
84		инвалиды	

	Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:	имеющих доход ниже прожиточного минимума	
		женщин, находящихся в отпуске за ребёнком до 1,5 лет	
		все перечисленные категории граждан	
85	Субъектами медицинского страхования выступают:	страховая медицинская организация	
		организации	
		страховая компания	
		работодатели	
86	Страхователями для неработающего населения при обязательном медицинском страховании являются:	органы местного самоуправления	
		органы социальной защиты	
		СФР	
		ПФР	
87	Каждый гражданин, в отношении которого заключён договор медицинского страхования, получает:	медицинский полис	
		справку	
		медицинскую карту	
		акт специальной комиссии	
88	Виды бесплатной медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования:	скорая помощь	
		санаторно-курортное лечение	
		медицинское обследование при вступлении в брак	
		обследование водителей автотранспорта	
89	Видами медицинского страхования являются:	обязательное	
		профессиональное	
		от несчастных случаев на производстве	
		коллективное	

Ситуационные задачи

Задача 1

Антонова работает по трудовому договору в акционерном обществе.

В сентябре 2021 г. она заболела. Подлежит ли Антонова обязательному социальному страхованию? На какой вид социального обеспечения она имеет право и к какой организационно-правовой форме относится этот вид соцобеспечения? Изменится ли решение задачи, если Антипова работает на основании гражданско-правового договора?

Задача 2

Семья Антиповых состоит из 6 человек: инвалид Великой Отечественной войны Антипов А.И., возраст 97 лет; его жена Антипо- Общая часть права социального обеспечения 19 ва С.А., 89 лет; их дочь Сергеева М.Н., 57 лет, имеющая статус безработной; 26-летняя внучка, которая находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет; ее муж – офицер полиции; восьмимесячный правнук Алексей. На какие виды социального обеспечения имеет право эта семья, какими нормативными актами они предусмотрены?

Задача 3

Входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Рыбаков как участник ВОВ пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Каткова подала исковое заявление в суд об оспаривании решения территориального органа СФР;
- в) Кузнецов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Малыгин как сирота пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) Краснова заключила договор на «платные» роды с медицинским учреждением;
- ж) ООО «Искра» обратилось в суд с заявлением о признании незаконным решения территориального отделения ФСС об отказе в возмещении денежных средств, направленных на выплату пособия по беременности и родам.

Задача 4

Жительница Пскова Максакова, находясь в отпуске в Новгороде, отравилась некачественными мясными продуктами в кафе. В связи с этим она обратилась в районную поликлинику за медицинской помощью и листом временной нетрудоспособности. Администрация поликлиники отказала ей в медицинской помощи, мотивируя это отсутствием страхового медицинского полиса. Правомерны ли действия администрации поликлиники? Какие правоотношения в рамках права социального обеспечения возникли и могут возникнуть в данном случае?

Задача 5

Иванов зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью в сфере оказания юридических услуг. Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды и в каком размере?

Задача 6

В юридическую консультацию обратилась Фомина с просьбой проконсультировать ее по вопросу о том, возможна ли выплата одному лицу нескольких видов пенсий, пособий и компенсаций в рамках реализации принципа многообразия видов социального обеспечения. Дайте мотивированный ответ.

Задача 7

Жительница Томска Соловьева в июле 2021 г. родила дочь, в семье это второй ребенок. На какие виды социальных предоставлений и выплат она имеет право в связи с рождением данного ребенка? Какими источниками права они установлены?

Задача 8

В марте 2021 г. шестилетний Леша Крылов получил тяжелую травму, а в августе 2021 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Его мать уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением социальной пенсии на сына, компенсацией в связи с тем, что она не работает, а также за социальным пособием на ребенка до 16 лет. В какие правоотношения по социальному обеспечению вступила Крылова? В случае назначения социальной пенсии и пособия будет ли Леша Крылов субъектом правоотношений по социальному обеспечению?

Задача 9

Антонов в результате несчастного случая, происшедшего при исполнении им трудовых обязанностей, получил трудовое увечье. После пятимесячного курса лечения он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением об установлении ему степени ограничения способности к трудовой деятельности. Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта?

Задача 10

Инвалид 2-й группы Астраханский обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия. В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.

Задача 11

Веснин обратился в органы социальной защиты за социальной помощью и представил документы о составе семьи, доходах и имуществе на праве собственности всех членов семьи. Орган социальной защиты установил 30-дневный срок для проведения комиссионной проверки имущественного положения семьи Лисицына. Какие правоотношения возникли у Лисицына с органом социальной защиты? Определите их объект и содержание.

Задача 12

После окончания железнодорожного техникума в 2001 г. Ефимов был призван на воинскую службу, после которой в течение 3 лет работал электромонтером контактной сети магистральных путей сообщения ОАО РЖД России. Затем Ефимов уволился и в качестве индивидуального предпринимателя 1,5 года осуществлял деятельность в сфере торговли электрооборудованием. Однако в последующем вернулся на работу в ОАО РЖД России и проработал там 12 лет, из них 5 лет помощником машиниста электропоезда и 7 лет машинистом. Определите продолжительность страхового и специального стажа Ефимова. Право социального обеспечения : практикум 40

Задача 13

Седов отбывал наказание в местах лишения свободы в общей сложности 6 лет. Из них 4 года работал на производстве ИК ФСИН газосварщиком, остальное время был задействован на швейном производстве, что подтверждается справкой об учете времени осужденного в период отбывания им наказания в виде лишения

свободы, зачисляемого в общий трудовой стаж. До осуждения к лишению свободы Седов отработал 8 сезонов на лесозаготовках в качестве вальщика леса. Определите виды стажа Седова и их продолжительность.

Задача 14

Сидорова в период обучения в среднем специальном учебном заведении в марте 2002 г. родила ребенка и ухаживала за ним 3 года. После этого она в течение двух лет проходила службу в ОВД, затем занималась уходом за своей бабушкой – инвалидом II группы, в течение 2 лет. В дальнейшем, не сумев трудоустроиться, она обратилась в службу занятости и 4 месяца получала пособие по безработице. Затем Сидорова поступила в вуз, закончила его, родила еще одного ребенка. Когда ребенку исполнилось 2 года, она нашла работу, работала 4 года. В дальнейшем нигде не работала, находясь на содержании мужа. Определите продолжительность страхового стажа Сидоровой.

Задача 15

Сергеев, которому исполнилось 57 лет, обратился за назначением пенсии в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях», представив документы, согласно которым у него имеется стаж работ с тяжелыми условиями труда (6 лет) и стаж Особенная часть права социального обеспечения 57 работы в качестве машиниста электровоза (2 года), а всего специальный стаж составляет 8 лет, что, по мнению Сергеева, позволяет назначить ему досрочную пенсию с 57 лет. Какое решение примет орган пенсионного обеспечения? При ответе используйте подзаконные нормативные правовые акты.

Задача 16

Петров 1966 г. р. отработал 2 года по Списку № 1 в г. Томске, 7 лет 10 месяцев в г. Воркуте и 5 лет 6 месяцев 20 дней в г. Братске. В каком возрасте он приобретет право на пенсию по старости?

Задача 17

Матвеева – мать троих детей, воспитывающая двоих детей своего мужа, рожденных в другом браке, 10 и 9 лет (пасынков) – обратилась за назначением пенсии по возрасту. До рождения первого ребенка она работала в течение 5 лет, затем в течение 5 лет занималась уходом за родившимися детьми, после рождения третьего ребенка работала еще 8 лет с неполным рабочим днем. На момент обращения за пенсией Матвеевой исполнилось 50 лет. При каком/каких условиях может быть назначена пенсия Матвеевой? По какому основанию? Изменится ли решение, если пасынкам 10 и 7 лет? Изменится ли решение, если Матвеева лишена родительских прав в отношении первого ребенка?

Задача 18

Афанасьева 3 года работала медсестрой в школе, затем 27,5 лет (по июнь 2021 г.) – медицинской сестрой в городской больнице, из них: 6 лет (с 2010 по 2015 г.) – медицинской сестрой палатного отделения реанимации и интенсивной терапии, с 27 октября 2020 г. по 3 ноября 2020 г. – медицинской сестрой палатной инфекционного отделения для лечения пациентов с новой коронавирусной инфекцией. Возникло ли у Афанасьевой право на пенсию по старости?

Задача 19

В феврале этого года в автокатастрофе погиб Сергеев вместе с женой. Их полугодовалого сына взяла на воспитание незамужняя родная сестра Сергеева. Она обратилась к работодателю с просьбой предоставить ей отпуск по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет. Имеет ли она право на предоставление отпуска и назначение пособия на период отпуска? Какие еще пособия должны быть назначены в этом случае? Каков порядок их назначения и выплаты?

Задача 20

С заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей обратилась медсестра Завьялова. Она имеет двоих детей – одного в возрасте 15 лет, который работает на фабрике, и второго в возрасте 17 лет, который является инвалидом с детства и учится в общеобразовательной школе. Какие пособия должны быть назначены Завьяловой?

Задача 21

За пособием по безработице обратились:

- а) ранее не работавший Гусев в возрасте 15 лет;
- б) студентка дневного отделения ТГПУ Сальникова;
- в) инвалид III группы Гуляев, не работавший до этого 2 года;
- г) Сазонов, уволенный по п. 5 ст. 81 ТК РФ;
- д) Лукашина, уволившаяся по собственному желанию (среднемесячный заработок составлял 15 тыс. руб.);
- е) Куц, являющийся учредителем общественной организации по защите прав автовладельцев.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер. Какие документы должны быть представлены каждым из них?

Задача 22

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 10-летнюю внучку, потерявшую родителей и проживающую с бабушкой, определили в детский дом без согласия бабушки. Бабушка страдает психическим заболеванием. Какие нормативные акты регламентируют решение данных вопросов? Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом? В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина? В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Задача 23

Соседи пенсионера инвалида II группы Кузнецова обратились в органы социальной защиты, чтобы его поместили в интернат для инвалидов. Соседи утверждали, что Кузнецов не имеет родных, ухаживать за ним некому, он не может самостоятельно себя обслуживать и содержать квартиру в надлежащем состоянии. Кузнецов отказался от помещения в дом-интернат и пояснил, что соседи хотят занять его квартиру, поэтому говорят неправду, а он вполне справляется самостоятельно. Орган социальной защиты отказал соседям в их просьбе, тогда они обратились в полицию и Кузнецов был помещен в интернат в принудительном

порядке. Кузнецов неоднократно обращался к администрации интерната с заявлением об отказе от услуг этого учреждения. Его выпустили, Особенная часть права социального обеспечения 95 только когда приехала дочь Кузнецова и забрала его из интерната. К тому времени он находился в интернате для инвалидов уже 4 месяца. Когда Кузнецов попытался снова занять свою квартиру, где он ранее проживал, соседи отказались его впускать, поскольку его жилье они уже заняли, а Кузнецов потерял право на жилплощадь. Кузнецов обратился в районную администрацию с жалобой. Допущены ли в отношении Кузнецова нарушения законодательства? В каких случаях граждане могут отказаться от услуг дома-интерната? Каков будет ответ по жалобе?

Задача 24

В центр социального обслуживания обратились жильцы дома с просьбой решить вопрос о помещении в дом-интернат бомжа, который уже несколько месяцев живет около их дома. Участковым милиции было выяснено, что бомж Черепанов 1949 г. р. до 1988 г. проживал в этом доме вместе с матерью, в 1989 г. они уехали на Украину, где вскоре его мать умерла. В 2000 г. он вернулся обратно, но в муниципальной квартире уже проживали другие жильцы. В 2002 г. документы у него были украдены, в том числе и паспорт. С 2002 г. Черепанов живет на улице, потерял зрение. По ходатайству директора центра социального обслуживания Черепанов направлен на стационарное лечение, после чего он будет зачислен на временное проживание в Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства. Какие виды социальных услуг имеет право получать Черепанов в Центре социальной адаптации лиц без определенного места жительства и в течение какого срока? Возможно ли его дальнейшее помещение для проживания в дом-интернат? В каких случаях права граждан при оказании им социальных услуг подлежат ограничению?

МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Что понимается под социальным обеспечением?
2. Каковы
3. Понятие и признаки социального государства?
4. Каковы функции и задачи социального государства
5. Дайте характеристику основным направлениям социальной политики РФ.
6. Как осуществляется социальная политика на федеральном, региональном и местном уровнях?
7. Какое место занимает социальная работа среди других научных дисциплин?
7. В чем состоит комплексный характер социальной работы?
8. Какова связь социальной работы с другими юридическими науками?
9. Каковы правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы?

10. Каковы основные аспекты социальной деятельности?
11. В чем заключаются основные функции социального работника?
12. Каковы виды деятельности социального работника?
13. Дайте определение социального обслуживания и социальной защиты населения.
14. Охарактеризуйте социальные службы, работников и клиентов социальной службы.
15. Каковы конституционные основы правового обеспечения социальной работы?
16. Каковы правовые основы, принципы и функции социального обслуживания?
17. В чем заключается компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере социального обслуживания.
18. Что представляют собой социальные услуги, каковы их виды, формы, основания предоставления?
19. Проанализируйте региональное законодательство, регулирующее порядок предоставления социальных услуг (на примере Республики Дагестан).
20. Каков порядок оценки качества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому?
21. Назовите модели социальной защиты. Какие факторы влияют на построение модели социальной защиты?
22. Какова организационная структура государственных органов социальной защиты населения?
23. В чем заключается деятельностная сущность социальной работы?
24. Каковы направления социальной работы?
25. Дайте характеристику формам социальной работы.
26. В чем заключается этика социальной работы?
27. Дайте характеристику кодекса профессиональной этики.
Какова типология социальных проблем семьи?
28. Каковы государственно-правовые основы поддержки семьи?
29. В чем заключается социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация?
30. Каковы особенности социальной работы с неполными семьями.
31. Каковы современные технологии социальной работы с многодетными семьями. Социальная работа с малообеспеченными семьями.
32. Опишите основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей.
33. Каковы основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе?
34. В чем заключаются особенности социализации подростков?
35. Какова система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска? Реабилитация детей с нарушением социальных связей
36. Дайте общую характеристику социальной геронтологии как основе организации работы с пожилыми людьми.

37. В чем заключается деятельность государства в интересах пожилых людей?
38. Каково социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей?
39. Каковы формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста?
40. Охарактеризуйте основные направления деятельности геронтологических центров субъектов Российской Федерации.
41. Что представляют собой технологии и методы работы с людьми пожилого возраста?
42. Каково понятие инвалидности, ее виды?
43. Дайте характеристику правовым основам социальной защиты инвалидов.
44. Что представляет собой реабилитация и абилитация инвалидов?
45. Как осуществляется медицинская помощь инвалидам?
46. Каково обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур?
47. Каковы правовые основы обеспечения инвалидов жилым помещением?
48. Образование и обеспечение занятости инвалидов
49. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовое регулирование.
50. Каково правовое регулирование социальной защиты в сфере образования детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
51. Как осуществляется медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
52. Каков порядок обеспечения жилым помещением детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
53. Как осуществляется обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение психики. Какие функции выполняет психика?
2. Назовите задачи психологии
3. Перечислите методы психологии
4. Что изучает Психология социально-правовой деятельности?
5. Перечислите виды восприятия
6. Перечислите и дайте характеристика уровней психической регуляции
7. Назовите виды внимания и их характеристики
8. Причины возникновения непроизвольного внимания.
9. Виды мышления и их характеристика
10. Процессы памяти и их характеристика
11. Виды памяти и их характеристика

12. Советы психологов, которые способствуют улучшению памяти.
13. Перечислите виды восприятия, дайте их характеристику
14. Личность, индивидуальность, индивид. Соотнесите эти понятия.
15. Основные теории формирования личности, их характеристика
16. Какова роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям.
17. Структура личности. Дайте характеристику.
18. Биологические и социальные факторы в становлении личности.
19. Подструктура направленность личности, ее характеристика.
20. Дайте определение понятия темперамент.
21. Теории темперамента, их характеристика.
22. Типы темперамента, их характеристика.
23. Дайте определение понятия характер.
24. Какова связь характера с темпераментом
25. Каково влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к болезни и старению.
26. Дайте определение понятие способностей.
27. Сущность и значение компенсаторных способностей для трудоустройства и реабилитации инвалидов.
28. Что такое интеллект?
29. Какова структура интеллекта?
30. Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов
31. Что такое старение?
32. Что является возрастными задачами развития в старости?
33. Чем отличаются друг от друга психологические особенности лиц пожилого возраста выбравших деструктивную и конструктивную стратегии старения?
34. Проблема отношения к смерти инвалидов.
35. Какова специфика эмоциональной сферы человека в старости
36. Как реализуют свое притязание на признание лица пожилого возраста?
37. Как изменяются права и обязанности в старости?
38. Как изменяются познавательные процессы у инвалидов?
- Дайте определение понятия коллектива как социальной группы людей
39. Факторы, влияющие на климат коллектива, их характеристика.
40. Виды психологической совместимости, их характеристика.
41. Структура конфликта, основные его составляющие. Характеристика.
42. Характеристика основных стили руководства.
43. Методы преодоления конфликтов в коллективе. Характеристика.
44. Стабилизирующие факторы в профилактике конфликтов в коллективе. Характеристика.
45. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста.
46. Раскройте понятие об авторитете работника социального обеспечения, его личных качествах, ценностях, идеалах, установках.

47. Каковы особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с нуждающимися?

48. Каковы индивидуальные обязанности личности социального работника и их значение в профессиональной деятельности?

Тестовые задания

1.

Отрасли психологии	Что изучает
Общая	
Возрастная	
Медицинская	
Педагогическая	
Юридическая	

2.

Познавательный процесс	Форма отражения
1. Ощущение	
2. Восприятие	

3. Нарисуйте схему анализатора.....

4.

Ощущения	Напишите какие свойства окружающей среды отражаются?
Зрительные	
Слуховые	
Обонятельные	
Вкусовые	
Вибрационные	
Кожные	
Органические	

5. Свойства внимания

1. Концентрация	А. это количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно, одновременно
2. Объём	Б. сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели, изменение направления сознания с одного предмета на другой
3. Устойчивость	В. способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов или субъектов

4.Переключаемость	Г.называется неспособность человека сосредоточиться на чём-либо определённом в течение длительного времени
5.Распределение	Д.длительность, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.
6. Рассеянностью	Е.удержание внимания на каком-либо объекте

6. Определение понятий

1.Внимание	А.высшая форма активного отражения действительности, состоящая в целенаправленном и обобщенном познании человеком существенных свойств и отношений предметов и явлений.
2.Память	Б.способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали.
3.Мышление	В.сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его ясное отражение

7. Формы мышления

1.Понятие	А.форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.
2.Суждение	Б.форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.
3.Умозаключение	В. форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями в форме утверждения или отрицания.

8. Мыслительные операции

1.Анализ	А.мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.
2. Синтез	Б.мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
3.Абстрагирование	В.мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики с последующим их сравнением.
4.Обобщение	Г.операция воссоздать целое из аналитически заданных частей.

9. Процессы памяти

1.Запоминание	А. процесс восстановления в памяти ранее воспринятого. (образов, мыслей, чувств, движений).

2. Сохранение	Б. потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного
3. Воспроизведение	Г. процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение
4. Забывание	В. процесс направленный на сохранении в памяти полученных впечатлений, информации.

10. Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов: Основные качества внимания; а) переключение; б) распределение; в) объем; г) угасание; д) устойчивость; е) все ответы верны.

11. Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов: Виды внимания: а) произвольное; б) вынужденное; в) послепроизвольное; г) непроизвольное; д) все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов: Кратковременная память: а) длится до двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) все ответы неверны.

13. Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов: Долговременная память: а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых лиц; г) все ответы верны.

14. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

15. К какому психическому явлению 1. психические процессы; 2. психические состояния; 3. психические свойства относятся следующие явления: а) ощущение; б) характер; в) настроение; г) характер; д) мышление; е) направленность; ж) воображение; з) способности; и) восприятие; к) инициативность; л) память; м) желания; н) темперамент; о) стресс.

16. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим: Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство

трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

17. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту. Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, острота зрения, леность, медлительность, высокие умственные способности, гениальность, богатство мимики, глубина чувств.

18. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам. Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

19. Возрастной задачей развития в старости является: Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов

а) Выполнение тех жизненных «заданий» (семейных или социальных функций), которые не выполнялись или недостаточно хорошо выполнялись в течение предыдущей жизни.

б) принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);

в) подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии

г) подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

д) формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

е) построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

ж) осуществление внутренней работы в системе жизнь - смерть

з) все ответы неверны

20. Пожилые люди: а) обладают лучшей, чем у молодых, памятью на давние события; б) сохраняют способность очень легко организовывать запоминаемый материал; в) легче вспоминают что-то, чем узнают; г) все ответы неверны.

Практические задания

Практическое задание 1.

Подготовьте беседу с членами семьи инвалида, в которой Вам надо рассказать об особенностях его эмоциональных переживаний.

Практическое задание 2.

Выполните методику и сделайте анализ метода опосредованного запоминания и объясните возможности его использования для инвалидов и лиц пожилого возраста

Инструкция: «Вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Перечень этот большой, и с первого предъявления его трудно запомнить. Однако для облегчения запоминания Вы можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве узелка на память то или иное изображение, которое затем поможет Вам воспроизвести предъявленный материал. Качество рисунка не имеет никакого значения. Помните, что этот рисунок Вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение должно соответствовать номеру предъявляемого слова».

После предъявления инструкции учащимся зачитывают слова, очень четко и один раз, поочередно с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, который записывается учащимися, а затем уже выполняется рисунок. Воспроизведение предъявленного словесного материала может быть осуществлено спустя один час и более.

1.Веселый праздник	9.Ядовитый вопрос	17.Богатство
2.Тяжелая работа	10.Дружба	18.Голодный ребенок
3.Развитие	11.Темная ночь	19.Отчаяние
4.Вкусный ужин	12.Печаль	20.Сердитая учительница
5.Смелый поступок	13.Справедливость	21.Глухая старуха
6.Болезнь	14.Сомнение	22.Мальчик-трус
7.Счастье	15.Теплый ветер	23.Неизвестность
8.Разлука	16.Обман	24.Страх

Практическое задание 3.

Выполните методику логичности мышления и объясните особенности мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.
2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.
3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.
4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза.
5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.
6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза.
7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления.
8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов – гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.
9. Все металлы куется. Золото – металл. Следовательно, золото куется.
10. Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.

11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.
12. Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго.
13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.
14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.

Практическое задание 4.

Выполните методику и объясните способы совладающего поведения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Опросник "Способы совладающего поведения" (ССП) Р. Лазарус (R. Lazarus) и С. Фолкман (S. Folkman), (копинг механизмов, копинг стратегий) преодоления трудностей в различных сферах: трудности в работе, трудности в обучении, трудности в общении, трудности в любви и т.д.

Инструкция к тесту Лазаруса: Вам предлагаются 50 утверждений, описывающих ваше поведение в трудной жизненной ситуации. Оцените, как часто данные варианты поведения проявляются у вас.

	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	никогда	редко	иногда	часто
1	... сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше - на следующем шаге				
2	... начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное - делать хоть что-нибудь				
3	... пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение				
4	... говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации				
5	... критиковал и укорял себя				
6	... пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть				
7	... надеялся на чудо				
8	... смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет				
9	... вел себя, как будто ничего не произошло				
10	... старался не показывать своих чувств				
11	... пытался увидеть в ситуации что-то положительное				
12	... спал больше обычного				
13	... срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы				
14	... искал сочувствия и понимания у кого-нибудь				
15	... во мне возникла потребность выразить себя творчески				
16	... пытался забыть все это				
17	... обращался за помощью к специалистам				
18	... менялся или рос как личность в положительную сторону				

19	... извинялся или старался все заглаживать				
20	... составлял план действий				
21	... старался дать какой-то выход своим чувствам				
22	... понимал, что сам вызвал эту проблему				
23	... набирался опыта в этой ситуации				
24	... говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации				
25	... пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами				
26	... рисковал напропалую				
27	... старался действовать не слишком поспешно, доверяясь первому порыву				
28	... находил новую веру во что-то				
29	... вновь открывал для себя что-то важное				
30	... что-то менял так, что все улаживалось				
31	... в целом избегал общения с людьми				
32	... не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться				
33	... спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал				
34	... старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела				
35	... отказывался воспринимать это слишком серьезно				
36	... говорил о том, что я чувствую				
37	... стоял на своем и боролся за то, чего хотел				
38	... вымещал это на других людях				
39	... пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации				
40	... знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все наладить				
41	... отказывался верить, что это действительно произошло				
42	... я давал обещание, что а следующий раз все будет по-другому				
43	... находил пару других способов решения проблемы				
44	... старался, что мои эмоции не слишком мешали мне в других делах				
45	... что-то менял в себе				
46	... хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось				
47	... представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться				
48	... молился				
49	.. прокручивал в уме, что мне сказать или сделать				
50	... думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь и старался подражать ему				

Ключ к тесту Лазаруса:

8 субшкал:

- Конфронтационный копинг - пункты: 2,3,13,21,26,37.
- Дистанцирование - пункты: 8,9,11,16,32,35.
- Самоконтроль - пункты: 6,10,27,34,44,49,50.
- Поиск социальной поддержки - пункты: 4,14,17,24,33,36.
- Принятие ответственности - пункты: 5,19,22,42.
- Бегство-избегание - пункты: 7,12,25,31,38,41,46,47.
- Планирование решения проблемы - пункты: 1,20,30,39,40,43.
- Положительная переоценка - пункты: 15,18,23,28,29,45,48.

Обработка результатов:

1. подсчитываются баллы, суммируя по каждой субшкале:

- никогда – 0 баллов;
- редко – 1 балл;
- иногда – 2 балла;
- часто - 3 балла

2. вычисляются по формуле: $X = \text{сумма баллов} / \text{max балл} \times 100$

Максимальное значение по вопросу, которое может набрать испытуемый 3, а по всем вопросам субшкалы максимально 18 баллов, например, испытуемый набрал 12 баллов: $12/18 \times 100 = 66,7$ - это и есть уровень напряженности конфронтационного копинга.

3. более простой вариант, по суммарному баллу:

- 0-6 – низкий уровень напряженности;
- 7-12 – средний;
- 13-18 – высокая напряженность копинга.

Интерпретация результатов копинг теста Лазаруса.

1) Конфронтация. Разрешение проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий. Часто стратегия конфронтации рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы;

2) Дистанцирование. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т. п.;

3) Самоконтроль. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию;

4) Поиск социальной поддержки. Разрешение проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с др. людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи;

5) **Принятие ответственности.** Признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой;

6) **Бегство-избегание.** Преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т. п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться инфантильные формы поведения в стрессовых ситуациях;

7) **Планирование решения проблемы.** Преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов;

8) **Положительная переоценка.** Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

Практическое задание 5.

Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми - положительных. Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут привести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

Практическое задание 6.

Ролевая игра: учитывая возрастные особенности лиц пожилого возраста, придумайте и проиграйте ситуацию общения с бабушкой или дедушкой

Практическое задание 7.

Ролевая игра: учитывая особенности инвалидов, придумайте и проиграйте ситуацию общения с инвалидом

МДК 03.04 Организация работы органов социального обеспечения

Вопросы для устного опроса МДК 03.04. Организация работы органов социального обеспечения

Тема. Общая характеристика системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

1. Система социальной защиты населения Российской Федерации и ее структура.

2. Социальная защита населения: социальное обеспечение, социальное страхование и социальная поддержка (помощь).

3. Источники финансирования социальной защиты населения: Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования, ПФР.

Тема. Социальный фонд Российской Федерации

1. Образование и развитие Социального фонда.
2. Правовое положение, задачи и функции Социального фонда.
3. СФР в системе обязательного пенсионного страхования.
4. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.
5. Финансовая система обязательного пенсионного страхования.

Тема. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в сфере социальной защиты населения.

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: правовое положение, задачи и функции.
2. Структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): основные направления деятельности, государственные услуги и функции.

Тема. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

1. Правовое положение, задачи и функции органов исполнительной власти в сфере социальной защиты населения субъектов Российской Федерации.
2. Организация работы подведомственных органов, организаций и учреждений социальной защиты населения.
3. Организация работы по предоставлению гражданам государственной социальной помощи, по назначению и выплате пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством на территории субъекта Российской Федерации.
4. Организация работы по предоставлению гражданам мер социальной поддержки.
5. Взаимодействие с федеральными, областными и муниципальными органами исполнительной власти (здравоохранения, образования, миграционной службы, службы занятости внутренних дел, Федеральной почтовой связи и другими), негосударственными организациями, а также общественными и религиозными организациями и объединениями по решению вопросов предоставления населению мер социальной поддержки и иных вопросов социальной защиты населения.

Тема. Федеральные учреждения медико- социальной экспертизы.

1. Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико- социальной экспертизы.
2. Основные направления деятельности и функции Федерального бюро медико-социальной экспертизы.
3. Порядок признания лица инвалидом.
4. Работа с единой автоматизированной информационной системой по проведению медико - социальной экспертизы.

Тема. Правовое положение, задачи и функции органов социальной защиты населения города и района.

1. Правовое положение, задачи и функции органов социальной защиты населения города и района.

2. Структура органов социальной защиты населения города и района.
3. Взаимодействие с государственными и муниципальными органами (здравоохранения, образования, миграционной службы, службы занятости, внутренних дел, Федеральной почтовой связи и другими), негосударственными организациями, а также общественными и религиозными организациями и объединениями по решению вопросов предоставления населению мер социальной поддержки и иных вопросов социальной защиты населения.
4. Организация работы по предоставлению гражданам государственной социальной помощи на территории города и района.
5. Организация работы по предоставлению гражданам меры социальной поддержки.
6. Правовое положение, задачи и функции органов социальной защиты населения города и района.

Тема. Организация справочно- кодификационной работы.

1. Систематизация законодательства.
2. Формы систематизации законодательства: подшивки; контрольные экземпляры нормативных актов; хронологические журналы регистрации работы территориальных органов социального обеспечения.
3. Контроль за правильностью ведения справочно- кодификационной работы.
4. Информационно-поисковая система с обеспечением доступа к правовой базе.

Тема. Должностные обязанности должностных лиц районного, городского управления социальной защиты населения.

1. Функциональные обязанности должностных лиц районного, городского управления социальной защиты населения.
2. Распределение обязанностей между работниками отдела.
3. Значение должностных инструкций, положения об отделе.

Тема. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социального обеспечения

1. Виды контроля: проверка и ревизия.
2. Организационные формы и методы контроля .
3. Юридическая основа контрольно-ревизионной работы.

Тема. Организация назначения, выплаты и доставки пособий и компенсаций.

1. Порядок назначения, выплаты и доставки единовременного и ежемесячного пособия на ребенка.
2. Порядок назначения и выплаты пособий и компенсаций гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча, пострадавшим вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне и принимавшим в составе подразделений особого

риска непосредственное участие в испытаниях ядерного и термоядерного оружия .

3. Назначение и выплата иных пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством .

Тема. Организация работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов. Организация работы по материально- бытовому и социальному обслуживанию пожилых людей и инвалидов.

1. Реабилитация инвалидов.
2. Создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.
3. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей и инвалидов.
4. Социальное попечительство.
5. Пенсионное обеспечение пожилых людей и инвалидов.
6. Комплексная реабилитация как одно из важнейших звеньев в системе социальной защиты граждан Российской Федерации.

Тема. Организация социального обслуживания населения.

1. Организация работы учреждений социального обслуживания: правовое положение, задачи, функции.
2. Порядок оказания материальной помощи.
3. Организация социального обслуживания на дому.
4. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания. Стационарные учреждения социального обслуживания общего типа, психоневрологические, специальные.
5. Стационарные учреждения социального обслуживания для умственно-отсталых детей и детей с физическими недостатками.
6. Порядок предоставления временного приюта.
7. Организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания.
8. Оказание консультативной помощи, реабилитационных услуг и других видов помощи учреждениями социального обслуживания.
9. Организация работы учреждений социального обслуживания по оказанию социальной помощи семье и детям.

Тема. Организация работы государственных органов.

1. Личные и коллективные обращения в государственные органы и должностным лицам по приему граждан и рассмотрению письменных обращений граждан.
2. Рассмотрение писем и жалоб населения в органах социальной защиты населения.
3. Виды обращений граждан: предложение, запрос, заявление, жалоба.
4. Сроки рассмотрения обращений граждан и контроль за своевременным их исполнением.
5. Анализ писем граждан

Тема. Функции общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания граждан.

1. Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения.

2. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.

3. Цели, задачи и принципы Всероссийского общества инвалидов.

4. Цели и задачи Всероссийское общество слепых.

5. Цели, задачи и принципы Всероссийского общества глухих.

6. Совет ветеранов.

7. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции.

8. Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения.

9. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.

Тема. Организация работы НПФ по дополнительному пенсионному обеспечению граждан. Предоставление мер социальной поддержки организациями, независимо от форм собственности, работникам этих организаций.

1. Негосударственные пенсионные фонды

2. Организация работы органов местного самоуправления по предоставлению дополнительных мер социальной поддержки населению

3. Предоставление мер социальной поддержки организациями, независимо от форм собственности, работникам этих организаций.

Практические задания.

Тема. Общая характеристика системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Составьте таблицу, в которой отражаются институты общей и особенной части права социального обеспечения

Составьте таблицу, в которой отражается отличие социального страхования от иных обеспечительных правоотношений

Решите задачу:

Васильева работает по трудовому договору в АО «Заря». 3 сентября 2012 года она заболела. Подлежит ли Васильева обязательному социальному страхованию? На какой вид социального обеспечения она имеет право?

Тема. Общая характеристика и понятие организации работы органов социального обеспечения.

Составьте схему «Система органов социального обеспечения».

Тема. Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных лиц.

Составьте схему «Взаимодействие отделов оценки пенсионных прав». Решите задачу:

Кошелева (57 лет), приехавшая в Минск на постоянное место жительства из Ярославля, обратилась за назначением пенсии. При получении первой выплаты она обнаружила, что пенсия выплачивается в белорусских рублях. Кошелева считала, что пенсию должны рассчитывать и платить в российских рублях, так как всю жизнь она проработала на территории России. Она обратилась в министерство с жалобой. Каким нормативным актом регламентируется этот вопрос? Дайте разъяснение.

Тема. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействия с СФР.

1. Подготовьте договор с негосударственным пенсионным фондом о передаче пенсионных накоплений.
2. Составьте рейтинг негосударственных пенсионных фондов по их доходности и надежности.
3. Составьте схему, отражающую взаимодействие негосударственного пенсионного фонда и Социального фонда.

Тема. Государственные и муниципальные органы социальной защиты населения.

Составьте схему «Виды социальных услуг, предусмотренные законодательством» с указанием конкретных примеров оказываемых услуг.

Решите задачу:

Александрова обратилась с заявлением, в котором просит принять ее в отделение дневного пребывания центра социального обслуживания и оказать материальную помощь. Ей 67 лет. Она получает пенсию в минимальном размере. Проживает в холодной угловой квартире на первом этаже, в результате чего причинен ущерб одежде и обуви.

Разрешите ситуацию по существу. На какие виды социальной помощи и на каких условиях вправе претендовать Александрова?

Тема. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения.

Составьте проект должностной инструкции начальника отдела по назначению и выплате государственных детских пособий управления социальной защиты населения.

Тема. Порядок, методы и этапы контрольной работы министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения.

Составьте схему, отражающую контрольную функцию министерств, областных (краевых) учреждений социальной защиты населения.

Тема. Стационарные учреждения социальной защиты населения.

Решите задачу:

В отдел социальной защиты населения обратился с заявлением Федоров 1924 г.р., инвалид 2 группы, с просьбой определить его в дом престарелых. Федоров

представил вместе с заявлением следующие документы: справку из Управления по назначению пенсий о том, что размер получаемой пенсии составляет 1500 рублей, заключение ВВК из поликлиники о том, что у него нет психических расстройств, справку из ЖКО о месте проживания и составе семьи (проживает один), медицинскую карту, в которой отмечено, что может передвигаться самостоятельно. Какое решение примет орган социальной защиты населения? Кто имеет право на помещение в дом-интернат для престарелых?

Тема. Учреждения социальной защиты детей.

Решите задачу:

Петя Иванов (11 лет) сбежал из дома из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него был обнаружен стригущий лишай. Может ли он быть помещен в детский приют?

Тема. Организация деятельности учреждений для граждан без определенного места жительства и занятий.

Решите задачу:

В центр социального обслуживания обратились жильцы дома с просьбой решить вопрос о помещении в дом-интернат бомжа, который уже несколько месяцев живет около их дома. Участковым милиции было выяснено, что бомж – Половников 1949 г.р., до 1989 года проживал в этом доме вместе с матерью, в 1989 г. он уехал на Украину, вскоре умерла мать. В 1997 г. он вернулся обратно, но в муниципальной квартире уже проживали другие жильцы. В 1998 г. документы у него были украдены, в том числе и паспорт. С 1998 г. живет на улице, потерял зрение. По ходатайству директора центра социального обслуживания Половников направлен на стационарное лечение, после чего он будет зачислен на временное проживание в Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства.

Какие виды социальных услуг имеет право получить Половников в Центре социальной адаптации лиц без определенного места жительства и в течение какого срока?

Возможно ли его дальнейшее помещение для проживания в дом-интернат?

В каких случаях права граждан пожилого возраста и инвалидов при оказании им социальных услуг подлежит ограничению?

Решите задачу:

В орган социальной защиты населения с письмом об оказании натуральной помощи обратился Петров, 37 лет. В своем письме он пояснил, что в настоящее время отбывает наказание в колонии-поселении и через 2 месяца освободится, но, так как у него нет работы и каких-либо доходов, он не в состоянии приобрести себе ни обувь, ни одежду.

Подготовьте ответ органа социальной защиты населения.

МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения

Тема 1. Правоотношения в сфере социального обеспечения.

Темы вопросов для устного контроля:

1. Социальное обеспечение и социальная защита населения в Российской Федерации: история и современность.

2. Какие министерства и ведомства издают нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социального обеспечения?

3. Назовите основные законы РФ в сфере социального обеспечения.

4. Назовите комплексные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социального обеспечения.

5. Охарактеризуйте региональные и локальные нормативные акты как источники права социального обеспечения.

6. Что такое пенсия и какие виды пенсий предусмотрены действующим законодательством?

7. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение и проблемы реализации этого права в России.

Тема 2. Формы и способы защиты в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Темы вопросов для устного контроля:

1. Определите, на какие меры социальной поддержки имеет право гражданин, и каков механизм их реализации?

2. Какими нормативными правовыми актами регламентируется предоставление мер социальной поддержки?

3. Какими правами для защиты своих интересов и интересов детей обладает гражданин в соответствии с семейным законодательством?

Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Темы вопросов для устного контроля:

Охарактеризуйте права и свободы человека.

1. Проанализируйте полномочий Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав человека и гражданина

2. Какие правоотношения в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения Вы знаете? В чем их содержание?

3. Назовите основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Тема 4. Государственные и общественные институты внесудебной защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Темы вопросов для устного контроля:

1. Понятие внесудебной защиты. Формы защиты и восстановления нарушенных прав граждан. Способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан. Понятие и сущность института внесудебной защиты нарушенных прав в сфере социального и пенсионного обеспечения.

2. Правовое регулирование внесудебной защиты нарушенных прав в сфере социального и пенсионного обеспечения.

3. Становление и развитие внесудебной формы защиты нарушенных прав

в сфере социального и пенсионного обеспечения.

Тема 5. Способы защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения, реализуемые в судебном порядке.

Темы вопросов для устного контроля:

1. Принципы судопроизводства. Лица, участвующие в деле. Права и обязанности. Среди особенностей рассмотрения социального спора судами общей юрисдикции следует выделить?

2. Подведомственность споров в сфере социального обеспечения. Субъекты споров в сфере социального обеспечения, разрешаемых судами общей юрисдикции.

3. Подсудность споров в сфере социального обеспечения. Уплата государственной пошлины при подаче исков, вытекающих из споров в сфере социального обеспечения.

Темы докладов, рефератов с презентацией

1. Непосредственная форма внесудебной защиты прав граждан в сфере социального и пенсионного обеспечения

2. Общественная форма внесудебной защиты прав граждан в сфере социального и пенсионного обеспечения .

3. Управленческая форма внесудебной защиты нарушенных прав в сфере социального и пенсионного обеспечения.

4. Понятие и правовая природа социальных прав граждан и их защита. Правовая база защиты прав граждан в области социального обеспечения в России.

5. Судебная защита прав в сфере социального обеспечения.

6. Внесудебные виды и формы защиты прав граждан в области социального обеспечения.

7. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

8. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод человека и гражданина.

9. Конституционные обязанности человека и гражданина в России

10. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации.

11. Федеральные конституционные и федеральные законы, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

12. Состав правонарушений в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

13. Государственный контроль (надзор): понятие, цели, задачи власти и местного самоуправления

Практические задания

Практическая работа 1. Анализ норм российского законодательства, регламентирующих право граждан на социальную защиту и пенсионное обеспечение.

Работа с Конституцией РФ и иными нормативными актами в области социального обеспечения основных прав человека, принадлежащих с рождения.

Задание 1. Выбрать в Конституции статьи, посвященные вопросам социальной защиты и обеспечения граждан;

Задание 2. Провести анализ положений, содержащихся в ст. 7 (ч.1,2), ст. 38 (ч. 1), ст. 39 (ч.1,2,3) ст. 40, ст. 41, ст. 43, ст. 57, ст. 73 (ч.1, п.ж)

Задание 3. Подобрать статьи Конституции под решение конкретных ситуационных задач;

1. Пенсионерка Кошелева обратилась в медицинское учреждение для получения помощи. Как ей будет оказана медицинская помощь?

2. В ноябре 2020 года Листьевой установили 2 группу инвалидности. Имеет ли она право на социальное обеспечение?

3. Коробов в течение всей жизни не работал. В мае нынешнего года он достиг возраста 65 лет. Имеет ли он право на пенсию?

4. Малоимущая многодетная семья стоит в очереди на получения жилья. Имеют ли они право на получения жилья?

5. Студентка Костомарова родила ребенка в 2019 году. Может ли она рассчитывать на детские пособия?

6. Право Крицковой на досрочное назначение пенсии нарушено? Имеет ли она возможность защищать свои права?

7. Чиновник муниципалитета, не оказал своевременно помощь инвалиду Петренко Н.А. и тем самым спровоцировал ухудшение его самочувствия. Можно ли привлечь его к ответственности?

8. Самсонов А.Р. пытается выяснить вопрос о финансировании социального обеспечения в Иркутской области. В чьем ведении, находятся вопросы социального обеспечения?

Практическая работа 2. Технологии оказания правовой помощи по защите и восстановлению нарушенных прав в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Задание: отметьте по 3-х балльной шкале значимость решения в вашем городе (населенном пункте) следующих социальных проблем:

Анкета. 1. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений

2. Профилактика детской преступности

3. Защита прав детей и подростков

4. Медицинское обслуживание детей и подростков

5. Улучшение социальной помощи многодетным семьям, малоимущим, семьям, имеющим детей инвалидов

6. Контроль за соблюдением прав детей сирот, детей инвалидов, детей риска

7. Улучшение работы органов опеки и попечительства

8. Другое. Что именно?

1. Какие проблемы касающиеся прав ребенка в городе (населенном пункте) вызывают беспокойство? — работа органов опеки и попечительства — медицинское обслуживание — социальная защита — досуговая и развлекательная деятельность — контроль за соблюдением прав ребенка — безработица родителей — жестокость и безразличие родителей.

Студенты отвечают на вопросы анкеты и обсуждают результаты, ссылаясь на то, что все социальные проблемы семьи и детей, действительно очень важные. Выполнение практического задания

Задание: Составьте текстовое описание проекта по следующей структуре: Структура текстового описания проекта. Сравнение множества проектов показывает, что их текстовое описание строится примерно по одной схеме. Сравним две структуры.

Первая из них — типовая структура, применяемая при составлении федеральных целевых программ.

Паспорт программы: а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к) ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.

2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы

3. Система мероприятий программы.

4. Ресурсное обеспечение программы.

5. Механизмы реализации программы.

6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.

7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

Приложения:

1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам);

2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).

Вторая структура основывается на обобщении нескольких сотен конкурсных проектов, которые представлялись молодежными и детскими общественными объединениями в федеральный орган исполнительной власти начиная с 1995 г. (по итогам конкурса проекты-победители получали частичное финансирование из средств федерального бюджета).

1. Проблема, на решение которой направлен проект.

2. Цели проекта.

3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.

4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных на ее реализацию).

7. Смета расходов. Вид контроля: отчет о выполненной работе Сообщение задания по внеаудиторной самостоятельной работе

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что Вы понимаете под социальным проектированием? Какую роль и значение имеет социальное проектирование в вашей профессии?

2. Какие виды социального проектирования Вы знаете и какие реализуются в вашем городе?

3. В чем состоят принципиальные требования к социальному проектированию? Каковы ограничения его использования?

4. Проанализируйте опыт создания и реализации социальных проектов в вашей практике? Какие особенности они носили, что положительное и (или) отрицательное получилось в итоге?

5. Какие методы применялись в процессе социального проектирования?

6. В чем заключалась эффективность социального проектирования?

Практическая работа 3. Установление видов юридической ответственности в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Решение практических задач.

Составление сравнительной таблицы «Юридическая ответственность в сфере социального обеспечения»

Задание:

1. Используя Консультант плюс или Гарант, в УК РФ выделить составы противоправных деяний в сфере социального обеспечения.

2. В выделенных составах противоправных деяний в сфере социального обеспечения оценить уровень ответственности за указанные противоправные деяния.

3. Составить таблицу, выбрав несколько составов противоправных деяний (5-7) в сфере социального обеспечения и рассмотрев указанные составы по критериям:

1) самый минимальный уровень ответственности;

2) самый максимальный уровень ответственности;

3) составы, где ответственность в большей степени сопряжена с отсутствием лишения свободы;

4) составы, где ответственность в большей степени сопряжена с лишением свободы.

4. Проанализируйте представленные в таблице составы противоправных деяний в сфере социального обеспечения, укажите составы, которые на ваш взгляд требуют ужесточения ответственности, аргументировав свою позицию.

5. Представить отчет преподавателю о проделанной работе.

Практическая работа 4. Анализ полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления по рассмотрению споров о защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Решение практических задач.

Составление опорной схемы «Порядок обращения к Уполномоченному по правам человека»

Задание:

1.Используя ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ», официальный сайт Уполномоченного по правам человека, конспект лекции, ресурсы интернета, составить правовую опорную схему.

2.Схема должна содержать структуру, этапы, порядок, виды обращения к Уполномоченному по правам человека.

3. Представить отчет преподавателю в виде выполненной работы.

Практическая работа 5. Оформление искового заявления о нарушении прав на социальную защиту или пенсионное обеспечение. Решение практических задач.

Составление опорной схемы «Рассмотрение споров о защите прав граждан в сфере социального обеспечения

Задание:

1.Выделить следующие правовые определения и иные правовые категории для составления опорной схемы: правовой спор, граждане, субъекты с иным правовым статусом, нарушение прав граждан, защита прав граждан, способы защиты нарушенных прав, социальное государство, пенсионное обеспечение, субъекты пенсионного обеспечения, виды пенсионного обеспечения, социальное обеспечение, субъекты социального обеспечения, способы социального обеспечения.

2.Используя справочную правовую систему Консультант плюс, ресурсы интернета, в опорной схеме охарактеризовать указанные правовые понятия и категории.

3.В опорной правовой схеме выделить связующие элементы между правовыми понятиями и категориями.

4.Указать правовые акты и нормы, подтверждающие правовую сущность указанных в опорной схеме правовых понятий и категорий.

5.Представить отчет преподавателю в виде выполненной работы.

Задания в тестовой форме

1. Признание лица инвалидом осуществляется:

- а) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- б) врачебно-трудовой экспертной комиссией субъекта РФ;
- в) Государственной службой реабилитации инвалидов;
- г) учреждениями государственной или муниципальной системы здравоохранения.

2. Равные с гражданами РФ права на социальное обслуживание, если иное не установлено международным договором РФ, имеют:

- а) постоянно проживающие в РФ иностранные граждане;
- б) все иностранные граждане и лица без гражданства;
- в) только несовершеннолетние иностранные граждане;
- г) только иностранные граждане из стран СНГ.

3. Для признания гражданина (семьи) малоимущим (малоимущей) учитываются:

- а) все доходы до вычета налоговых сборов без учета плодов и продукции, которые получены на земельном участке и использованы для личного потребления;

б) доходы после вычета налогов и сборов, без учета сумм доходов от сдачи в аренду (наем) имущества;

в) только реально полученные на руки доходы, включая доходы от реализации плодов и продукции личного подсобного хозяйства;

г) все полученные денежные доходы.

4. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения

Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

5. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

А) Выплачивается 1/3 социальной пенсии

Б) Не выплачивается

В) Выплачивается только половина социальной пенсии

Г) Выплачивается

6. Отраслевыми принципами права социального обеспечения являются:

А) принцип презумпции невиновности;

Б) принцип законности;

В) принцип личности;

Г) принцип всеобщности и доступности социального обеспечения.

7. Страховой стаж подтверждается:

А) записями в трудовой книжке;

Б) данными ПФР;

В) показаниями двух или более свидетелей;

Г) справкой установленной формы

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по модулю для промежуточной аттестации

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ
К ЭКЗАМЕНУ ПО МДК 03.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Понятие и сущность права социального обеспечения.
2. Цель, задачи и функции права социального обеспечения.
3. Становление отечественной системы социального обеспечения.
4. Разграничение понятий «социальное обеспечение», «социальная защита» и «социальное страхование».
5. Государственная система социального обеспечения.

6. Основные организационно-правовые формы социального обеспечения.
7. Общая характеристика правовой основы социального обеспечения.
8. Источники финансирования государственной системы социального обеспечения.
9. Обязательное социальное страхование и его виды.
10. Понятие и виды социальных страховых рисков и страховых случаев. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.
11. Органы, осуществляющих социальное обеспечение, и их функции.
12. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль и учебная дисциплина.
13. Предмет и метод права социального обеспечения. Особенности метода правового регулирования права социального обеспечения
14. Система права социального обеспечения.
15. Понятие, виды и содержание принципов права социального обеспечения.
16. Общая характеристика и виды материальных правоотношений по социальному обеспечению.
17. Процедурные и процессуальные отношения в сфере социального обеспечения
18. Юридические факты в отношениях по социальному обеспечению.
19. Понятие субъектов и объектов правоотношений по социальному обеспечению.
20. Юридическая ответственность в праве социального обеспечения.
21. Источники права социального обеспечения и их классификация по юридической силе, действию во времени и пространстве, по кругу лиц.
22. Роль и значение нормативных правовых актов субъектов РФ в системе источников права социального обеспечения.
23. Нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов.
24. Право граждан на обязательное социальное страхование и его гарантии.
25. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.
26. Право человека на социальное обеспечение, закрепленное в международных актах.
27. Общая характеристика законов Российской Федерации как источников права социального обеспечения.
28. Понятие страхового стажа. Периоды работы, включаемые в страховой стаж. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж.
29. Понятие пособий и их классификация.
30. Пособие по временной нетрудоспособности: категории лиц, условия назначения, сроки выплаты.
31. Пособие по беременности и родам.
32. Пособия семьям с детьми.
33. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

34. Обеспечение в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: виды страхового обеспечения и их размеры.
35. Пособие по безработице: условия назначения, размеры, порядок выплаты.
36. Страховые пенсии, их виды, условия назначения.
37. Инвалидность: понятие, группы, правовые последствия. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов.
38. Страховые пенсии по инвалидности: условия назначения, порядок расчета.
39. Страховые пенсии по случаю потери кормильца: условия назначения, порядок расчета.
40. Пенсионное обеспечение космонавтов.
41. Досрочное назначение страховой пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и по социально-значимым показаниям.
42. Пенсии за выслугу лет. Право на получение пенсии за выслугу лет и доли страховой пенсии по старости.
43. Пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.
44. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.
45. Социальная доплата к пенсии.
46. Социальная пенсия: виды, круг лиц, условия назначения, размеры.
47. Пенсионное обеспечение родителей и других членов семей военнослужащих, служащих органов внутренних дел и других приравненных к ним категорий служащих.
48. Пенсионное обеспечение инвалидов из числа военнослужащих, служащих органов внутренних дел и других, приравненных к ним категорий служащих. Право на получение двух пенсий.
49. Прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.
50. Пожизненное содержание судей.
51. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
52. Государственная социальная помощь.
53. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
54. Ежемесячная денежная выплата: круг лиц, размер, порядок назначения и выплаты.
55. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.
56. Понятие и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения
57. Понятие и система обязательного медицинского страхования
58. Социальное обслуживание: сущность, нормативно-правовые основы
59. Виды социальных услуг, размер оплаты и порядок предоставления
60. Набор социальных услуг: круг лиц, имеющих право на получение, состав НСУ, порядок назначения и выплаты

Вопросы для подготовки к зачету по МДК.03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

1. Понятие социального обеспечения.

2. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения.
3. Социальный риск: понятие и виды.
4. Организационно-правовые формы социального обеспечения: понятие и виды. Функции социального обеспечения.
5. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.
6. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.
7. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством как вид обязательного социального страхования.
8. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как вид обязательного социального страхования.
9. Обязательное медицинское страхование как вид обязательного социального страхования.
10. Социальное обеспечение за счет бюджетных средств как форма социального обеспечения.
11. Понятие права социального обеспечения как отрасли права.
12. Предмет, метод и система права социального обеспечения.
13. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.
14. Принцип всеобщности социального обеспечения за счет страховых платежей и средств государственного бюджета.
15. Предоставление социального обеспечения как работнику, бывшему работнику, их семьям, так и каждому как члену общества без какой-либо связи с трудовой деятельностью.
16. Гарантированность социального обеспечения в случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых социально значимыми; многообразие видов социального обеспечения.
17. Гарантированность уровня социального обеспечения, обеспечивающего достойную жизнь.
18. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
19. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
20. Пенсионные правоотношения.
21. Правоотношения по поводу пособий, компенсаций.
22. Правоотношения по социальному обеспечению пострадавших на производстве и их семей.
23. Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи, социальных услуг и льгот по системе социального обеспечения.
24. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан.
25. Понятие трудового стажа и его виды.

26. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
27. Общий страховой стаж (смешанный стаж): понятие, юридическое значение.
28. Специальный страховой стаж: понятие, юридическое значение.
29. Виды трудовой деятельности, а также иные периоды, включаемые в общий страховой стаж.
30. Специальный трудовой стаж (выслуга лет): понятие, юридическое значение.
31. Подтверждение общего страхового стажа.
32. Пенсионная система России на современном этапе.
33. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральным законам: «О страховых пенсиях», «О накопительной пенсии» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
34. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.
35. Понятие пенсии по старости. Виды пенсий по старости. Общие условия назначения страховой пенсии по старости. Размер страховой пенсии по старости.
36. Досрочные страховые пенсии по старости: виды и условия назначения.
37. Установление социальной пенсии лицам, которые не приобрели право на страховую пенсию по старости.
38. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.
39. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.
40. Понятие пенсии по инвалидности. Условия назначения пенсии по инвалидности и ее размер.
41. Понятие страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности и ее размер.
42. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.
43. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения страховой пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения страховой пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.
44. Понятие и условия назначения социальной пенсии, ее размер.
45. Адаптация пенсионных выплат.
46. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.
47. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав.
48. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.

49. Рассмотрение споров по пенсионным вопросам.
50. Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Круг лиц, подлежащих обеспечению в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. Виды обеспечения по страхованию.
51. Понятие пособий, их классификация и виды.
52. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, случаи обеспечения пособием, размер, сроки и порядок выплаты.
53. Пособие по беременности и родам: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.
54. Пособия в связи с материнством, отцовством и детством: виды и общая характеристика.
55. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.
56. Государственная социальная помощь.
57. Медицинская помощь и лечение. Гарантии медико-социальной помощи гражданам. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.
58. Общая характеристика системы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.

Вопросы для подготовки к зачету по МДК.03.03. Психология социально- правовой деятельности

1. Психология как наука. Объект, предмет, современные отрасли психологии.
2. Понятие о психике. Структура психики. Психические процессы, свойства, состояния.
3. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие.
4. Комплексный подход к изучению человека как биосоциального существа.
5. Память. Способы, приемы эффективного запоминания информации.
6. Мышление и речь. Формы. Виды умственных операций. Речь как инструмент взаимопонимания
7. Представление. Воображение. Виды воображения. Влияние воображения на наши поступки.
8. Способности личности, их виды и методы развития.
9. Субъект, объект, индивидуальность, личность.
10. Понятие личности в психологии. Основные подходы к изучению личности.
11. Воля. Структура волевых действий. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
12. Характеристика тревоги, страха и фрустрации как форм психического состояния.
13. Стресс. Понятие психологической травмы.
14. Уровни сознания. Соотношение сознательной бессознательной регуляции психики и поведения человека.

15. Понимание как психологическая проблема.
16. Типология и свойства темперамента.
17. Понятие характера и его черты. Акцентуация характера.
18. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
19. Потребностно-мотивационная сфера. Интересы, мотивы и потребности.
20. Роль эмоций в профдеятельности юриста.
21. Специфические возрастные кризисы.
22. Старость как биологическая проблема. Причины старения. Стереотипы старения.
23. Старость как когнитивная проблема. Когнитивные нарушения пожилого возраста.
24. Личность пожилого человека. Психологический портрет пожилого человека.
25. Эмоциональные изменения у пожилых людей. Проблема одиночества. Депрессия.
26. Социально-психологическая адаптация пожилых. Проблема социализации пожилого человека.
27. Понятие инвалидности. Основные категории и группы инвалидности.
28. Юридические аспекты инвалидности.
29. Особенности социально-психологической адаптации и социализации детей-инвалидов.
30. Понятие и особенности девиантного, делинквентного и преступного поведения.
31. Психологическая структура общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
32. Перцептивные процессы: понятие, виды и основные характеристики.
33. Вербальная и невербальная коммуникация. Барьеры в общении.
34. Типичные группы невербальных знаков связи в общении и их роль.
35. Понятие и структура конфликта. Признаки конфликтной ситуации. Поведение в конфликте.
36. Понятие и особенности межличностного влияния (убеждение, самопродвижение, внушение, заражение просьбу и принуждение).
37. Понятие морали и этики. Принципы морали.
38. Понятие деонтологии.
39. Правила публичного выступления и речевой аргументации позиции.
40. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
41. Кодекс профессиональной этики юриста.
42. Этика в социальной работе. Долг и ответственность специалиста.
43. Социальные и социально-психологические причины девиантного поведения.
44. Пирамида потребностей и самоактуализация по А. Маслоу.

45. Психоаналитическое направление в психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
46. Психология восприятия человека человеком. Схемы формирования первого впечатления о собеседнике (партнёре).
47. Содержание подготовки к деловым переговорам.
48. Основные правила слушания партнера в деловом взаимодействии.
49. Понятие «имиджа» и его сущность. Имидж и авторитет.
50. Составление резюме и самопрезентация.

Вопросы к зачету МДК 03.04. Организация работы органов социального обеспечения

1. Понятие социальной защиты населения и социального обеспечения.
2. Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения.
3. Признаки общественных отношений по социальному обеспечению
4. Понятие государственной системы социального обеспечения.
5. Государственная пенсионная система.
6. Страховая пенсионная система.
7. Бюджетная пенсионная система.
8. Источники финансирования пенсионных систем.
9. Условия предоставления пенсий.
10. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.
11. Система социальных пособий.
12. Система социальных компенсационных выплат.
13. Система социального обслуживания и социальных услуг.
14. Государственная система охраны здоровья граждан.
15. Система государственной социальной помощи.
16. Общая характеристика органов социального обеспечения.
17. Органы, предоставляющие социальное обеспечение.
18. Органы социального обеспечения входящие в систему федеральных органов исполнительной власти.
19. Организация работы органов социального обеспечения.
20. Планирование работы органов социального обеспечения.
21. Работа с обращениями граждан.
22. Ведение справочно-кодификационной работы.
23. Общая характеристика осуществления социальной защиты населения.
24. Полномочия федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.
25. Полномочия федеральной службы по труду и занятости.
26. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов РФ.
27. Основные задачи Департамента социальной защиты населения.

28. Организация работы местных органов социальной защиты населения.
29. Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов.
30. Типы учреждений социального обслуживания.
31. Стационарные учреждения социального обслуживания.
32. Полустационарное социальное обслуживание.
33. Социальное обслуживание детей.
34. Социальная реабилитация инвалидов.
35. Работа органов социальной защиты населения с общественностью.
36. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения.
37. Организация работы Социального фонда.
38. Организация работы в федеральных округах РФ.
39. Представление граждан к пенсии.
40. Подготовка и оформление пенсионного дела.
41. Расчет и назначение пенсии.
42. Финансовое обеспечение пенсионных выплат.
43. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.
44. Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.
45. Организация работы органов Фонда социального страхования РФ в районах (городах).
46. Органы, осуществляющие обеспечение граждан страховыми пособиями в организациях.
47. Общая характеристика системы органов занятости населения.
48. Организация работы федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей.
49. Организация работы органов государственной власти по обеспечению безработных в субъектах РФ.
50. Организация работы органов занятости населения по материальному обеспечению безработных в районах (городах).
51. Организация работы органов местного самоуправления по вопросам материального обеспечения безработных.
52. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам.
53. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
54. Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
55. Организация обязательного медицинского страхования в федеральных округах РФ.
56. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования РФ.
57. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах).

Вопросы для подготовки к зачету МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения

1. Охарактеризуйте права и свободы человека.
2. Проанализируйте полномочий Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав человека и гражданина
3. Какие правоотношения в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения Вы знаете? В чем их содержание?
4. Назовите основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
5. Каков порядок рассмотрения обращений граждан органами государственной власти и местного самоуправления?
6. Разграничение понятий «социальное обеспечение», «социальная защита» и «социальное страхование».
7. Нормативный документ, регулирующий деятельность в сфере социальной защиты населения.
8. Понятие и цели социальной защиты.
9. Обязательное пенсионное обеспечение.
10. Право граждан на страховую пенсию.
11. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды..
12. Общая характеристика пенсионного законодательства РФ.
13. Что понимается под правовым принципом.
14. Раскрыть классификацию правовых принципов.
15. Что понимается под отраслевыми принципами права социального обеспечения.
16. Какими факторами обусловлен принцип осуществления социального обеспечения за счет страховых платежей и бюджетных средств?
17. Перечислите основания дифференциации в социальном обеспечении граждан.
18. Раскройте содержание такого принципа, как многообразие видов социального обеспечения.
19. Назовите виды социального обеспечения по источникам финансирования.
20. Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения.
21. Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения.
22. Формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан.
23. Правовые основы социальной работы.
24. Конституционный суд РФ как главный орган конституционного контроля в системе защиты прав человека
25. Общая характеристика пенсионной системы РФ

Приложение 1.3
к ОП СПО по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
Обеспечения

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ 01. Правоприменительная деятельность	Учебная практика		5	36
УП. 02.01	ПМ 02. Правоохранительная деятельность	Учебная практика		4	36
УП. 03.01	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Учебная практика		5	36
		Всего УП	X	X	108
ПП. 01.01	ПМ 01. Правоприменительная деятельность	Производственная практика		6	36
ПП. 02.01	ПМ 02. Правоохранительная деятельность	Производственная практика		5	72
ПП. 03.01	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Производственная практика		6	108
ПДП. 01	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Производственная практика (по профилю специальности)		6	144
		Всего ПП	X	X	360
		Итого практики	X	X	468

Приложение 1.3.1
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Правоприменительная деятельность

УП.02 ПМ 02 Правоохранительная деятельность

УП.03 ПМ 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</u>	<u>947</u>
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....</u>	<u>947</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	<u>949</u>
<u>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП.....</u>	<u>949</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	<u>950</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики</u>	<u>950</u>
<u>2.2. Структура учебной практики</u>	<u>950</u>
<u>2.3. Содержание учебной практики.....</u>	<u>957</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	<u>961</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики</u>	<u>961</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>962</u>
<u>3.3. Общие требования к организации учебной практики</u>	<u>964</u>
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики</u>	<u>964</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	<u>964</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП СПО):

УП 01. Учебная практика	ПМ 01. Правоприменительная деятельность	МДК 01.01 Административный процесс МДК 01.02 Трудовое право МДК 01.03 Гражданский процесс
УП 02. Учебная практика	ПМ 02. Правоохранительная деятельность	МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы МДК 02.02 Уголовный процесс МДК 02.03 Уголовное право
УП 03. Учебная практика	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	МДК 03.01 Право социального обеспечения МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности МДК 03.04 Организация работы органов социального обеспечения МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
ПК 3.1	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «правоохранительная деятельность», «правоприменительная деятельность», «деятельность в сфере обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Правоприменительная деятельность	- Осуществляет профессиональное толкование норм права; - Применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; - Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Правоохранительная деятельность	- Осуществляет контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права; - Систематизирует нормативные правовые акты и обобщает правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений; - Осуществляет оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- Информировует, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты; - Осуществляет формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - Осуществляет подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - Осуществляет формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП СПО

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. XX					
УП. XX					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОП СПО ____					

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	концентрированно	5 семестр	Зачет с оценкой
УП. 02	36	концентрированно	4 семестр	Зачет с оценкой

УП. 03	36	концентрированно	5 семестр	Зачет с оценкой
Всего УП	108	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика				36
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс	1. Составление проектов процессуальных документов 2. Решение практических ситуаций по темам курса 13.Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. 14.Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел. 15.Определение подсудности различных категорий административных дел. 16.Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел. 7. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.	Тема 1.1. Общие основы административного процесса	6
			Тема 1.2. Работа с административным и делами	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право	1. Составление проектов организационно-распорядительных документов. 2. Решение практических ситуаций по темам курса. 3. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации	Тема 2.1. Основные источники трудового права	6
			Тема 2.2. Составление проектов документов в области трудового права	6

		как источника трудового права. 4. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров. 5. Составление проекта коллективного договора и приложений к нему. 6. Составление проекта трудового договора. 7. Составление проекта ученического договора.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс	1. Составление проектов процессуальных документов. 2. Решение практических ситуаций по темам курса. 3. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. 4. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел. 5. Определение подсудности различных категорий гражданских дел. 6. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел. 7. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.	Тема 3.1. Источники гражданского процессуального права, их характеристика	6
			Тема 3.2. Определение процедуры рассмотрения и разрешения различных категорий гражданских дел	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
УП 02. Учебная практика				36

ПК 2.1- ПК 2.3	Раздел 1. МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов. 2. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. 3. Заполнение таблиц по заданным темам. 4. Решение кроссвордов и тестовых заданий. 5. Решение задач и практических ситуаций. 6. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел 7. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело 8. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры и других правоохранительных органов 9. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов 10. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы	Тема 1.1. Специфика деятельности суда и правоохранительных органов	6
			Тема 1.2. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к работникам судебной системы и правоохранительных органов	6

		11. Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 2.1- ПК 2.3	Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс	1. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля. 2. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение. 3. Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер. 4. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	Тема 2.1 Особенности составления уголовно-процессуальных документов Тема 2.2. Решение правовых казусов	6 6

		5. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля. 6. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела 7. Формирование макета уголовного дела		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 2.1- ПК 2.3	Раздел 3. МДК 02.03 Уголовное право	1. Решение практических задач. 2. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности;	Тема 3.1 Особенности составления документов по уголовным делам	6
			Тема 3.2 Решение правовых казусов	6

		постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела. 3. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки. 4. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о		

		преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
УП 03. Учебная практика				36
ПК 3.1- ПК 3.4	Раздел 1. МДК 03.01 Право социального обеспечения	1. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения. 2. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированног о) учета. 3. Решение практических ситуаций по исчислению трудового стажа. 4. Решение практических ситуаций, связанных с назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. 5. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному	Тема 1.1. Организационная структура и характеристика деятельности СФР, органов социальной защиты населения	18
			Тема 1.2. Решение правовых казусов по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий и иных мер социальной поддержки	18

		пенсионному обеспечению. 6. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей. 7. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. 8. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Правоприменительная деятельность		36
Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс		
Тема 1.1. Общие основы административного процесса	Содержание	
	Составить таблицу «Структура Кодекса административного судопроизводства РФ» Составить схему «Участники административного процесса» Решение практических ситуаций по теме	6
Тема 1.2. Работа с административными делами	Содержание	
	Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел. Определение подсудности различных категорий административных дел. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел. Составить протокол по делу об административном правонарушении. Составить определение о принятии дела к	6

	производству. Составить определение об оставлении административного иска без движения. Составить определение о назначении судебного заседания. Составить административный иск. Составить постановления по делу об административном правонарушении.	
Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право		
Тема 2.1. Основные источники трудового права	Содержание	
	Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.	6
Тема 2.2. Составление проектов документов в области трудового права	Содержание	
	Составление проектов организационно-распорядительных документов (приказов, распоряжений). Составление проекта коллективного договора и приложений к нему. Составление проекта трудового договора. Составление проекта ученического договора.	6
Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс		
Тема 3.1. Источники гражданского процессуального права, их характеристика	Содержание	
	Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. Решение практических ситуаций по теме	6
Тема 3.2. Определение процедуры рассмотрения и разрешения различных категорий гражданских дел	Содержание	
	Составление проектов процессуальных документов. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел. Определение подсудности различных категорий гражданских дел. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.	6
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)		
УП 02. ПМ 02. Правоохранительная деятельность		36
Раздел 1. МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы		
Тема 1.1.	Содержание	

Специфика деятельности суда и правоохранительных органов	Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов	6
Тема 1.2. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к работникам судебной системы и правоохранительных органов	Содержание	
	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы. Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса (общее и особенное)	6
Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс		
Тема 2.1. Особенности составления уголовно-процессуальных документов	Содержание	
	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение. Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки;	6

	протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела	
Тема 2.2. Решение правовых казусов	Содержание	
	Разрешение спорных ситуаций и решение задач. Формирование макета уголовного дела	6
Раздел 3. МДК 02.03 Уголовное право		
Тема 3.1. Особенности составления документов по уголовным делам	Содержание	
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои». Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража». Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой».	6
Тема 3.2. Решение правовых казусов	Содержание	
	Решение практических ситуаций по уголовному праву	6
Промежуточная аттестация в форме <i>(зачет с оценкой)</i>		
УП 03. ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		36
Раздел 1. МДК 03.01 Право социального обеспечения		
Тема 1.1. Организационная структура и характеристика деятельности СФР, органов социальной защиты населения	Содержание	
	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения.	18

	Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	
Тема 1.2. Решение правовых казусов по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий и иных мер социальной поддержки	Содержание Решение практических ситуаций по исчислению трудового стажа. Решение практических ситуаций, связанных с назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	18
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория: цифровых технологий в юриспруденции с оснащением: Компьютерный кабинет; Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, HDD 500Гб 29шт. Монитор Viewsonic VA 2349S 28шт. Монитор Samsung E2320; Телевизор Samsung UE55d6100; комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

Мастерская и зоны по видам работ: Учебная юриспруденция с оснащением: Компьютерный кабинет; Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, HDD 500Гб 29шт. Монитор Viewsonic VA 2349S 28шт. Монитор Samsung E2320; Телевизор Samsung UE55d6100; комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва: Юрайт, 2023. — 488с.

2. Волков А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Юрайт, 2023. — 299с.
3. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2023. — 423с.
4. Зарипова З. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2022. — 197с.
5. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2023. — 320с.
6. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410с.
7. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 229с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491458> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.
2. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530372>
3. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530299>
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489417>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №46. - Ст.4532.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - №49. - Ст.4552.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1. - Ст.1.

8. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497757> . - Режим доступа для авториз. пользователей.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

12. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491072>. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

13. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490132>. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.

14. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

15. Федеральный закон от 28.12.2013г № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ, .2013, N 52 (часть I), ст. 6965

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и структурным подразделением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются структурным подразделением в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Показатели результативности

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	осуществляет профессиональное толкование норм права	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 1.2	применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 1.3	осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 01	осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете

		осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 02		осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 03		осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 04		осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 05		осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете

		информационных технологий.	
ОК 06	осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете	
ОК 07	осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете	
ОК 08	осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете	
ОК 09	осуществляет профессиональное толкование норм права; применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете	

УП 02	ПК 2.1	- умеет квалифицированно толковать положения законодательства - умеет осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 2.2	- владеет основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 2.3	- умеет устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умеет выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владеет навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 01	- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умеет правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умеет оценивать результат и последствия своих действий	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете

ОК 02	- умеет определять задачи поиска информации; - владеет навыком определения необходимых источников информации; - умеет планировать процесс поиска.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 03	- демонстрирует ответственность за принятые решения, - осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; - использует законодательные и нормативно-правовые акты при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 04	- владеет навыками организации работы коллектива или команды; - умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 05	- умеет грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 06	- соблюдает нормы поведения во время прохождения учебной практики; - соблюдает стандарты антикоррупционного поведения.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 07	- умеет соблюдать нормы экологической безопасности; - умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
ОК 09	- использует в профессиональной	Отчет студента, содержащий результаты выполненного

		деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
УП 03	ПК 3.1	- владеет навыками приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты; - решает практические ситуации с нормативным правовым обоснованием; - владеет навыками работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 3.2	- владеет навыками определения пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - владеет навыками определения недостающих документов и сроков их предоставления.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 3.3	- владеет навыками решения практических ситуаций по определению права на пенсию, пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения; - владеет навыками решения практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ПК 3.4	- владеет навыками работы с применением программно-технических комплексов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 01	– обосновывает постановку цели, выбора и	Отчет студента, содержащий результаты выполненного

		применения методов и способов решения профессиональных задач	индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 02	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 03	- демонстрирует ответственность за принятые решения, осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; - использует законодательные и нормативно-правовые акты при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 04	- взаимодействует с руководителями практики. -соблюдает нормы профессиональной этики; – строит профессиональное общение с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 05	- обладает грамотностью устной и письменной речи; - ясно формулирует и излагает мысли; - проявляет толерантность в процессе общения.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 06	- соблюдает нормы поведения во время прохождения учебной практики; - -соблюдает стандарты антикоррупционного поведения.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете

	ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; —определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 08	- умеет эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете
	ОК 09	- использует в профессиональной деятельности необходимую документацию, в том числе на иностранном языке.	Отчет студента, содержащий результаты выполненного индивидуального задания, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Выполнение заданий на зачете

4.2. Контрольно-оценочные средства по практике (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Индивидуальное задание по УП 01

1. Составление проектов процессуальных документов
2. Решение практических ситуаций по темам курса
3. Определение подсудности и подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел.
4. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.
5. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.
6. Составление проектов организационно-распорядительных документов.
7. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.
8. Составление проекта коллективного договора и приложений к нему.
9. Составление проекта ученического, трудового договора.
10. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права.
11. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел.
12. Определение подсудности различных категорий гражданских дел.

13. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел.

14. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.

Индивидуальное задание по УП 02

1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.

2. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.

3. Решение кроссвордов и тестовых заданий.

4. Решение задач и практических ситуаций.

5. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел

6. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело

7. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов

8. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов

9. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы

10. Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса

11. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля.

12. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.

13. Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер.

14. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля.

15. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела

16. Формирование макета уголовного дела

17. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления

о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела.

18. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки.

19. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.

Индивидуальное задание по УП 03

1. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения.

2. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.

3. Решение практических ситуаций по исчислению страхового (трудового) стажа.

4. Решение практических ситуаций, связанных с назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.

5. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

6. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей.

7. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

8. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.

9. Изучение должностной инструкции юриста

10. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых источников и основных направлений деятельности юриста в работе с различными группами населения

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по УП 01

1. Нормы, регламентирующие порядок административного судопроизводства, в системе российского права. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (структура, содержание).

2. Гражданское и административное судопроизводство. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, в арбитражном процессе.

3. Стадии административного судопроизводства. Задачи административного судопроизводства. Категории административных дел.

4. Организационные и функциональные принципы административного судопроизводства.

5. Право на обращение в суд с административным иском. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия.

6. Разграничение подсудности административных дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

7. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд с административным иском. Последствия несоблюдения порядка реализации права на обращение в суд с административным иском.

8. Переход к рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства.

9. Подсудность административных дел судам общей юрисдикции.

10. Меры предварительной защиты по административному иску (основания, виды, порядок применения, отмена и замена мер предварительной защиты).

11. Подготовка административного дела к судебному разбирательству, ее задачи и содержание. Объединение административных дел и выделение административных исковых требований.

12. Предварительное судебное заседание.

13. Порядок и условия заключения соглашения о примирении сторон.

14. Назначение административного дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы.

15. Части судебного заседания, характеристика каждой из них.

16. Порядок в судебном заседании. Меры процессуального принуждения.

17. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса; их права и обязанности.

18. Представительство по административным делам.

19. Отложение судебного разбирательства административного дела.

20. Приостановление производства по административному делу.

21. Прекращение производства по административному делу.

22. Оставление административного искового заявления без рассмотрения.

23. Понятие трудового права, предмет, метод, система.

24. Виды правоотношений, составляющих предмет трудового права.

25. Принципы трудового права.

26. Источники трудового права.

27. Содержание понятий коллективные договоры и соглашения.

28. Локальные нормативные акты.

29. Трудовые права и обязанности граждан.

30. Права и обязанности работников и работодателей.

31. Понятие трудового договора, стороны, содержание.
32. Срок трудового договора.
33. Порядок заключения трудового договора.
34. Испытание при приеме на работу.
35. Понятие и виды переводов. Перемещение.
36. Изменение существенных условий трудового договора.
37. Общие основания прекращения трудового договора.
38. Расторжение срочного трудового договора.
39. Расторжения трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
40. Расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
41. Расторжение трудового договора по п.п. 1, 2 ст. 81 ТК РФ.
42. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
43. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
44. Виды и стадии гражданского процесса.
45. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
46. Понятие и виды подсудности.
47. Основания освобождения от уплаты государственной пошлины.
48. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
49. Стороны в гражданском процессе.
50. Третьи лица с самостоятельными требованиями. Третьи лица без самостоятельных требований.
51. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц. 241
52. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.
53. Представительство в суде
54. Понятие и виды судебных доказательств.
55. Письменные доказательства и вещественные доказательства как средство доказывания.
56. Понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений.
57. Заключение эксперта как средство доказывания.
58. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
59. Продление, восстановление, приостановление процессуальных сроков.
60. Понятие иска. Элементы иска.
61. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.

Вопросы к дифференцированному зачету по УП 02

1. Понятие, признаки, цели, задачи правоохранительной деятельности.
2. Понятие, основные черты и задачи правоохранительных органов.
3. Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.
4. Основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах.
5. Судебная власть. Понятие, основные признаки, полномочия.

6. Действующая система правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структура и компетенция.

7. Понятие правосудия как вида государственной деятельности.

8. Принципы, характеризующие правовое положение личности при осуществлении правосудия.

9. Понятие и характеристика судебной системы.

10. Судебная инстанция: понятие и виды.

11. Верховный суд РФ.

12. Суды общей юрисдикции среднего звена.

13. Районный (городской) суд.

14. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Система прокуратуры РФ. Назначение Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров.

15. Принципы организации деятельности прокуратуры РФ.

16. Федеральная служба судебных приставов России. Задачи и полномочия.

17. Органы внутренних дел, их задачи и структура.

18. Министерство юстиции РФ. Структура, задачи и функции.

19. Функции и направления деятельности прокуратуры.

20. Общая характеристика предварительного расследования.

21. Следственный комитет РФ: задачи, основные направления и принципы деятельности.

22. Понятие адвокатуры, её роль в правоохранительной деятельности.

23. Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов

24. Понятие и значение принципов уголовного процесса.

25. Понятие и виды уголовного преследования.

26. Суд как участник уголовного судопроизводства.

27. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

28. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

29. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

30. Виды доказательств.

31. Понятие мер пресечения и основания их применения.

32. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

33. Понятие и содержание стадии возбуждения уголовного дела.

34. Конфискация имущества: понятие, признаки, виды.

35. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

36. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Вопросы к дифференцированному зачету по УП 03

1. Источники права социального обеспечения. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.

2. Понятие страхового и трудового стажа.

3. Значение страхового стажа в пенсионном обеспечении в соответствии с законодательством.

4. Понятие обязательного социального страхования. Виды социального страхования в соответствии с законодательством.

5. Понятие инвалид. Признание гражданина инвалидом.
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
8. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
9. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
10. Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
11. Профессиональная реабилитация инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
12. Страховая пенсия по старости. Условия назначения, размеры и сроки.
13. Виды страховых пенсий. Условия назначения, размеры и сроки.
14. Структура страховых пенсий
15. Пособие по временной нетрудоспособности. Информирование граждан, об изменении порядка назначения пособия.
16. Социальная доплата к пенсии: понятие, виды 16. Досрочные пенсии по старости: понятие, круг лиц имеющих право. Условия назначения, размеры и сроки.
17. Пособия гражданам, имеющим детей: виды и правовое регулирование, формирование документов. Формирование личного дела получателя пособий.
18. Понятие и виды государственной социальной помощи. Информирование граждан о государственной социальной помощи
19. Иные виды пособий (социальное пособие на погребение, пособие в результате поствакцинальных осложнений и др.): документы, порядок исчисления
20. Понятие и формы социального обслуживания.
21. Порядок предоставления социальных услуг в различных формах социального обслуживания
22. Виды социального обслуживания в соответствии с законодательством РФ.
23. Санаторно-курортное лечение и лекарственная помощь.
24. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Информирование граждан о порядке предоставления и изменения страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
25. Накопительная пенсия. Условия назначения, размеры и сроки.
26. Порядок функционирования и правовое обеспечение негосударственного пенсионного обеспечения.
27. Льготы: понятие, виды. Компьютерные программы, используемые в органах социальной защиты населения для установления льгот и других мер поддержки.
28. Компенсационные выплаты: понятие виды. Компьютерные программы по назначению компенсационных выплат и пособий.
29. Виды медицинской помощи в соответствии с законодательством. 30. Виды пенсий по инвалидности в соответствии с законодательством РФ. Условия назначения, размеры и сроки.

30. Виды пенсий по случаю потери кормильца в соответствии с законодательством РФ. Условия назначения, размеры и сроки.

31. Материнский (семейный) капитал: условия назначения, направление расходования средств. Формирование личного дела получателя материнского (семейного) капитала.

Приложение 1.3.2
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция.
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Правоприменительная деятельность

ПП.02 ПМ 02 Правоохранительная деятельность

**ПП.03 ПМ 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты**

**ПДП.01 ПМ 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере
пенсионного обеспечения и социальной защиты**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	<u>981</u>
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной</u>	
<u>программы:.....</u>	<u>981</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики</u>	<u>983</u>
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части</u>	
<u>ОПОП.....</u>	<u>983</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .</u>	<u>984</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u>	<u>984</u>
<u>2.2. Структура производственной практики.....</u>	<u>984</u>
<u>2.3. Содержание производственной практики.....</u>	<u>993</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</u>	
<u>ПРАКТИКИ.....</u>	<u>1003</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ..</u>	<u>1003</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>1003</u>
<u>3.3 Общие требования к организации производственной практики.....</u>	<u>1005</u>
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....</u>	<u>1005</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u>	
<u>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	<u>1006</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП СПО):

ПП 01. Производственная практика	ПМ 01. Правоприменительная деятельность	МДК 01.01 Административный процесс МДК 01.02 Трудовое право МДК 01.03 Гражданский процесс
ПП 02. Производственная практика	ПМ 02. Правоохранительная деятельность	МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы МДК 02.02 Уголовный процесс МДК 02.03 Уголовное право
ПП 03. Производственная практика	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	МДК 03.01 Право социального обеспечения МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности МДК 03.04 Организация работы органов социального обеспечения МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения
ПДП 01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	МДК 03.01 Право социального обеспечения

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных [компетенций](#) (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
ПК 3.1	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОП СПО по видам деятельности: «правоохранительная деятельность», «правоприменительная деятельность», «деятельность в сфере обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Правоприменительная деятельность	- Осуществляет профессиональное толкование норм права; - Применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; - Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Правоохранительная деятельность	- Осуществляет контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права; - Систематизирует нормативные правовые акты и обобщает правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений; - Осуществляет оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты; - Осуществляет формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - Осуществляет подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - Осуществляет формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП СПО

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики

ПП. 03	ПК 3.4	Владеет навыками ведения баз данных об обращениях граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	36	получение практического опыта по профилю специальности
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	6 семестр
ПП. 02	72	концентрированно	5 семестр
ПП. 03	108	концентрированно	6 семестр
ПДП 01	144	концентрированно	6 семестр
Всего ПП	360	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Правоприменительная деятельность				36
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс	1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, изучение положений учетной политики объекта практики. 2. Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, Сбор, обработка информации. 3. Участие в отдельных видах юридической	Тема 1.1. Требования охраны труда. Анализ структуры предприятия Тема 1.2. Юридическое сопровождение деятельности предприятия. Контроль за деятельностью предприятия	6 6

		деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.) 4. Осуществление учета и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел; Изучение практики деятельности судебных органов с целью разработки соответствующих предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении их деятельности;		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право	1. Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.); разработка документов правового характера; участие в подготовке обоснованных ответов на обращения граждан. 2. Совершенствование навыков составления различной юридической документации. Участие в подготовке обоснованных ответов на обращения граждан.	Тема 2.1. Содержание работы отдела кадров предприятия	6
			Тема 2.2. Анализ судебной практики данного предприятия по трудовым спорам	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс	1. Закрепление, систематизация, конкретизация знаний о нормативно - правовом регулировании организации и деятельности организации. 2. Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение	Тема 3.1. Договорная деятельность предприятия. Участие в государственных закупках и выполнение заказов для государственных нужд	6

		информационных баз данных, статистики и т.д.); разработка документов правового характера. 3. Совершенствование навыков составления различной юридической документации. 4. Осуществление учета и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных дел.	Тема 3.2. Исковая и претензионная деятельность юридического отдела предприятия	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПП 02. ПМ 02. Правоохранительная деятельность				72
ПК 2.1 – ПК 2.3	Раздел 1. МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	1. Изучить Закон «О судебной системе РФ» 2. Изучить Закон РФ «О прокуратуре РФ» 3. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 22.12.2021) «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде» 4. Изучить Закон РФ «О полиции»	Тема 1.1. Понятие и признаки судебной власти.	6
			Тема 1.2. Органы внутренних дел РФ	6
			Тема 1.3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ	6
			Тема 1.4. Суды общей юрисдикции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 2.1- ПК 2.3	Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс	1. Составить ходатайство перед судом об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста 2. Составить постановление о привлечение в качестве обвиняемого 3. Составить протокол судебного заседания по уголовному делу 4. Составить жалобу на приговор	Тема 2.1. Меры процессуального принуждения	6
			Тема 2.2. Привлечение в качестве обвиняемого	6
			Тема 2.3. Процессуальный порядок судебного разбирательств	6

			а. Постановление приговора	
			Тема 2.4. Апелляционное обжалование	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 2.1.- ПК 2.3	Раздел 3. МДК 02.03 Уголовное право	1. Составить проект приговора по назначению наказаний в соответствии с ч. 5 ст. 68 УК РФ	Тема 3.1. Назначение наказаний	8
		2. Составить проект постановления прекращения уголовного дела в связи с болезнью	Тема 3.2. Освобождение от наказания	8
		3. Заполнить карточку учета по уголовному делу	Тема 3.3. Криминология и виктимология	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24
ПП 03. ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты				108
ПК 3.1.- ПК 3.4	Раздел 1. МДК 03.01 Право социального обеспечения	1. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Тема 1.1. Правовая база в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	8
		2. Организация приема и консультирования граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Тема 1.2. Консультирова ние населения по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	6
		3. Осуществление установления (назначения) права, размера и сроков назначения страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала	Тема 1.3. Порядок назначения пенсий и компенсаций	8
		4. Осуществление установления (назначение, перерасчет, перевод),	Тема 1.4. Работа с информационн ыми системами в сфере пенсионного обеспечения	6

		индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				28
ПК 3.1. ПК 3.4	Раздел 2. МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	1. Участие в выявлении и осуществлении учета лиц, нуждающихся в социальной защите 2. Участие в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий 3. Анализ законодательства в сфере социальной работы с различными категориями нуждающихся	Тема 2.1. Категории лиц, нуждающихся в социальной защите	6
			Тема 2.2. Информационные технологии в социальной работе с отдельными лицами, нуждающимися в социальной защите	8
			Тема 2.3. Правовые источники в сфере социальной работы с различными категориями нуждающихся	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				20
ПК 3.1.- ПК 3.4	Раздел 3. МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности	1. Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами 2. Установление психологического контакта с клиентами 3. Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами 4. Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров	Тема 3.1. Социальная геронтология	6
			Тема 3.2. Психологические особенности установления контактов с клиентами	8
			Тема 3.3. Психологическая социальная работа с пожилыми и инвалидами	6
			Тема 3.4. Приемы и техники	6

			делового общения	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				26
ПК 3.1.- ПК 3.4	Раздел 4. МДК 03.04 Организация работы органов социального обеспечения	1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения.	Тема 4.1. Правовые документы, регламентирующие деятельность социальной организации	8
		2. Изучение должностных инструкций специалистов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения.	Тема 4.2. Должностные инструкции и регламенты в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	8
		3. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.	Тема 4.3. Справочно-правовая система и компьютерные программы в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				22
ПК 3.1.- ПК 3.4	Раздел 5.	1. Участие в приеме граждан и представителей	Тема 5.1. Работа с	6

	МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты. 2. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения. 3. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат. 4. Участие в приеме документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального (персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему. 5. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.	населением по вопросам социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты	
			Тема 5.2. Работа с обращениями граждан по вопросу приема документов в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				12
ПДП 01. ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты				144
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК.2.2	1. Изучение правил техники безопасности. Инструктаж. Условия труда и отдыха 2. Изучение штатного расписания. Система стимулов оплаты труда, организация рабочего места.		Тема 1.1. Изучение организационной структуры и нормативно-правовых	10

ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4	3. Формирование критериев оценки результатов работы (взаимосвязь с системой оплаты). Подготовка предложений по совершенствованию направлений работы.	актов, регламентирующих деятельность учреждения	
	1. Определение задач и цели проведения наблюдения за деятельностью организации. 2. Выбор объекта, предмета, способа наблюдений, обеспечивающих сбор необходимой информации. 3. Выбор способов регистрации наблюдаемого объекта, ведение записи.	Тема 1.2. Характеристики методов исследования по сбору материала к ВКР.	10
	1. Наблюдение: изучение цели и объекта наблюдения. 2. Формирование дневника наблюдения, регистрация результатов наблюдения. 3. Обработка и описание результатов наблюдения. 4. Метод анкетирования: цель, состав респондентов, система вопросов 5. Проведение анкетирования, обработка результатов и их описание в дипломной работе.	Тема 1.3. Сбор информации по теме ВКР	10
	1. Описание управленческо-правовых, экономических технологий. 2. Описание психологических технологий. 3. Описание педагогических технологий. 4. Описание диагностики процессов с учетом особенностей города, региона 5. Описание процессов адаптации и реабилитации с учетом особенностей города, региона. 6. Проведение консультирования с учетом особенностей города, региона.	Тема 1.4. Изучение технологий социальной работы, используемых в учреждении	10
	1. Правовое регулирование деятельности в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. 2. Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. 3. Должностные обязанности юриста.	Тема 1.5. Правовое регулирование деятельности юриста.	12
	1. Анализ федеральных НПА, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. 2. Анализ международных НПА, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан, ратифицированных РФ. 3. Анализ НПА необходимых для подготовки ВКР. 4. Анализ ведомственных НПА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.	Тема 1.6. Анализ нормативно-правовых актов.	10

	5. Анализ муниципальных НПА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. 6. Анализ ЛНА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.		
	1. Определение условий оказания государственной социальной помощи. 2. Изучение условия предоставления пособий, компенсаций и различных социальных выплат. 3. Установление оснований назначения различных пособий.	Тема 1.7. Ознакомление с основными принципами оказания государственной социальной помощи.	10
	1. Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии. 2. Ознакомление с методикой расчета пенсий, пособий, компенсаций. 3. Анализ правоприменительной практики в сфере пенсионного обеспечения и использования в выпускной квалификационной работе	Тема 1.8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих пенсионную систему РФ.	10
	1. Анализ законодательства в сфере работы органов и учреждений социальной защиты. 2. Ознакомления с основами делопроизводства. 3. Изучение особенностей защиты персональных данных при работе в автоматизированными системами. 4. Правовые и организационные основы работы органов и учреждений социальной защиты 5. Анализ планирования работы отдела (комплексный план, запланированные действия за отчетный период) 6. Анализ кадровой документации: должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалиста.	Тема 1.9. Анализ структуры системы органов и учреждений социальной защиты.	10
	1. Правовые и организационные основы предоставления социальных государственных, муниципальных услуг при взаимодействии с различными организациями. 2. Изучение основных форм взаимодействия соцзащиты населения с различными организациями. 3. Изучение основных форм взаимодействия СФР с различными организациями.	Тема 1.10. Предоставление социальных услуг при взаимодействии и с различными органами.	12
	1. Анализ регионального и местного законодательства. 2. Составление проекта запросов для подтверждения необходимой информации. 3. Формирование пакета документов необходимого для заведения личных дел получателей социальных услуг.	Тема 1.11. Анализ законодательства в сфере работы органов и учреждений	10

		социальной защиты.	
	1. Изучение НПА, регулирующих работу при проведении социальных выплат. 2. Назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат. 3. Государственная социальная помощь.	Тема 1.12. Работа с назначением пособий, компенсаций и других социальных выплат.	10
	1. Изучение структуры и порядка назначения пенсий и пособий. 2. Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов. 3. Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации.	Тема 1.13. Пенсионное обеспечение.	10
	1. Составление правил для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб. 2. Организация предоставления временного приюта в доме ночного пребывания. 3. Организация медицинского обслуживания социальных категорий граждан. 4. Специфика работы с различными категориями семей	Тема 1.14. Правовые и организационные основы предоставления социальных государственных муниципальных услуг при взаимодействии с физическим и юридическим лицами	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Правоприменительная деятельность		36
Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс		
Тема 1.1. Требования охраны труда. Анализ структуры предприятия	Содержание	
	Составить перечень локальных актов, регулирующих деятельность по охране труда на данном предприятии. Разработать программу вводного или первичного инструктажа. Составить и заполнить журнал прохождения инструктажа. Разработать должностную инструкцию (по выбору)	6

	Составить наряд-допуск на определенный вид работ. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности коллектива, структурных подразделений юридических служб. Составить схематично структуру данного предприятия с указанием должностей руководителей подразделений (без указания ФИО). Составить план разграничения зон в помещении отдела кадров, договорного отдела и других подразделений предприятия с учетом требований НПА.	
Тема 1.2. Юридическое сопровождение деятельности предприятия. Контроль за деятельностью предприятия	Содержание	
	Составить текст возражений (в интересах предприятия) по протоколу по делу об административном правонарушении. Подготовить текст правовой позиции по арбитражному (гражданскому) делу в интересах предприятия (по любому виду иска) Составить диаграмму: Количество гражданских, административных, арбитражных дел за последние 5 лет, с указанием результатов рассмотрения (удовлетворили иск, отказали в удовлетворении, примирение сторон). Составить отчет с анализом проведения плановых и внеплановых проверок государственными органами за деятельностью предприятия на основе конкретных данных за последние 5 лет. Разработать положение об организации системы внутреннего контроля за деятельностью предприятия. Разработать Примерное положение об архиве организации с учетом специфики деятельности предприятия (учреждения)	6
Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право		
Тема 2.1. Содержание работы отдела кадров предприятия	Содержание	
	Подготовить пакет документ при трудоустройстве работника (заявление работника, трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовую книжку (при наличии), заполнить бланк ЕФС-1.	6
	Содержание	

Тема 2.2. Анализ судебной практики данного предприятия по трудовым спорам	Совместное с юрисконсультom консультирование членов трудового коллектива. Подготовить отчет с указанием перечня вопросов, по которым обращались сотрудники и содержание проведенной консультации (письменный ответ на обращение граждан). Подготовка проектов процессуальных документов: проект претензии, искового заявления, возражение на иск, ходатайства по делу, правовая позиция сторон. Составить статистический отчет о количестве трудовых споров и причинах их возникновения (за последние 5 лет).	6
Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс		
Тема 3.1. Договорная деятельность предприятия. Участие в государственных закупках и выполнение заказов для государственных нужд	Содержание Ознакомление с действующими договорами, ходом их заключения. Подготовить схему: Алгоритм согласования договоров. Подготовить проект договора (поставки, аренды и т.д.) Подготовить проект претензии. Подготовить проект искового заявления в Арбитражный суд. Анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных дел. Ознакомление с действующими договорами, ходом их заключения, соблюдение условий выполнения госконтрактов. Порядок участия в госзакупках. Подготовить схему: Алгоритм согласования договоров. Подготовить проект договора (поставки, аренды и т.д.) Подготовить проект претензии. Подготовить проект искового заявления в Арбитражный суд. Анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных дел.	6
Тема 3.2. Исковая и претензионная деятельность юридического отдела предприятия	Содержание Подготовить проект доверенности на участие представителя юридического лица в судебных инстанциях. Подготовить заявление в суд о продлении или восстановлении процессуальных сроков. Произвести расчет госпошлины по конкретному арбитражному делу. Подготовить заявление об освобождении от уплаты государственной пошлины. Составить пакет документов по конкретной ситуации на предприятии (договор, претензия, акты выполненных работ, исковое заявление, позиция сторон по делу, перечень доказательств, проект решения, апелляционная жалоба).	6

Промежуточная аттестация в форме <i>(зачет с оценкой)</i>		
ПП 02. ПМ 02. Правоохранительная деятельность		72
Раздел 1. МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы		
Тема 1.1. Понятие и признаки судебной власти	Содержание	
	Изучить Закон «О судебной системе РФ». Выделить основные термины Закона, записать их в дневнике прохождения практики.	6
Тема 1.2. Органы внутренних дел РФ	Содержание	
	Изучить Закон «О полиции РФ». Выделить основные термины Закона, записать их в дневнике прохождения практики	6
Тема 1.3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ	Содержание	
	Изучить Закон РФ «О прокуратуре». Выделить основные термины Закона, записать их в дневнике прохождения практики	6
Тема 1.4. Суды общей юрисдикции	Содержание	
	Изучить Закон «О судах общей юрисдикции РФ». Выделить основные термины Закона, записать их в дневнике прохождения практики	6
Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс		
Тема 2.1. Меры процессуального принуждения	Содержание	
	Изучить ст. 91 УПК РФ. Составить ходатайство перед судом об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.	6
Тема 2.2. Привлечение в качестве обвиняемого	Содержание	
	Изучить ст.171-174 УПК РФ. Составить проект постановления о привлечении в качестве подозреваемого.	6
Тема 2.3. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора	Содержание	
	Изучить ст. 196-313 УПК РФ. Составить проект приговора, в части взыскания материального ущерба с осужденного.	6
Тема 2.4. Апелляционное обжалование	Содержание	
	Изучить ст. 330-333 УПК РФ. Составить проект апелляционной жалобы от потерпевшего по ст. 161 ч. 2 п. «а» УК РФ.	6
Раздел 3. МДК 02.03 Уголовное право		
Тема 3.1. Назначение наказаний	Содержание	
	Изучить ст. 65 УК РФ, подготовить проект апелляционной жалобы по ст. 158 ч. 1 УК РФ.	8

Тема 3.2. Освобождение от наказания	Содержание	
	Изучить ст. 76.1 УК РФ. Написать проект постановления освобождения от ответственности по малозначительности ст. 158 УК РФ	8
Тема 3.3. Криминология и виктимология	Содержание	
	Заполнить статистическую карточку ф 4	8
Промежуточная аттестация в форме <i>(зачет с оценкой)</i>		
ПП 03. ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		108
Раздел 1. МДК 03.01 Право социального обеспечения		
Тема 1.1. Правовая база в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Содержание	
	Анализ основных нормативных актов в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: цель, задачи, ключевые понятия	8
Тема 1.2. Консультирование населения по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Содержание	
	Совместно со специалистом учреждения консультировать население по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	6
Тема 1.3. Порядок назначения пенсий и компенсаций	Содержание	
	Составление схемы по порядку осуществления установления (назначения) права, размера и сроков назначения страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала	8
Тема 1.4. Работа с информационными системами в сфере пенсионного обеспечения	Содержание	
	Работа в профессиональных программах по вопросу осуществления установления (назначение, перерасчет, перевод), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	6
Раздел 2. МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан		
Тема 2.1. Категории лиц, нуждающихся в социальной защите	Содержание	
	Участие в выявлении и осуществлении учета лиц, нуждающихся в социальной защите. Составить перечень категорий лиц, нуждающихся в социальной защите (по группам)	6
	Содержание	

Тема 2.2. Информационные технологии в социальной работе с отдельными лицами, нуждающимися в социальной защите	Участие в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	8
Тема 2.3. Правовые источники в сфере социальной работы с различными категориями нуждающихся	Содержание	
	Анализ законодательства в сфере социальной работы с различными категориями нуждающихся: ФЗ и подзаконные акты	6
Раздел 3. МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности		
Тема 3.1. Социальная геронтология	Содержание	
	Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами	6
Тема 3.2. Психологические особенности установления контактов с клиентами	Содержание	
	Установление психологического контакта с клиентами с использованием вербальных и невербальных средств общения	8
Тема 3.3. Психологическая социальная работа с пожилыми и инвалидами	Содержание	
	Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами (основные техники и методы работы)	6
Тема 3.4. Приемы и техники делового общения	Содержание	
	Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров (их достоинства и недостатки)	6
Раздел 4. МДК 03.04 Организация работы органов социального обеспечения		
Тема 4.1. Правовые документы, регламентирующие деятельность социальных организаций	Содержание	
	Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения.	8
Тема 4.2. Должностные инструкции и регламенты в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Содержание	
	Изучение должностных инструкций специалистов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.	8
	Содержание	

Тема 4.3. Справочно-правовая система и компьютерные правовые программы в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. Участие в формировании базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органы социальной защиты населения получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения. Участие в формировании макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат.	6
Раздел 5. МДК 03.05 Правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		
Тема 5.1. Работа с населением по вопросам социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты	Содержание Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты. Участие в приеме документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального (персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему.	6
Тема 5.2. Работа с обращениями граждан по вопросу приема документов в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Содержание Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.	6
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)		

ПДП 01. ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		144
Тема 1.1. Изучение организационной структуры и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения	Содержание	
	Изучение правил техники безопасности. Инструктаж. Условия труда и отдыха Изучение штатного расписания. Система стимулов оплаты труда, организация рабочего места. Формирование критериев оценки результатов работы (взаимосвязь с системой оплаты). Подготовка предложений по совершенствованию направлений работы.	10
Тема 1.2. Характеристика методов исследования по сбору материала к ВКР.	Содержание	
	Определение задач и цели проведения наблюдения за деятельностью организации. Выбор объекта, предмета, способа наблюдений, обеспечивающих сбор необходимой информации. Выбор способов регистрации наблюдаемого объекта, ведение записи.	10
Тема 1.3. Сбор информации по теме ВКР	Содержание	
	Наблюдение: изучение цели и объекта наблюдения. Формирование дневника наблюдения, регистрация результатов наблюдения. Обработка и описание результатов наблюдения. Метод анкетирования: цель, состав респондентов, система вопросов Проведение анкетирования, обработка результатов и их описание в дипломной работе.	10
Тема 1.4. Изучение технологий социальной работы, используемых в учреждении	Содержание	
	Описание управленческо-правовых, экономических технологий. Описание психологических технологий. Описание педагогических технологий. Описание диагностики процессов с учетом особенностей города, региона Описание процессов адаптации и реабилитации с учетом особенностей города, региона. Проведение консультирования с учетом особенностей города, региона.	10
	Содержание	

Тема 1.5. Правовое регулирование деятельности юриста.	Правовое регулирование деятельности в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. Должностные обязанности юриста.	12
Тема 1.6. Анализ нормативно-правовых актов.	Содержание	
	Анализ федеральных НПА, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. Анализ ведомственных НПА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. Анализ муниципальных НПА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. Анализ ЛНА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.	10
Тема 1.7. Ознакомление с основными принципами оказания государственной социальной помощи.	Содержание	
	Определение условий оказания государственной социальной помощи. Изучение условия предоставления пособий, компенсаций и различных социальных выплат. Установление оснований назначения различных пособий.	10
Тема 1.8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих пенсионную систему РФ.	Содержание	
	Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии. Ознакомление с методикой расчета пенсий, пособий, компенсаций. Анализ правоприменительной практики в сфере пенсионного обеспечения и использования в выпускной квалификационной работе	10
Тема 1.9. Анализ структуры системы органов и учреждений социальной защиты.	Содержание	
	Анализ законодательства в сфере работы органов и учреждений социальной защиты. Правовые и организационные основы работы органов и учреждений социальной защиты Анализ планирования работы отдела (комплексный план, запланированные действия за отчетный период) Анализ кадровой документации: должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалиста.	10

Тема 1.10. Предоставление социальных услуг при взаимодействии с различными органами.	Содержание	
	Правовые и организационные основы предоставления социальных государственных, муниципальных услуг при взаимодействии с различными организациями. Изучение основных форм взаимодействия соцзащиты населения и СФР с различными организациями.	12
Тема 1.11. Анализ законодательства в сфере работы органов и учреждений социальной защиты.	Содержание	
	Анализ регионального и местного законодательства. Составление проекта запросов для подтверждения необходимой информации. Формирование пакета документов необходимого для заведения личных дел получателей социальных услуг.	10
Тема 1.12. Работа с назначением пособий, компенсаций и других социальных выплат.	Содержание	
	Изучение НПА, регулирующих работу при проведении социальных выплат. Назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат. Предоставление различных видов государственной социальной помощи.	10
Тема 1.13. Пенсионное обеспечение	Содержание	
	Изучение структуры и порядка назначения пенсий и пособий. Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов. Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации.	10
Тема 1.14. Правовые и организационные основы предоставления социальных государственных муниципальных услуг при взаимодействии с физическим и юридическим лицами	Содержание	
	Составление правил для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб. Организация предоставления временного приюта в доме ночного пребывания. Организация медицинского обслуживания социальных категорий граждан. Специфика работы с различными категориями семей	10
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации): учреждения социальной защиты населения, органы пенсионного обеспечения.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва: Юрайт, 2023. — 488с.

9. Волков А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Юрайт, 2023. — 299с.

10. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2023. — 423с.

11. Зарипова З. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2022. — 197с.

12. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2023. — 320с.

13. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410с.

14. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 229с.

3.2.2. Дополнительные источники

16. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491458> (дата обращения 11.04.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей.

17. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530372>

18. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530299>

19. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489417>. - Режим доступа для авториз. пользователей.

20. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №46. - Ст.4532.

21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

22. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст.1.

23. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497757> . - Режим доступа для авториз. пользователей.

24. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.

25. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

26. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

27. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491072>. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

28. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490132>. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.

29. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

30. Федеральный закон от 28.12.2013г № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ, .2013, N 52 (часть I), ст. 6965

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между *Колледжем* и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности *юристов*, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Показатели результативности

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01 ПДП 01	ПК 1.1	осуществляет профессиональное толкование норм права	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 1.2	применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 1.3	осуществляет подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
ПП 02 ПДП 01	ПК 2.1	- умеет квалифицированно толковать положения законодательства - умеет осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 2.2	- владеет основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 2.3	- умеет устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умеет выявлять, пресекать,	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)

		расследовать уголовные преступления; - владеет навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности	
ПП 03 ПДП 01	ПК 3.1	- владеет навыками приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты; - решает практические ситуации с нормативным правовым обоснованием; - владеет навыками работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 3.2	- владеет навыками определения пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - владеет навыками определения недостающих документов и сроков их предоставления.	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 3.3	- владеет навыками решения практических ситуаций по определению права на пенсию, пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения; - владеет навыками решения практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по практике, оценка портфолио (характеристики)
	ПК 3.4	- владеет навыками работы с применением программно-технических комплексов в сфере	Оценка выполнения индивидуального задания по практике (отчет), зачет по

		социальной защиты и пенсионного обеспечения.	практике, оценка портфолио (характеристики)

4.2. Контрольно-оценочные средства по практике

4.2.1. Задания для текущего контроля

Индивидуальное задание по ПП 01

1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, изучение положений учетной политики объекта практики.
2. Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.)
3. Осуществление учета и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел.
4. Изучение практики деятельности судебных органов с целью разработки соответствующих предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении их деятельности;
5. Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.); разработка документов правового характера.
6. Совершенствование навыков составления различной юридической документации.
7. Участие в подготовке обоснованных ответов на обращения граждан.
8. Закрепление, систематизация, конкретизация знаний о нормативно - правовом регулировании организации и деятельности организации.
9. Анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных дел.

Индивидуальное задание по ПП 02

1. Составить ходатайство перед судом об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста
2. Составить постановление о привлечение в качестве обвиняемого
3. Составить протокол судебного заседания по уголовному делу
4. Составить жалобу на приговор
5. Составить проект приговора по назначению наказаний в соответствии с ч. 5 ст. 68 УК РФ
6. Составить проект постановления прекращения уголовного дела в связи с болезнью
7. Заполнить карточку учета по уголовному делу
8. Изучить Закон «О судебной системе РФ»
9. Изучить Закон РФ «О прокуратуре РФ»
10. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 22.12.2021) «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде»

11. Изучить Закон РФ «О полиции»

Индивидуальное задание по ПП 03

1. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
2. Организация приема и консультирования граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
3. Осуществление установления (назначения) права, размера и сроков назначения страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
4. Осуществление установления (назначение, перерасчет, перевод), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
5. Участие в выявлении и осуществлении учета лиц, нуждающихся в социальной защите
6. Участие в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий
7. Анализ законодательства в сфере социальной работы с различными категориями нуждающихся
8. Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами
9. Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров
10. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения.
11. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.
12. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ.
13. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.
14. Участие в формировании базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органы социальной защиты населения получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.
15. Участие в формировании макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат.
16. Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты.

17. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.

18. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан. Знакомство и работа с системой электронного документооборота

Индивидуальное задание по ПДП 01

1. Анализ федеральных НПА, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.

2. Анализ международных НПА, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан, ратифицированных РФ.

3. Анализ ведомственных НПА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.

4. Анализ муниципальных НПА регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.

5. Определение условий оказания государственной социальной помощи.

6. Изучение условия предоставления пособий, компенсаций и различных социальных выплат.

7. Установление оснований назначения различных пособий.

8. Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии.

9. Ознакомление с методикой расчета пенсий, пособий, компенсаций.

10. Анализ правоприменительной практики в сфере пенсионного обеспечения

11. Анализ законодательства в сфере работы органов и учреждений социальной защиты.

12. Работа с электронными обращениями граждан в системе ЭДО.

13. Изучение особенностей защиты персональных данных при работе в автоматизированных системах.

14. Правовые и организационные основы работы органов и учреждений социальной защиты

15. Анализ планирования работы отдела (комплексный план, запланированные действия за отчетный период)

16. Анализ кадровой документации: должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалиста.

17. Правовые и организационные основы предоставления социальных государственных, муниципальных услуг при взаимодействии с различными организациями.

18. Изучение основных форм взаимодействия соцзащиты населения с различными организациями.

19. Изучение основных форм взаимодействия СФР с различными организациями.

20. Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации.

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по ПП 01

1. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и составления. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол и аудиозапись судебного заседания или отдельного процессуального действия.

2. Особенности рассмотрения административных дел в порядке упрощенного (письменного) производства.

3. Решение суда по административному делу, порядок его принятия. Вопросы, разрешаемые при принятии решения суда.

4. Требования, которым должно отвечать решение суда по административному делу.

5. Содержание решения по административному делу.

6. Устранение недостатков решения по административному делу принявшим его судом.

7. Законная сила решения суда по административному делу.

8. Немедленное исполнение решения суда по административному делу.

9. Определения суда по административным делам (порядок вынесения, особенности содержания, вступления в законную силу и исполнения).

10. Особенности производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов, а также актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.

11. Особенности производства по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

12. Особенности производства в арбитражных судах по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.

13. Особенности производства по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

14. Особенности производства по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

15. Возбуждение административного дела в суде апелляционной инстанции (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы (представления)). Действия суда первой инстанции после получения апелляционной жалобы (представления).

16. Порядок и пределы рассмотрения административного дела в суде апелляционной инстанции. Условия представления новых доказательств.

17. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.

18. Полномочия суда апелляционной инстанции. Апелляционное определение.

19. Обжалование определений суда первой инстанции.

20. Полномочия кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных актов в кассационном порядке. Кассационное определение.

21. Порядок подачи и рассмотрения заявления (представления) о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

22. Порядок исполнения судебных актов по административным делам. Выдача исполнительного листа. Выдача дубликата исполнительного листа или судебного приказа. Разъяснение исполнительного документа

23. Оспаривание постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия).

24. Понятие и виды рабочего времени.

25. Режим рабочего времени.

26. Понятие и виды времени отдыха, их характеристика.

27. Ежегодный отпуск, порядок предоставления и использования.

28. Дополнительные отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.

29. Понятие, виды гарантий и компенсаций, их классификацию.

30. Права и обязанности работников и работодателя в области охраны труда.

31. Понятие и виды трудовых споров.

32. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах и исполнения решений по ним.

33. Процедуры разрешения коллективных трудовых споров с использованием примирительных процедур.

34. Возбуждение гражданского дела.

35. Подготовка дела к судебному разбирательству.

36. Порядок судебного разбирательства.

37. Постановления суда первой инстанции. Понятие и виды.

38. Приказное производство в гражданском процессе.

39. Порядок отмены судебного приказа.

40. Порядок упрощенного производства. Виды дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства.

41. Особенности заочного производства.

42. Сущность особого производства.

43. Виды дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

44. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.

45. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.

Порядок исполнения решения суда.

46. Особенности арбитражного процесса в РФ.

Вопросы к дифференцированному зачету по ПП 02

1. Органы судебных сообществ. Их краткая характеристика.

2. Всероссийский съезд судей: полномочия, порядок созыва, избрание делегатов на съезд, руководство съезда.

3. Совет судей РФ: полномочия, состав, порядок работы, избрание президиума Совета судей.

4. Конференция судей субъектов РФ: представительство, полномочия, порядок созыва.

5. Правовой статус судей РФ: требования к кандидатам судей разных уровней судов.
6. Независимость судей: условия обеспечения.
7. Основания приостановления полномочий судей.
8. Отставка судей: право на почетную отставку, основания.
9. Суд присяжных в РФ: состав в зависимости от уровня суда, подсудность, требования к кандидатам в присяжные заседатели.
10. Условия вынесения оправдательного и обвинительного вердикта суда присяжных, организация рассмотрения дела судом присяжных.
11. Этапы отбора присяжных заседателей.
12. Принципы организации и деятельности правоохранительных органов.
13. Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов.
14. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов с другими государственными органами.
15. Понятие и значение уголовно-процессуального права.
16. Соотношение уголовно-процессуального права и других отраслей права.
17. Общая характеристика УПК РФ.
18. Уголовно-процессуальные нормы.
19. Толкование и применение норм уголовно-процессуального права.
20. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина.
21. Стадии уголовного судопроизводства.
22. Общая характеристика преступлений против личности.
23. Уголовно-правовой анализ убийства. Виды убийств.
24. Понятие и виды преступлений против здоровья человека.
25. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
26. Уголовно-правовой анализ состава нарушения неприкосновенности жилища (ст. 139 УК).
27. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
28. Понятие преступлений против собственности. Понятие, виды и формы хищений.
29. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
30. Общая характеристика преступлений против общественной нравственности.
31. Общая характеристика экологических преступлений.
32. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Вопросы к дифференцированному зачету по ПП 03

1. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения.
2. Виды и формы социального обеспечения.
3. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.

5. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.

6. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

7. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды.

8. Виды пенсий.

9. Право на одновременное получение двух пенсий.

10. Понятие пенсии по старости.

11. Общие условия назначения пенсии по старости.

12. Размер пенсии по старости по Закону «О страховых пенсиях»

13. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования.

14. Пенсия по старости по Закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

15. Понятие пенсии за выслугу лет.

16. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии.

17. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Удержания из пенсий.

18. Пособия семьям, имеющим детей. Порядок обращения за получением пособия.

19. Пособие по временной нетрудоспособности

20. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.

21. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет

22. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.

23. Пенсия за выслугу лет военнослужащим: условия назначения и размер пенсии

24. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение.

25. Порядок признания лица инвалидом.

Вопросы к дифференцированному зачету по ПДП 01

1. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение

2. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих установление пособий

3. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих установление социального обслуживания

4. Способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения

5. Способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты

6. Порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий и пособий

7. Порядок формирования документов для предоставления социальных услуг

8. Процедура подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения

9. Базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения

10. Порядок работы с базами данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения

11. Компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения

12. Административные регламенты в области установления пенсий

13. Административные регламенты в области установления пособий и других социальных выплат

14. Механизмы защиты прав человека на социальное обеспечение

15. Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов социальной защиты населения;

16. Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения

17. Процедура направления сложных или спорных дел по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам

18. Порядок ведения личного получателя пособий на детей.

Приложение 2
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Рабочая программа воспитания разработана
на основе *примерной программы воспитания по УГПС,
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П***

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	1019
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	1019
1.2. Направления воспитания	1020
1.3. Целевые ориентиры воспитания	1020
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	1028
2.1. Уклад образовательной организации	1028
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	1032
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1041
3.1. Кадровое обеспечение	1041
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	1041
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1042
3.4. Анализ воспитательного процесса	1043
Приложение 1	1045

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ) (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ) (далее рабочая программа), предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Правовом колледже Юридического института РУТ (МИИТ), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Правового колледжа Юридического института РУТ (МИИТ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Воспитание направлено на формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения

Целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Направленность программы: Юрист в сфере социального обеспечения:

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к профессии юрист;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемой специальности, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере
- получаемой специальности;
- формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных

планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). 2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

3. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
6. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
2. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
3. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
2. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
2. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
3. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
4. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
3. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
4. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
6. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ).

Гражданское воспитание
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу. 2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе. 3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско- патриотическую позицию, готовый к защите Родины. 4. Знающий государственные устои и символику России, Москвы, района и муниципальных образований. 5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность. 6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, района, Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ).
Патриотическое воспитание
1. Бережное относящийся к истории Москвы, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях города Москвы.
Духовно-нравственное воспитание
1. Принимающий многоконфессиональность Москвы, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях. 2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ).
Эстетическое воспитание
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Москвы. 2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ).

3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия.
4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда.
5. Вовлеченный в участие в спортивных мероприятиях Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ).
6. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).
5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.
2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
3. Вовлеченный в участие в экологических акциях Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ).

Ценности научного познания

1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.
2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ)).

Наиболее значимые проекты:

- Федеральный проект «Профессионалитет»;
- Участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Участие в проектах Российского общества «Знание»;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Участие в проектах Штаба Амбассадоров Профессионалитета;
- Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»;

- Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
- Мероприятия в рамках празднования Дня СПО;
- Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»;
- Акция «МЫВМЕСТЕ».

3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.

4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Правового колледжа Юридического института РУТ (МИИТ).

Миссия колледжа – инвестиции в человеческий капитал как средство развития личностного потенциала обучающихся, а также реализации текущих и перспективных потребностей реального сектора экономики и бюджетной сферы Москвы.

Уклад жизни Правового колледжа Юридического института РУТ(МИИТ) обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных
- ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Процессом обучения в колледже руководят опытные мастера и преподаватели, многие из которых имеют различные награды, среди которых Почетные грамоты или Благодарственные письма Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Москвы.

Важной особенностью колледжа является, то выпускники колледжа работают не только на ведущих предприятиях города, но и являются участниками педагогического коллектива и управленческой команды.

Колледж располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся.

В колледже созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Колледж имеет: библиотеку, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

В 2020 году Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ) стал инновационной площадкой Российской академии образования, что позволит студентам стать высококвалифицированными специалистами на ведущих предприятиях города и региона.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

1.Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве Правового колледжа Юридического института РУТ (МИИТ).

Кураторы учебных групп еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». В рамках данного модуля осуществляется

реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов

групп и утверждается ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы;

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- создание и организацию работы родительского комитета,
- проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3.Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку Программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является

принцип наставничества по типу «студент – студент» направленный на:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

4.Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.

В колледже существуют традиции, включающие общеколледжные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания в профессиональном образовании. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, тем самым способствуя интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий являются специалист по воспитательной работе, представители Совета обучающихся, кураторы учебных групп, сотрудники колледжа.

Для знакомства и приобщения к корпоративной культуре предприятия к участию в мероприятиях привлекаются и работодатели. Например, в течении учебного года организуются ежегодные экскурсии на предприятия города, встречи с работодателями, направленные на знакомство выпускников колледжа с предприятиями города для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством. Колледж вовлекает к участию в мероприятиях представителей школ и профессионально образовательных учреждений.

С целью создания условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне, в колледже проходят праздничные мероприятия, посвященные памятным датам России. Обучающиеся учувствуют в акции «Бессмертный полк и Георгиевская ленточка, а также в проекте «Память жива».

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

День знаний для первокурсников Правового колледжа

День солидарности в борьбе с терроризмом

День здоровья «Мы поколение ЗОЖ»

«Моя блокада».

Квест для первокурсников «Тяга к приключениям»

Мероприятия, посвященные дню учителя и преподавателя СПО

Легкоатлетический забег «Образцово»

Спартакиада среди учащихся колледжей РУТ (МИИТ)

Выборы в Совет обучающихся

День белых журавлей

Творческий фестиваль «Дебют»

«ТранспАрт»

Тренинг Team building.

Акция, приуроченная ко Дню матери

Вокально-танцевальный фестиваль «PERFORMANCE»

Акция «Ёлка желаний»

Мероприятия, приуроченные к Дню российского студенчества

Пресс-конференция «Диалог на равных»

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Урок мужества «Служить Отечеству»

Конкурс чтецов «Февральские чтения»

Спортивное мероприятие «РУТ – вставай на лыжи»

Интеллектуальная игра «Своя игра»

Студенческие гуляния, посвящённые празднованию Масленицы

Мероприятия, посвященные Международному женскому дню

Гала-концерт фестиваля «Студенческая весна»

Конкурс ораторского мастерства «Сила слова»

Мероприятие «День донора»

Квест, посвящённый Дню космонавтики

Театральный конкурс «Не может быть»

Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Урок памяти «Спасибо деду за победу!»

Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли» в рамках проекта «Память жива»

Конкурс социальной рекламы «Цена жизни»

Акция георгиевская ленточка

Торжественное вручение дипломов

С марта 2022 года добровольцы колледжа совместно с волонтерами и представителями

Совета обучающихся организуют гуманитарную помощь военнослужащим-участникам СВО.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды проводится совместно при участии педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, включающих:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение в колледже материалы культурологических, художественно оформленных, (в том числе подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- регулярное оформление и обновление «мест новостей», стендов, видео-зон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы, размещение Молодежным медиацентром колледжа информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
-

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представители родительской общественности входят в состав Совета родителей колледжа.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и Экстремизму

Пожарная безопасность;

Охрана труда и техника безопасности;
 Дорожная безопасность;
 Информационная безопасность;
 Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
 Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

В течении учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

К профилактическим мероприятиям привлекаются, педагог-психолог, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры.

Профилактика проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Диагностика/тестирование позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогами – психологами проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.

Анкетирование, Опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношения обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность. Также тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессией.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

8. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Так как одной из задач Федерального проекта «Профессионалитет» является развитие отрасли в целом, в этой связи особое значение имеет сотрудничество с работодателями и профильными вузами как для построения карьерных траекторий студентов, так и для совместной работы уже во время учебы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, демоэкзаменах;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической,

патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ключевые социальные партнеры:

Дворец культуры РУТ (МИИТ)

Поликлиника РУТ (МИИТ)

Дом спорта РУТ (МИИТ)

ООО «СИНЕМАЛОРА»

Еврейский музей и центр толерантности

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав района Марьино роща города Москвы

ОВД района Марьино роща

Центральный академический театр Российской Армии

Районные суды города Москвы

Судебные участки города Москвы

Библиотека искусств имени А.П. Боголюбова

ТЦСО «Бабушкинский» (центр социального обслуживания)

Управление Федеральной службой государственной регистрации кадастра и картографии

ООО «Капитал Лайф»

«РЕСО-Гарантия»

РОСИМУЩЕСТВО

МХАТ им. Горького

Центр содействия занятости и профориентации молодежи

9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля студенты Совета обучающихся привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города и района.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, специалиста по воспитательной работе, педагога-психолога, специалистов по УМР, сотрудников учебной части, преподавателей, кураторов учебных групп, членов Совета обучающихся, представителей Совета родителей, представителей организаций – работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов через проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- ✓ Устав Российского университета транспорта РУТ (МИИТ);
- ✓ Правилами внутреннего распорядка для обучающихся Правового колледжа Юридического института РУТ (МИИТ);
- ✓ Положение о классном руководстве (кураторстве) в Правовом колледже Юридического института РУТ (МИИТ);
- ✓ Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Правовом колледже Юридического института РУТ (МИИТ);
- ✓ Положение о Совете обучающихся в Правовом колледже Юридического института РУТ (МИИТ);
- ✓ Положение о Совете родителей (законных представителей) в Правовом колледже Юридического института РУТ (МИИТ);
- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений в Юридическом институте РУТ (МИИТ).

Методическое обеспечение:

- ✓ Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)
- ✓ Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- высшего образования и среднего профессионального образования".

3.4. Анализ воспитательного процесса

3.4.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

3.4.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений);
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится специалистом по воспитательной работе, педагогом-психологом, преподавателем ОБЖ, преподавателем физической культуры, кураторами учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого специалистом по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Направленность программы:
Юрист в сфере социального обеспечения
на 2025 - 2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	ОП.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО. Практические занятия по разделу 3. Формирование уважительного отношения к человеку труда.	2 курс	Октябрь	Преподаватели учебной дисциплины
2	ОП.13 Документационное обеспечение управления Практические занятия. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач. Воспитание понимания необходимости применения информационных технологий для профессиональной деятельности.	3 курс	Ноябрь	Преподаватели учебной дисциплины
3	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	Декабрь	Преподаватели учебной дисциплины
4	ОП.06 Гражданское право Защита курсовой работы (возможны формы панельной дискуссии, открытого урока, студенческой конференции) Воспитание чувства личной ответственности за содержание и результаты проектной деятельности, самоосознание своей профессиональной значимости, чувство профессиональной гордости, ощущение причастности к праву на уровне организации в соответствии с нормами законодательства, формирование уверенности при обсуждении профессиональных вопросов, ощущения подготовленности к запросам рынка труда	3 курс	Декабрь	Преподаватели учебной дисциплины
5	ОП.08 Гражданский процесс. Воспитание чувства гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к госорганам.	2 курс	Январь	Преподаватели учебной дисциплины

6	МДК.01.01 Право социального обеспечения. Воспитание понимания обязательности знания и применение законодательства, уважительного отношения к его соблюдению и применению нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности, осознания значимости специальности	3 курс	Март	Преподаватели учебной дисциплины
7	МДК . 01.01. Право социального обеспечения. Лекция по теме «Защита прав и законных интересов предпринимателей» Воспитание понимания необходимости знания законодательства, уважительного отношения к его соблюдению и применению нормативно-правовых актов	2 курс	Май	Преподаватели учебной дисциплины
8	Участие в конкурсе «Моя законотворческая инициатива» дело»	2-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели учебной дисциплины
9	Практика. Воспитание профессиональных качеств специалиста по страховому делу, формирование гражданской позиции специалиста в ходе проведения операций по документированию фактов хозяйственной жизни.	2-3 курс	Июнь	Преподаватели учебной дисциплины
2. Кураторство				
1	Установочные собрания с кураторами учебных групп	1-3 курс	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп.
2	Анкетирование с целью выявления интересов обучающихся	1 курс	Сентябрь	кураторы учебных групп
3	Выборы студенческого актива	1-2 курс	Сентябрь	кураторы учебных групп
4	Кураторский час «Профессиональные и общие компетенции специалиста»	1-3 курс	1-2 Октябрь	кураторы учебных групп
5	Кураторские час, посвященный Дню народного единства	1-3 курс	Ноябрь	кураторы учебных групп
6	Кураторский час «Разговоры о важном»	1-3 курс	Еженедельн о	кураторы учебных групп
7	Родительские собрания на тему «Подведение итогов семестра».	1-3 курс	Декабрь	кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Час общения с наставниками имеющими большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудниками предприятий и организаций – партнеров)	1-3 курс	Сентябрь-май	Наставники

2	Круглый стол «Работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате производственных практик (по профилю специальности), направленные на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство	1-3 курс	Сентябрь-май	Наставники
3	Час психологической и профессиональной поддержки наставляемому	1-3 курс	Сентябрь-май	Наставники
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний для первокурсников Правового колледжа	1 курс	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся, преподаватели колледжа
2	День солидарности в борьбе с терроризмом ✓ Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «ДНЕВНИК ПАМЯТИ!» ✓ классные часы ✓ лекция «Современный терроризм и его проявления» ✓ просмотр фильма «Что такое терроризм» ✓ памятки на тему: если вы обнаружили подозрительный предмет; если вы оказались в заложниках; если началась операция по освобождению. ✓ организация уголка безопасности «Меры по противодействию терроризму». «История в фотографиях» - фоторепортаж о трагических событиях в Беслане	1-3 курс	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся, преподаватели колледжа
3	День здоровья «Мы поколение ЗОЖ» 1. Работа информационного агентства «Стиль жизни – здоровье» 2. Роспотребнадзор в рамках реализации информационно-просветительского проекта «Санпросвет» проводит образовательную акцию «Диктант здоровья» Урок физической культуры	1 курс	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся, преподаватели колледжа

4	Просмотр документального фильма «Моя блокада». Годовщине начала блокады города-героя Ленинграда посвящается.	1 курс	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся, преподаватели колледжа
5	Квест для первокурсников «Тяга к приключениям»	1 курс	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
6	Мероприятия, посвященные дню учителя и преподавателя СПО	1-3 курс	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
7	Легкоатлетический забег «Образцово»	1-3 курс	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
8	Спартакиада среди учащихся колледжей РУТ (МИИТ)	1-3 курс	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
9	Выборы в Совет обучающихся	1-3 курс	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
10	День белых журавлей	1-3 курс	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
11	Творческий фестиваль «Дебют»	1-3 курс	Ноябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся

12	Внутривузовский этап Международного фестиваля творчества студентов транспортных вузов «ТранспАрт-2023»	1-3 курс	Ноябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
13	Тренинг Team building для первокурсников (направленный на общение и сплочение группы посредством прохождения различных игр и заданий).	1-3 курс	Ноябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
14	Акция, приуроченная ко Дню матери	1-3 курс	Ноябрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
15	Вокально-танцевальный фестиваль «PERFORMANCE»	1-3 курс	Декабрь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
16	Акция «Ёлка желаний»	1-3 курс	Декабрь	Специалист по воспитательной работе
17	Мероприятия, приуроченные к Дню российского студенчества	1-3 курс	Январь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
18	Пресс-конференция «Диалог на равных»	1-3 курс	Январь	Специалист по воспитательной работе, преподаватели
19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-3 курс	Январь	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
20	Урок мужества «Служить Отечеству»	1-3 курс	Февраль	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
21	Конкурс чтецов «Февральские чтения»	1-3 курс	Февраль	Специалист по воспитательной работе,

				Председатель совета обучающихся
22	Спортивное мероприятие «РУТ – вставай на лыжи»	1-3 курс	Февраль	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
23	Интеллектуальная игра «Своя игра»	1 курс	Февраль	Председатель совета обучающихся
24	Студенческие гуляния, посвящённые празднованию Масленицы	1-3 курс	Март	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
25	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-3 курс	Март	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
26	Гала-концерт фестиваля «Студенческая весна»	1-3 курс	Март	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
27	Конкурс ораторского мастерства «Сила слова».	1-3 курс	Март	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
28	Мероприятие «День донора»	1-3 курс	Апрель	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
29	Квест, посвящённый Дню космонавтики	1 курс	Апрель	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
30	Сбор вещей для нуждающихся воспитанников реабилитационной	1-3 курс	Апрель	Специалист по воспитательной работе, Председатель

	школы-интернат города Духовщина Смоленской области			совета обучающихся
31	Театральный конкурс «Не может быть»	1 курс	Апрель	Рабочая группа
32	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-3 курс	Май	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
33	Урок памяти «Спасибо деду за победу!»	1 курс	Май	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
34	Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли» в рамках проекта «Память жива»	1-3 курс	Май	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
35	Конкурс социальной рекламы «Цена жизни», направленный на профилактику экстремальных увлечений.	1-3 курс	Май	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
36	Акция георгиевская ленточка	1-3 курс	Май	Специалист по воспитательной работе, Председатель совета обучающихся
37	Торжественное вручение дипломов	3 курс	Июнь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление информационных стендов	1-3 курс	Август	Специалист по воспитательной работе
2	Выпуск стенгазет	1-3 курс	В течение учебного года	Рабочая группа
3	Выпуск памяток первокурсникам	1 курс	Август	Рабочая группа
4	Выпуск журнала «СПОдвижники»	1-3 курс	В течение учебного года	Рабочая группа
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1	Собрание обучающихся по учебным группам в начале учебного года	1-3 курс	Сентябрь	кураторы учебных групп
2	Ежемесячное информирование родителей об успеваемости и посещаемости студентов	1-3 курс	Ежемесячно	кураторы учебных групп
3	Привлечение родителей к участию в торжественной церемонии вручения дипломов специалиста	3 курс	Июнь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп
7. Самоуправление				
1	Собрания Совета обучающихся	1-3 курс	Еженедельно	Председатель совета обучающихся
2	Выборы в Совет обучающихся	1-3 курс	Ноябрь	Председатель совета обучающихся
3	Организация и проведение Дня студента	1-3 курс	Январь	Председатель совета обучающихся
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель совета обучающихся
5	Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами	1-3 курс	Январь	Председатель совета обучающихся
8. Профилактика и безопасность				
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3 курс	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-3 курс	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	1-3 курс	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	3 курс	Июнь	Работодатели
3	Сотрудничество с Центром занятости	1-3 курс	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
4	Организация практики	2-3 курс	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
5	Проведение совместных мероприятий	1-3 курс	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией (экскурсия)	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Преподаватели учебной дисциплины
2	Проведение конкурсов профессионального мастерства	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели учебной дисциплины
3	Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели учебной дисциплины
4	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели учебной дисциплины
5	Проведение дуального обучения	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели учебной дисциплины

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 3
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Юрист в сфере социального
обеспечения

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общее положение.....	1057
Требование к проведению демонстрационному экзамену.....	1059
Организация и проведение защиты дипломной работы	1059

Программа ГИА рассмотрена
на комиссии *Право и организация*
социального обеспечения

Председатель предметно-
цикловой комиссии

Звягинцева

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г

Программа ГИА разработана
на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция, направленность
программы Юрист в сфере социального
обеспечения и согласована
с работодателями

ФИО разработчик Звягинцева Алла Александровна

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция *Направленность Юрист в сфере социального обеспечения* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция *Направленность Юрист в праве социального обеспечения*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 40.02.04 Юрист в сфере социального обеспечения соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 40.02.04 Юриспруденция Наименование Юрист в сфере социального обеспечения присваивается квалификация: *Юрист*.

Программа ГИА является частью ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности *Юрист в сфере социального обеспечения*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1
Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 01 Правоприменительная деятельность	ПМ 01 Правоприменительная деятельность
ВД 02 Правоохранительная деятельность	ПМ 02 Правоохранительная деятельность

ВД 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК. 3.1 Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты
	ПК. 3.2 Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам
	ПК. 3.3 Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
	ПК. 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.

Выпускники, освоившие программу по **специальности** 40.02.04 Юриспруденция. Юрист в сфере социального обеспечения, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового/профильного уровня и защиты дипломной работы.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Правового колледжа Юридического института на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные Правовым колледжем Юридического института, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломной работы определяется Правовым колледжем Юридического института и представлена в приложении. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом структурного подразделения.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы) порядок оценки результатов и систему оценивания структурное подразделение разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Государственная итоговая аттестация является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (базовой подготовки).

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846. Формой государственной итоговой аттестации выпускников специальности 40.02.04 Юриспруденция является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Задачи: – оценка уровня сформированности у обучающихся необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическим опытом для профессиональной деятельности;

– систематизация и закрепление освоенных во время обучения теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям и практических навыков; формирование умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– закрепление исследовательских навыков обучающихся при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач;

– презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

№	Этап ГИА	Кол-во часов	Кол-во недель	Сроки

1	Подготовка к демонстрационному экзамену	36 часов	1 неделя	18 мая 2028 г. – 24.05.2028 г.
2	Демонстрационный экзамен	36 часов	1 неделя	25.05.2028 г. – 31.05.2028 г.
3	Подготовка дипломной работы	108 часов	3 недели	1 июня 2028 г. – 21 июня 2028 г.
4	Защита дипломной работы	36 часов	1 неделя	22 июня 2028 г. – 28 июня 2028 г.

3.1 Содержание государственной итоговой аттестации

3.1.1 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Университета на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями

заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение

демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования, разработаны в целях оказания методической помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательным организациям, центрам проведения демонстрационного экзамена для обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) и во исполнение пункта.

Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3, а также иным организациям и предприятиям, участвующим в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Оператора, и устанавливающими формы, порядок и условия его организации и проведения, обязательные для соблюдения в качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800, и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте Оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования на государственную итоговую аттестацию выпускников.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией. В случае проведения демонстрационного экзамена на площадке ЦПДЭ в другой образовательной организации график проведения демонстрационного экзамена согласовывается с ЦПДЭ, в котором будет проводиться демонстрационный экзамен.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении государственной итоговой аттестации и в программе государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной

организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разрабатываемых оператором. В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ профильного уровня, в том числе: правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов; правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена; организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото и видеосъемка и др.); соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

Не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации образовательная организация разрабатывает и утверждает программу государственной итоговой аттестации, предусматривающую проведение демонстрационного экзамена.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий 15 демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе: наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена; давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности; сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда

и производственной безопасности; останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена

Задания демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, включающий в себя перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой, утверждаемой Правовым колледжем Юридического института РУТ (МИИТ).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению следующих видов деятельности:

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.1 Правоприменительная деятельность	ПМ.01 Правоприменительный модуль
ВД.2 Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительный модуль
ВД.3 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Знания: методы и способы выполнения профессиональных задач, основы организации собственной деятельности, методики оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Знания: круг профессиональных задач, профессионального и личностного

		развития, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; Знания: задачи профессионального и личностного развития, основы самообразования, направления повышения квалификации, круг задач профессионального и личностного развития
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; Знания: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: соблюдать деловой этикет и культуру общения; Знания: деловой этикет, нормы и правила поведения, психологические основы общения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Умения: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; Знания: основы коррупции и борьбы с нею

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Знания: механизмов сохранения окружающей среды и ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать основы здорового образа жизни, требования охраны труда, физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения; характерными для данной специальности Знания: роль здорового образа жизни, требований охраны труда в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; пользоваться справочной правовой и аналитической информацией; Знания: технологию профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Практический опыт: осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере права;

		Умения: профессионально разьяснять нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере права Знания: основных нормативных правовых актов
	ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Практический опыт: владения навыками приема граждан по вопросам в сфере права; Умения: осуществлять прием граждан и оказывать помощь в разьяснении вопросов правового характера; Знания: теоретических вопросов правового характера
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Практический опыт: владения навыками рассмотрения пакета документов; Умения: вести документы и документооборот в юриспруденции; Знания: документы, регламентирующие вопросы общеправового характера
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Практический опыт: реализации правового контроля за соблюдением положений отечественного законодательства; Умения: применять правовые предписания для пресечения случаев нарушения правовых предписаний участниками общественных отношений; Знания: алгоритмов применения правовых норм в условиях нарушений нормативно-правовых предписаний
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Практический опыт: систематизации нормативно-правовых документов, регулирующих алгоритмы пресечения и предупреждения правонарушений; Умения: применять правовые нормы для пресечения и предупреждения правонарушений;

		Знания: общих правовых алгоритмов пресечения и предупреждения правонарушений
	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	Практический опыт: давать корректную юридическую оценку правонарушению и преступлению; Умения: проводить комплексный правовой анализ объективных и субъективных признаков преступлений и правонарушений; Знания: особенностей определения подведомственности и подсудности
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	Практический опыт: информирования и консультирования физических и юридических лиц по правовым вопросам; Умения: проводить юридические консультации в сфере социальной защиты населения; Знания: алгоритмов проведения консультаций и профилактической работы с населением по вопросам социальной защиты
	ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам	Практический опыт: владения навыками формирования и хранения дел и получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; Умения: осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; Знания: требований к формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
	ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного	Практический опыт: подготовки проектов юридически значимых документов в сфере социальных услуг; Умения: самостоятельно подготавливать документы в

	социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии	сфере социального обеспечения; Знания: алгоритмов подготовки юридически значимых документов в сфере социального обеспечения с использованием информационно-коммуникационные технологии
	ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения	Практический опыт: владения навыками поддержки баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; Умения: реализовать работу по поддержке баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; Знания: системы формирования баз данных

2.2.3. Тематика дипломных работ

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломная работа (проект) призвана выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Основные цели дипломной работы (проекта):

- Систематизация, закрепление и расширение практического опыта,

теоретических знаний и практических умений обучающихся по избранной специальности.

- Развитие компетенций ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач в дипломной работе (проекте) и публичного выступления.

Дипломная работа в образовательной организации способствует решению следующих задач в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся:

- проверка и определение соответствия уровня и качества подготовленности, обучающихся Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности, профессии и тем дополнительным требованиям, которые предъявляет образовательная организация к выпускнику;

- углубление теоретических знаний;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт работы по специальности, профессии в период производственного обучения;
- усвоение сущности некоторых методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные элементарные методики исследования тех или иных профессиональных вопросов.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Назначение руководителей производится не позднее, чем за 1 календарный год до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Разработанная и утвержденная тематика доводится до сведения обучающихся не менее, чем за две недели до получения задания перед выходом на производственную (преддипломную) практику.

Тема дипломной работы может являться продолжением исследований, проводимых обучающимся в процессе выполнения курсовых работ.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распоряжением директора Правового колледжа .

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются методическими указаниями по выполнению и защите ДР по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Требования к подготовке и процедуре защиты дипломной работы

Подготовка и защита ДР проводится в несколько этапов, распределенных во времени:

- 1) подготовка доклада, презентации ДР;
- 2) защита ДР.

п/п	Этапы защиты	Содержание
.	Обсуждение результатов демонстрационного экзамена	Заключение ГЭК о признании результатов демонстрационного экзамена и подтверждении перевода баллов в оценку.
.	Доклад обучающегося по теме дипломной работы (7 – 10 минут)	Представление обучающимся результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.
.	Ответы обучающегося на вопросы	Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.
.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты дипломной работы	Решения ГЭК об оценке дипломной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
.	Документальное оформление результатов защиты дипломной работы	Фиксирование решений ГЭК в следующих видах протокола: 1. Протокол перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку. 2. Протокол заседания ГЭК о результатах защиты дипломных работ. 3. Протокол заседания ГЭК о выставлении итоговой оценки за выпускную квалификационную работу. 4. Решение о присвоении квалификации юрист и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании. 5. Протокол об утверждении Решения о присвоении квалификации юрист и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании.

Примерная тематика дипломных работ

Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1. Противодействие коррупции на государственной службе как приоритетное направление административной реформы России. 2. Концептуальные направления развития системы государственной службы Российской Федерации. 3. Административно-правовой механизм формирования и реализации кадровой политики в системе государственной службы. 4. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих в Российской Федерации. 5. Служба в полиции в условиях административной модернизации государственной службы. 6. Антикоррупционные экспертизы нормативных правовых актов как фактор совершенствования российского законодательства. 7. Правительство Российской Федерации: современные проблемы организации, и функционирования. 8. Федеральные министерства в условиях совершенствования системы и структуры органов исполнительной власти. 9. Особенности административной политики в миграционной сфере. 10. Проблемы правового обеспечения противодействия незаконной миграции. 11. Административно-правовое обеспечение порядка пребывания иностранных граждан в Российской Федерации. 12. Обращения граждан в органы публичной власти: проблемы законодательного регулирования и реализации. 13. Контрольно-надзорная деятельность государства: система, элементы и проблемы определения ее границ. 14. Чрезвычайный режим как особый административно-правовой режим. 15. Административно-правовой статус частного детектива и охранника. 16. Административно-правовое регулирование деятельности судебных приставов. 17. Административно-правовое регулирование деятельности общественных объединений в Российской Федерации. 18. Административно-правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации. 19. Центральный банк Российской Федерации как орган государственного управления банковской системой страны. 20. Административно-правовые основы функционирования российской и зарубежных банковских систем в условиях глобализации мировой экономики: сравнительно-правовое исследование.	ПМ.01 Правоприменительная деятельность

21. Банкротство как административно-правовой механизм регулирования экономических конфликтов.	
22. Административно-правовое регулирование производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции: проблемы совершенствования методов государственного управления.	
23. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.	
24. Административно-правовое регулирование отношений в сфере потребительского рынка.	
25. Предпринимательская деятельность как объект государственного контроля.	
26. Административная ответственность субъектов предпринимательской деятельности за нарушение прав потребителей.	
27. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства.	
28. Административно-правовые средства обеспечения информационной безопасности в России.	
29. Правовое регулирование доступа граждан к информации в условиях административной реформы.	
30. Меры административного принуждения: понятие, виды и проблемы их реализации.	
31. Прокурорский надзор за соблюдением законности при применении мер административного принуждения.	
32. Административные наказания: понятие, виды и проблемы реализации.	
33. Особенности административной ответственности в российском праве.	
34. Сходные составы административных правонарушений и преступлений: проблемы правового разграничения.	
35. Доказательства и доказывание в административном процессе.	
36. Административная ответственность в исполнительном производстве.	
37. Применение специальных технических средств в административном процессе: проблемы правового регулирования.	
38. Проблемы привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства о труде.	
39. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.	
40. Административная ответственность за правонарушения в сфере жилищных правоотношений.	
41. Защита прав человека в Российской Федерации и в зарубежных странах.	
42. Конституционно-правовой статус Президента России и Президента Франции: сравнительно правовой анализ.	
43. Конституционно-правовой статус Президента России и Президента США: сравнительно правовой анализ.	
44. Вопросы гражданства в конституционном праве	

России и зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ.	

45.	Конституционно-правовое регулирование политических прав граждан в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.	
46.	Конституционно-правовое регулирование социально-экономических прав граждан в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.	
47.	Права человека в условиях глобализации.	
48.	Конституционно-правовой статус парламента в России и в зарубежных странах.	
49.	Конституционно-правовой статус судебной власти в России и в зарубежных странах.	
50.	Конституционно-правовой статус прокуратуры в России и в зарубежных странах.	
51.	Современные европейские монархии (на примере Великобритании, Испании, Швеции).	
52.	Современные конституции стран Ближнего Востока.	
53.	Республиканская форма правления в России и Франции: сравнительно-правовой анализ.	
54.	Конституционно-правовое регулирование федеративного устройства в России и зарубежных странах (на примере США, ФРГ).	
55.	Избирательные системы в современном мире (на примере России, США, Франции).	
56.	Избирательные системы в современном мире (на примере России, Великобритании, ФРГ).	
57.	Конституционный контроль в России и зарубежных странах (США, ФРГ, Франция).	
58.	Конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий в России и зарубежных странах.	
59.	Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений в России и зарубежных странах.	

1. Уголовная политика и современные тенденции ее развития. 2. Уголовное право как отрасль российского права. 3. Уголовное право как отрасль юридической науки. 4. Уголовно-правовая норма. 5. Система принципов уголовного права. 6. Российский уголовный закон как источник уголовного права. 7. Проблемы действия уголовного закона в пространстве и времени. 8. Действие уголовного закона по кругу лиц. 9. Экстрадиция и ее уголовно-правовое значение. 10. Толкование уголовного закона. 11. Понятие и социально-правовая природа преступления. 12. Проблемы классификации преступлений в уголовно-правовой науке. 13. Уголовная ответственность и формы ее реализации. 14. Уголовная ответственность и уголовно-правовое отношение. 15. Основание уголовной ответственности. 16. Понятие и значение состава преступления. 17. Составы опасности в российском уголовном праве. 18. Актуальные вопросы объекта преступления. 19. Предмет совершения преступления.	ПМ.02 Правоохранительная деятельность

20. Вина и ее формы. 21. Умысел и его виды. 22. Неосторожность и ее виды. 23. Мотив и цель преступления по российскому уголовному праву. 24. Проблемы ответственности за преступление, совершенное с двумя формами вины. 25. Ошибка и ее уголовно-правовое значение. 26. Вменяемость, ограниченная вменяемость и невменяемость в уголовном праве. 27. Неоконченное преступление и его уголовно-правовые последствия. 28. Квалификация неоконченной преступной деятельности. 29. Актуальные вопросы множественности преступлений. 30. Множественность преступлений и единичное преступление. 31. Совокупность преступлений: вопросы квалификации преступлений и назначения наказаний. 32. Понятие и формы соучастия в преступлении. 33. Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. 34. Добровольный отказ от преступления и его уголовно-правовое значение. 35. Деятельное раскаяние и его уголовно-правовое значение. 36. Необходимая оборона и условия ее правомерности. 37. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. 38. Понятие и условия правомерности причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 39. Понятие и социально-правовая природа уголовного наказания. 40. Цели и функции наказания в современном уголовном праве. 41. Система наказаний и ее развитие в Российском уголовном праве. 42. Актуальные вопросы построения системы наказаний. 43. Система уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества. 44. Ограничение свободы в системе наказаний, связанных с изоляцией от общества. 45. Система наказаний имущественного характера. 46. Штраф как уголовное наказание. 47. Наказания, ограничивающие трудовые права осужденного. 48. Система наказаний, назначаемых военнослужащим. 49. Система дополнительных наказаний и пути ее совершенствования. 50. Понятие и назначение наказания в виде смертной казни.	

51. Понятие и критерии назначения наказания. 52. Принципы назначения наказания и его уголовно-правовая регламентация. 53. Специальные правила назначения наказания. 54. Замена наказания как уголовно-правовое последствие злостного уклонения от его отбывания. 55. Смягчение наказания по уголовному праву России. 56. Обстоятельства, смягчающие наказание.	

57. Обстоятельства, отягчающие наказание. 58. Понятие и правовая природа условного осуждения. 59. Условное осуждение и отсрочка отбывания наказания: понятие и соотношение. 60. Освобождение от уголовной ответственности. 61. Актуальные вопросы освобождения от наказания. 62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим. 63. Освобождение от уголовной ответственности по делам в сфере экономической деятельности. 64. Актуальные вопросы условно-досрочного освобождения. 65. Актуальные вопросы отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. 66. Сроки давности в уголовном праве и их применение. 67. Амнистия и помилование. 68. Судимость как институт уголовного права. 69. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 70. Система наказаний несовершеннолетних. 71. Принудительные меры воспитательного воздействия. 72. Освобождение от наказания несовершеннолетних. 73. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве. 74. Конфискация имущества. 75. Конвенционные преступления в уголовном праве РФ. 76. Убийство как особо тяжкое преступление против жизни. 77. Квалификация причинения смерти при обстоятельствах, исключающих преступность деяния. 78. Квалификация неосторожного причинения смерти человеку по уголовному праву РФ. 79. Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства. 80. Квалификация аффектированных преступлений. 81. Квалификация умышленного причинения вреда здоровью человека. 82. Уголовно-правовое обеспечение психического здоровья человека. 83. Уголовно-правовое обеспечение оказания медицинской помощи. 84. Уголовно-правовое значение поставления в опасность. 85. Ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей по уголовному праву России. 86. Квалификация криминальных форм лишения свободы по российскому уголовному праву. 87. Охрана чести и достоинства человека в уголовном праве.	

88. Квалификация сексуального насилия по российскому уголовному праву. 89. Преступления против половой свободы человека. 90. Преступления против половой неприкосновенности человека. 91. Квалификация половых преступлений, не связанных с насилием.	

92. Уголовно-правовое обеспечение права на информацию.	
93. Уголовно-правовая охрана частной жизни.	
94. Уголовно-правовое обеспечение трудовых прав граждан.	
95. Квалификации криминального нарушения избирательных прав граждан.	
96. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности в России.	
97. Уголовно-правовое обеспечение свободы совести и вероисповедания в РФ.	
98. Квалификация вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность.	
99. Уголовно-правовая охрана семейных ценностей.	
100. Актуальные вопросы квалификации хищений по российскому уголовному праву.	
101. Корыстные преступления против собственности.	
102. Квалификация посягательств на собственность путем обмана или злоупотребления доверием по уголовному праву РФ.	
103. Квалификация ненасильственных форм хищения.	
104. Уголовно-правовая характеристика насильственных форм хищения.	
105. Вымогательство в системе преступлений по уголовному праву РФ.	
106. Уголовно-правовое значение угона транспорта.	
107. Понятие и виды уничтожения или повреждения имущества в уголовном праве России.	
108. Уголовно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	
109. Уголовно-правовое обеспечение свободной и добросовестной конкуренции в России.	
110. Уголовно-правовое обеспечение финансово-экономических отношений в РФ.	
111. Квалификация таможенных преступлений.	
112. Криминальное банкротство и уголовно-правовые средства его предупреждения.	
113. Уголовно-правовое обеспечение налогообложения в Российской Федерации.	
114. Проблемы квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	
115. Актуальные проблемы уголовно-правового обеспечения деятельности частных детективных и охранных служб.	
116. Уголовно-правовое обеспечение деятельности частной нотариальной деятельности в РФ.	
117. Уголовно-правовое обеспечение деятельности	

частной аудиторской деятельности в РФ.

118. Уголовно-правовые меры предупреждения террористической деятельности в Российской Федерации.

119. Бандитизм и преступное сообщество как формы организованной преступной деятельности.

120. Хулиганство и вандализм: понятие и особенности квалификации по УК РФ.

121. Уголовно-правовое обеспечение безопасности на специальных объектах.

122. Уголовно-правовое обеспечение пожарной безопасности.	
123. Квалификация преступлений, связанных с оборотом ядерных материалов и радиоактивных веществ.	
124. Незаконный оборот оружия и уголовно-правовые средства борьбы с ним.	
125. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и уголовно-правовые средства борьбы с ним.	
126. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ и уголовно-правовые средства борьбы с ним.	
127. Уголовно-правовое предупреждение проституции в России.	
128. Уголовно-правовая охрана культурного наследия государства.	
129. Незаконный оборот порнографической продукции и уголовно-правовые средства борьбы с ним.	
130. Уголовно-правовая охрана земельных ресурсов в РФ.	
131. Уголовно-правовая охрана лесных угодий.	
132. Уголовно-правовая охрана животного мира.	
133. Уголовно-правовое обеспечение транспортной безопасности.	
134. Квалификация преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.	
135. Уголовно-правовая охрана компьютерной информации.	
136. Уголовно-правовое противодействие экстремизму.	
137. Уголовно-правовое противодействие государственной измене и шпионажу.	
138. Уголовная ответственность должностных лиц.	
139. Превышение должностных полномочий: понятие и признаки.	
140. Уголовная ответственность за служебные преступления в сфере бюджетных отношений.	
141. Проблемы уголовной ответственности за участие должностных лиц в незаконной предпринимательской деятельности.	
142. Уголовно-правовые меры предупреждения коррупции.	
143. Квалификация получения взятки и дачи взятки.	
144. Незаконное вознаграждение и уголовно-правовые средства борьбы с ним.	
145. Особенности квалификации служебных преступлений в правоохранительных органах.	
146. Уголовно-правовая охрана документов в сфере служебной деятельности.	
147. Уголовная ответственность за фальсификацию документов.	
148. Особенности уголовной ответственности за халатность.	
149. Уголовно-правовое обеспечение деятельности лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование.	

150. Уголовно-правовое обеспечение привлечения к уголовной ответственности.

151. Лжесвидетельство: проблемы законодательного регулирования, теории и практики.

152. Преступления против нормальной деятельности органов по

исполнению судебного акта. 153. Уголовно-правовое обеспечение деятельности представителей власти. 154. Насилие в отношении представителя власти и его уголовно- правовое значение. 155. Уголовно-правовое обеспечение деятельности исправительных учреждений. 156. Уголовно-правовое обеспечение режима Государственной границы РФ. 157. Уголовно-правовая характеристика самоуправства. 158. Квалификация нарушений уставных правил караульной службы. 159. Квалификация преступлений, посягающих на порядок подчиненности в вооруженных силах. 160. Квалификация преступлений против порядка прохождения военной службы. 161. Преступления против мира и безопасности человечества.	

1. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. 2. Источники права социального обеспечения. 3. Сочетание централизованного и локального регулирования в праве социального обеспечения. 4. Действие норм права социального обеспечения во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Субъекты права социального обеспечения. 6. Организационно-правовые формы социального обеспечения. 7. Финансовая основа социального обеспечения. 8. Негосударственные пенсионные фонды. 9. Пенсионные схемы негосударственного пенсионного страхования. 10. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение. 11. Основные направления развития пенсионной системы России. 12. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. 13. Правовое регулирование досрочного пенсионного обеспечения. 14. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца. 15. Институт исчисления размеров пенсий в праве социального обеспечения. 16. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами. 17. Правовое регулирование пенсионных отношений. 18. Пенсионные системы зарубежных стран. 19. Государственные пособия в системе социального обеспечения. 20. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения. 21. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. 22. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации. 23. Модели инвалидности и их влияние на социальное	ПМ.03нв1 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

обеспечение инвалидов в России. 24. Медико-социальная характеристика инвалидности. 25. Состояние и динамика системы реабилитации инвалидов в современной России. 26. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида. 27. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей-инвалидов в Российской Федерации. 28. Правовое регулирование профессиональной реабилитации инвалидов. 29. Пенсионное обеспечение инвалидов. 30. Правовое регулирование социального обеспечения инвалидов в виде натуральной помощи. 31. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. 32. Социальная защита беженцев и переселенцев. 33. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, членов их семей. 34. Социальная защита федеральных государственных служащих. 35. Социальная защита ветеранов. 36. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации. 37. Социальная защита граждан, имеющих детей. 38. Правовое регулирование государственной социальной помощи. 39. Социальное обслуживание граждан Российской Федерации. 40. Социальное пособие по беременности и родам. 41. Пособие по временной нетрудоспособности. 42. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности. 43. Иностранцы граждане и лица без гражданства как субъекты социально-обеспечительных правоотношений. 44. Социальное обеспечение граждан при возникновении поствакцинальных осложнений. 45. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от профессиональных заболеваний, и членов их семей. 46. Социальная и профессиональная реабилитация лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве. 47. Правовое регулирование государственного пенсионного страхования. 48. Система пенсионного обеспечения и ее развитие на современном этапе. 49. Правовое регулирование страховых пенсий по старости. 50. Система социальных пенсий. 51. Пенсионное обеспечение за выслугу лет. 52. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	

53. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования.	
54. Социальная защита безработных граждан.	

55. Пенсионное обеспечение лиц, работавших с особыми условия труда. 56. Гарантии и компенсации лицам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям в сфере труда. 57. Пенсионное обеспечение лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. 58. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших педагогическую деятельность. 59. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения. 60. Страховая пенсия по инвалидности. 61. Пенсия по инвалидности для лиц, проходивших военную службу и иным, приравненным к ним лицам. 62. Государственное пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих. 63. Пенсии за выслугу лет государственным служащим органов власти субъектов РФ. 64. Пенсии за выслугу лет муниципальным служащим. 65. Пенсионное обеспечение депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации; лиц, занимавших государственные должности РФ. 66. Социальное обеспечение Героев Советского Союза, Героев РФ и полных кавалеров ордена Славы. 67. Социальное обеспечение судей. 68. Особенности рассмотрения споров, связанным с пенсионным обеспечением. 69. Правовое регулирование социального обслуживания семей с детьми. 70. Правовое положение учреждений социального обслуживания семей с детьми. 71. Правовое регулирование социального обслуживания инвалидов и пожилых граждан. 72. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев. 73. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 74. Меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Материнский капитал 75. Формы реализации государственной поддержки незащищенных категорий населения – минимальные стандарты и система социального страхования. 76. Ответственность в праве социального обеспечении. 77. Льготы в обеспечении граждан лекарственной помощью. 78. Льготы по санаторно-курортному лечению. 79. Социальные гарантии в системе обязательного социального страхования. 80. Социальное обслуживание на дому. 81. Система органов Социального фонда Российской Федерации, их сущность и взаимодействие. 82. Система органов социальной защиты населения	

России и их деятельность в современных социально-экономических условиях.	

83. Персональные данные пенсионеров и их защита.	
84. Социальный фонд Российской Федерации как субъект социального обеспечения.	
85. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования.	
86. Организационные основы деятельности учреждений медико- социальной экспертизы.	
87. Правовой статус Социального фонда РФ.	
88. Органы управления Социального фонда РФ.	
89. Правовое положение Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.	
90. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости.	
91. Правовое положение Фонда обязательного медицинского страхования.	
92. Правовой статус органов местного самоуправления в сфере социальной защиты населения.	
93. Правовое положение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
94. Деятельность учреждений системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.	
95. Деятельность учреждений социального обслуживания лиц без определенного места жительства.	
96. Государственные внебюджетные фонды как участники бюджетных правоотношений.	
97. Права, обязанности и ответственность застрахованного лица, страхователя и органов Социального фонда Российской Федерации в системе обязательного пенсионного страхования.	
98. Учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.	
99. Организационные основы деятельности учреждений медико- социальной экспертизы на муниципальном уровне	
100. Инновационные технологии социальной работы в органах местного самоуправления.	
Законодательные пробелы в праве социального обеспечения.	
101 Дифференциация правового регулирования в праве социального обеспечения.	
102 Основные направления развития пенсионной системы России.	
103 Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца.	
104 Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.	
105 Реформирование сферы обеспечения граждан государственными пособиями и компенсационными выплатами.	
106 Государственные пособия в системе социального обеспечения (по выбору).	
107 Компенсации в системе социального обеспечения.	
108 Социальная защита инвалидов в Российской	

Федерации. 109. Социальная защита беженцев и переселенцев. 110. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, членов их семей. 111. Социальная защита федеральных государственных служащих. 112. Социальная защита ветеранов. 113. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации 114. Социальная защита семей с детьми и граждан имеющих детей. 115. Государственная социальная помощь. 116. Социальное обслуживание граждан Российской Федерации. 117. Социальная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. 118. Комплексная реабилитация инвалидов. 119. Сочетание централизованного и локального регулирования в праве социального обеспечения. 120. Разграничение предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов в области социальной защиты населения. 121. Система органов социальной защиты населения России и их деятельность в современных социально-экономических условиях. 122. Организационно-правовые формы социального обеспечения. 123. Правовое регулирование социального обеспечения на уровне субъекта РФ. 124. Опекунство и попечительство над детьми: семейно-правовой аспект. 125. Правовой статус многодетной семьи в Российской Федерации. 126. Отклоняющееся поведение подростков как социальная проблема современного российского общества 127. Социально-педагогические аспекты профилактики наркомании среди детей и подростков 128. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации личности 129. Социальные аспекты реабилитации инвалидов в Российской Федерации 130. Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья 131. Ребенок с ограниченными возможностями в семье: медико-социальная реабилитация 132. Социальная реабилитация российских военнослужащих - участников вооруженных конфликтов 133. Организационные аспекты лечебно-профилактической и медико-социальной помощи участникам боевых действий и контртеррористических операций 134. Социальное сопровождение семей участников Специальной военной операции.	

135. Профессиональная деятельность консультанта кризисного центра по оказанию психологической помощи женщинам в ситуациях насилия 136 Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия насилию в семье 137 Насилие в отношении несовершеннолетних в семье: уголовно-правовой и криминологический аспекты 138 Преступное насилие, совершаемое женщинами в семейно-бытовой сфере 139. Совершенствование системы обязательного медицинского страхования в Российской Федерации 140 Обязательное медицинское страхование в РФ 141 Государственная политика современной России в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних 142. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав 143. Правовое положение несовершеннолетних в досудебном уголовном производстве 144 Семейно-правовое регулирование отношений между ребенком и другими членами семьи, не являющимися его законными представителями 145. Правовое регулирование алиментных отношений в семейном праве РФ 146. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в РФ 147. Формы социального обеспечения в РФ 148. Назначение и выплата пособий в РФ 149. Пенсионное обеспечение в РФ 150. Социальная поддержка отдельных категорий граждан в РФ 151. Социальное обслуживание и помощь нуждающимся гражданам в РФ 152. Проблемы и перспективы реализации пенсионных прав граждан в РФ 153 Гарантии прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и государственной социальной защиты в РФ 154. Материнский капитал как мера государственной поддержки семьи в РФ 155. Государственные органы социальной защиты населения в РФ 156. Система социального обслуживания граждан в РФ 157. Назначение и задачи органов социального фонда РФ 158. Виды пособий и компенсационных выплат в РФ 159. Центры социального обслуживания в РФ: задачи, функции, структура, направления деятельности 160. Понятие и виды социального страхования 161. Социальная защита граждан в сфере труда и занятости населения в РФ 162. Социальная защита детства, опеки и попечительства в РФ 163. Гарантии социальной защиты муниципальных служащих в Российской Федерации	

164. Обеспечение жилищных прав граждан, нуждающихся в социальной защите 165. Особенности правового регулирования труда государственных служащих 166. Правовое регулирование деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей 167. Правовое регулирование обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 168. Процедура медиации как форма защиты субъективных прав и законных интересов граждан в сфере социального обеспечения 169. Государственная социальная политика в современной России. Формирование государственной политики социальной защиты населения в современной России. 170. Конституционно-правовой статус уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 171. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом и обеспечение её реализации. 172. Качество жизни населения как показатель социальной политики государства. 173. Государственные программы как инструмент управления социально-экономическим развитием России/Социальные программы как один из инструментов государственной социальной политики. 174. Благотворительность как институт социальной политики/ Благотворительность как форма социальной поддержки разных категорий населения. 175. Правовое регулирование пособий по временной нетрудоспособности. 176. Государственная социальная помощь на основании социального контракта. 177. Социальная поддержка безработных. 178. Социальное обеспечение трудящихся-мигрантов/Социальные и трудовые права мигрантов в Российской Федерации. 179. Социальная защита государственных служащих. 180. Юридическая защита прав граждан в области социального обеспечения. 181. Социальная защита молодежи. 182. Понятие, виды и статус учреждений и предприятий, осуществляющих социальное обслуживание 183. Обеспечение жилищных прав граждан, нуждающихся в социальной защите. 184. Правовое регулирование социально-демографической ситуации в России. 185. Социальная политика государства в области здравоохранения. 186. Несудебные способы защиты социальных прав	

граждан. 187. Деятельность социальных служб в современных условиях. 188. Виды социального обеспечения. 189. Социальная защита граждан пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций. 190. Особенности правового статуса донора в Российской Федерации. 191. Место и роль негосударственных пенсионных органов в системе пенсионного обеспечения. 192. Правовое регулирование защиты прав граждан при возникновении природных и социально-политических чрезвычайных ситуаций. 193. Молодежь в социальной структуре российского общества. 194. Трудоустройство молодежи как одно из направлений социальной политики Российской Федерации 195. Роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения. 196. Правовое регулирование системы социального обеспечения в Российской Федерации. 197. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска. 198. Основные функции социального обеспечения. 199. Роль государственных и муниципальных программ в системе социальной защиты населения. 200. Понятие и виды материальных отношений, образующих предмет права социального обеспечения. 201. Понятие и виды процедурных отношений, образующих предмет права социального обеспечения. 202. Реализация принципов права социального обеспечения в современных социально-экономических условиях. 203. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России. 204. Государственная социальная помощь в Российской Федерации. 205. Правоотношения по поводу предоставления социальных услуг по системе социального обеспечения. 206. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни. 207. Социальная защита материнства, отцовства и детства по законодательству Российской Федерации. 208. Правовое регулирование обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. 209. Вопросы применения процессуальных норм при установлении пенсий. 210. Правовая характеристика источников права социального обеспечения. 211. Основные положения Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации	

212. Основные положения законодательства Российской Федерации о защите персональных данных. 213. Правовые основы пенсионной системы Российской Федерации. 214. Правовые основы пенсионного обеспечения по старости на общих основаниях в современных условиях реформирования пенсионной системы. 215. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда по законодательству Российской Федерации. 216. Досрочные пенсии по старости по социальным причинам и состоянию здоровья. 217. Пенсионное обеспечение граждан, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. 218. Правовые аспекты установления досрочных страховых пенсий по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в организациях для детей. 219. Правовые основы назначения досрочных страховых пенсий по старости лицам, осуществлявшим лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения. 220. Досрочное пенсионное обеспечение творческих работников в Российской Федерации. 221. Досрочное пенсионное обеспечение работников гражданской авиации. 222. Накопительная пенсионная система Российской Федерации. 223. Правовые основы установления страховых пенсий по инвалидности в Российской Федерации. 224. Законодательство Российской Федерации о страховых пенсиях по случаю потери кормильца. 225. Пенсии по случаю потери кормильца в Российской Федерации: понятие, виды, общая характеристика. 226. Процедура обращения за установлением пенсии. 227. Актуальные вопросы организации выплаты и доставки пенсий и других социальных выплат. 228. Особенности выплаты пенсий гражданам, выехавшим на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации. 229. Вопросы пенсионного обеспечения военнослужащих, проходивших военную службу по контракту, и членов их семей. 230. Процессуальные сроки в пенсионном обеспечении. 231. Федеральный закон от 15.12. 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» как самостоятельный закон в системе пенсионного законодательства Российской Федерации. 232. Пенсии за выслугу лет в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации 233. Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	

234. Компенсационные выплаты в праве социального обеспечения. 235. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. 236. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды, общая характеристика. 237. Профилактика коррупционных проявлений в системе Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации. 238. Общая характеристика предоставления государственных услуг Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации 239. Порядок предоставления региональных пособий гражданам, имеющим детей. 240. Социальная защита инвалидов по законодательству Российской Федерации. 241. Социальная поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. 242. Социальная поддержка многодетных семей в Российской Федерации. 243. Правовое регулирование социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. 244. Меры социальной поддержки ветеранов в Российской Федерации. 245. Система социального обслуживания в Российской Федерации на современном этапе. 246. Сравнительный анализ работы социальных служб в России и за рубежом. 247. Органы и организации, осуществляющие социальное обеспечение в Российской Федерации: понятие, виды, правовой статус. 248. Комплексные центры социального обслуживания населения как самостоятельное учреждение органов социального обслуживания граждан в России. 249. Ответственность за совершение правонарушений и преступлений в сфере социального обеспечения. 250. Международные договоры в области социального обеспечения. 251. Субсидии как одна из форм социальной поддержки отдельных категорий граждан. 252. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации. 254. Приемная семья как инновационный институт семейного права. 255. Правовые основы установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. 256. Правовые основы процедуры усыновления (удочерения) детей в России. 257. Правовые особенности процедуры лишения и ограничения родителей в родительских правах в Российской Федерации.	

258. Общая характеристика Административных регламентов в области социального обеспечения и их реализация. 259. Структура и основные направления деятельности органов социальной защиты населения. 260. Взаимодействие территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации с партнерами пенсионного процесса.	

Образец задания Демонстрационного экзамена

Наименование модуля задания	Вид аттестации / уровень
Модуль 1: Правоприменительная деятельность	
1. Районный суд г. Москвы вынес постановление по делу об административном правонарушении о привлечении Коваленко О. А. к административной ответственности по ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ и лишении его права управления транспортным средством сроком на один год. Не согласившись с вынесенным постановлением и руководствуясь положениями главы 40 ГПК РФ, Коваленко О. А. оформил кассационную жалобу на судебное решение и обратился с ней в канцелярию областного суда Московской области. В канцелярии областного суда кассационную жалобу не приняли, объяснив, что Коваленко О.	ИА/БУ

А. нарушил требования законодательства об обжаловании постановлений по делам об административных правонарушениях: а) При подаче жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное судьей, следует руководствоваться не гражданско-процессуальным законодательством, а положениями гл. 30 КоАП РФ. б) Жалобу на постановление по делу об административном правонарушении следует подавать только в тот орган, который вынес данное постановление. Оцените ситуацию. Каков порядок обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях? 2. Гражданин обратился в суд, оспаривая необоснованный отказ в приеме на работу. Поводом к отказу было отсутствие идентификационного номера налогоплательщика, от получения которого гражданин отказался по религиозным мотивам. Гражданин заявил, что закон не предусматривает обязанности его получать, действия ответчика нарушают его право на труд, так как ограничение прав в зависимости от отношения к религии не допускается. Ответчик в свою очередь сослался на требования подзаконных актов налогового законодательства. Какие документы должны быть предоставлены при приеме на работу? Можно ли удержать подоходный налог без ИНН? Как будет решено дело? 3. Шустриков предъявил в суд иск о взыскании с Мямлина долга в размере 150 тыс. руб. В судебное заседание вместо Шустрикова прибыл Тихонов, который предъявил суду доверенность на право ведения дела в суде, подписанную Шустриковым и заверенную командиром воинской части, в которой проходит военную службу Шустриков. Судья отложил рассмотрение дела в связи с ненадлежащим оформлением полномочий представителя и предложил представить нотариально заверенную доверенность. Со ссылкой на нормы ГПК РФ оцените правомерность действий судьи	
Модуль 2: Правоохранительная деятельность	

1. В следственный отдел Следственного комитета РФ поступило заявление об исчезновении Ровенской. На основании представленных результатов ОРД следователь Бугров пришел к выводу о том, что Ровенская убита, и возбудил уголовное дело. В ходе расследования получены доказательства, изобличающие приятеля исчезнувшей женщины Савельева. Последний привлечен в качестве обвиняемого, и по окончании расследования уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. В судебном разбирательстве после исследования представленных сторонами доказательств суд пришел к выводу о том, что совокупность обвинительных доказательств	ИА/БУ

недостаточна для осуждения Савельева. Суд оправдал Савельева. Оправдательный приговор вступил в законную силу. Достигнута ли истина по данному уголовному делу? Каковы философские и теоретические основы уголовно-процессуального доказывания?	
Модуль 3. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
К Вам за консультацией обратился Ковалев Денис Викторович. Он работает в ООО «Боровичи». 18 марта 2025 года в возрасте 65 лет он обратился в отделение СФР с просьбой рассчитать размер его пенсии. Его страховой стаж составил 25 лет, ИПК на 2015 год = 190 баллов. В период с 2015 по 2024 год Ковалеву Д.В. начислялось максимальное количество ИПК в соответствии с законом. Дайте официальный ответ – имеет ли Ковалев Д.В. право на страховую пенсию по старости? Если да – то какой будет ее размер? Какие документы ему надо предоставить для оформления пенсии? Дайте определение данного вида социального обеспечения. Какими нормативными правовыми актами регулируется данный вид социального обеспечения? Оформите заявление о назначении пенсии Ковалеву Д.В.	ИА/БУ

4. Требования, предъявляемые к подготовке дипломной работы для допуска к ее защите

Дипломная работа должна содержать результаты самостоятельно проведенного обучающимся исследования, направленного на решение конкретной прикладной задачи (проблемы), включая результаты ее решения и (или) разработки проекта. Выводы по итогам проведенного исследования могут включать как теоретические разработки, так и предложения, носящие прикладной характер в рамках специальности «Юрист», направление

«Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Дипломная работа должна носить самостоятельный научно-исследовательский характер и отвечать следующим основным требованиям: актуальность тематики исследования; всесторонняя теоретическая проработка исследуемой проблемы; использование действующего законодательства и эмпирического материала; корректное использование научного аппарата исследования; обоснованность выводов; соблюдение правил оформления текста выпускной квалификационной работы (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка нормативных правовых актов и литературы, аккуратность исполнения).

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Доля заимствований в тексте и доля цитирований, используемых в тексте, не могут превышать 55% каждая.

Отзыв руководителя должен содержать оценку соответствия требованиям подготовленности автора Дипломной работы. В отзыве даются ответы на следующие вопросы: достигнута ли цель работы; насколько хорошо выпускнику удалось решить поставленные в работе задачи; насколько полно использован фактический материал и информационные источники; какие аспекты темы раскрыты наиболее удачно; каков уровень самостоятельности автора, его дисциплинированности при работе над Дипломной работой; насколько хорошо автор владеет методами исследования правовых документов, использует компьютерные технологии; достоинства и недостатки в его работе; насколько обоснованы выводы; возможен ли допуск к защите; подготовлен ли выпускник к профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование Дипломной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные Дипломные рецензируются специалистами по тематике выпускной квалификационной работы из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты Дипломной работы определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

Структура дипломной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы объемом, как правило, 45 страниц без учета приложений.

Дипломная работа включает:

- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- содержание;

5. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Правового колледжа (далее – ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды,

обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Правового колледжа, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Правового колледжа РУТ (МИИТ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Правового колледжа. Помимо электронных библиотек Правового колледжа, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Правовом колледже на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории колледжа, так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

- **Справочно-правовые системы:**

•	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
•	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

Правовой колледж РУТ (МИИТ) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого подлежит ежегодному обновлению.

- **Информационное обеспечение реализации программы**

- **Основная литература**

1. Миронова Т.К. Право социального обеспечения: учебное пособие / Т.К. Миронова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2024. - 306 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 302-304. - Гриф УМО ВО и СПО.- ISBN 978-5-406-12690-5. — Текст: электронный.

2. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для СПО / Е.Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 449 с. — ISBN 978-5-534-13207-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/490141> — Текст: электронный.

3. Право социального обеспечения России: учебник для среднего профессионального образования / Э.Г. Тучкова, М.И. Акатнова, А.Л. Благодир [и др.]; отв. ред. Э.Г. Тучкова, А.Л. Благодир. - Москва: Издательский центр, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5- 906685-99-5. - Текст: непосредственный.

4. Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения: учебник / Сулейманова Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 321с. — ISBN 978-5-406- 01743-2. — URL: <https://book.ru/book/935750> — Текст: электронный.

5. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-534-02428-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858> — Текст: электронный.

6. Право социального обеспечения: учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Юстиция, 2023. - 558 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 551. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-406-10687-7. - Текст: непосредственный.

- **Дополнительная литература**

1. Аверьянова, М.И. Право социального обеспечения (с практикумом): учебное пособие / Аверьянова М.И. — Москва: КноРус, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-406-08523-3. — URL: <https://book.ru/book/940441> — Текст: электронный.

2. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для СПО / Т.А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 285 с. — ISBN 978-5-534-06509-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/494069> — Текст: электронный.

3. Буянова, М.О. Право социального обеспечения: учебник / Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. — Москва: КноРус, 2021. — 463 с. — ISBN 978-5-406-02138-5. — URL: <https://book.ru/book/935767> —Текст: электронный.

4. Воронцова, М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для СПО / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой. — Москва: Юрайт, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-534-13624-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/497440> — Текст: электронный.

5. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие / Галаганов В.П., Шарова А.П., Антонова Н.В. — Москва: КноРус, 2020.

— 283 с. — ISBN 978-5-406-07438-1. — URL: <https://book.ru/book/932633> –Текст: электронный.

6. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11936-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450455>

7. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. 640 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>

8. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952>

9. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 109 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

10. Ключева Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Ключевой. М.: Издательство Юрайт, 2022. 186 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496628>

11. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 437 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

12. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 262 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492207>

13. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения: учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова, А.Н. Митина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1170876. — ISBN 978-5-16-016501-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864106> –Текст: электронный.

14. Роик, В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для СПО / В.Д. Роик. — Москва: Юрайт, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/494391> — Режим доступа: локальная сеть Текст: электронный.

15. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 471 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488651>

16. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2022. 74 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492458>

17. Сережко Т.А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 282 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491423>

18. Сережко, Т.А. Организация работы органов и учреждений социальной

защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации: учебное пособие / Т.А. Сережко. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 269 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072177. – ISBN 978-5-16-015969-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862646> –). – Текст: электронный.

19. Сивакова, И.В. Оформление документов для получения пенсии. Пошаговая инструкция: учебно-практическое пособие / Сивакова И.В. — Москва: Проспект, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-392-21771-7. — URL: <https://book.ru/book/922200> — Текст: электронный.

20. Сорокин В.В. Правовая психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 297 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496703>

21. Тихомирова, А.А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: учебник / А.А. Тихомирова, А.Ш. Элязян, В.М. Катраева. – Москва: КноРус, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5- 406-06179-4. – URL: <https://book.ru/book/942384> — Текст: электронный.

• **Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, с изменениями от 4 октября 2022 г. N 8-ФКЗ - с 5 октября 2022 г.). // РГ. 25.12.1993. № 237.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ. // СЗ РФ. 2002. № 1. Ч. 1. Ст. 3.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ. // СЗ РФ. 2002. № 1. Ч. 1. Ст. 1.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

6. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.99 г. № 81 // СЗ РФ. 1999. №18. Ст. 2207.

7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 г. №60-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.

8. О прокуратуре Российской Федерации: закон РФ от 17.01.1992 г. №2202-1 // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

9. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ. // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 148.

10. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений: Федеральный закон от 01.05.1999 г. № 92-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2218.

11. Об объединениях работодателей: федеральный закон от 27.11.2002 г. № 156-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4741.

12. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

13. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

14. О муниципальной службе в Российской Федерации: федеральный закон от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.
15. Об акционерных обществах: федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
16. О производственных кооперативах: федеральный закон от 08.05.1996г. № 41-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст. 2321.
17. Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон от 08.02.1998 г. N 14-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.
18. О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26.09.1997 г. №125-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
19. О статусе военнослужащих: федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.
20. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ // СЗ РФ 2002. № 30. Ст. 3032.
21. Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 18 декабря 2023 г. № 51 ст. 9138.
22. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.
23. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: федеральный закон от 19.05.95 г. № 81-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929.
24. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 33. Ст. 3431.
25. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52. Ст. 6249.
26. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.
27. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: федеральный закон от 24.10.1997 г. №134-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 43. Ст. 4904.
28. О минимальном размере оплаты труда: федеральный закон от 19.07.2000 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 26. Ст. 2779.
29. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
30. О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 19.07.2011 г. № 247-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 30 (ч.1). Ст. 4595.
31. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» //Собрание законодательства

Российской Федерации от 10 декабря 2007 г. № 50 ст. 6242.

32. О донорстве крови и ее компонентов: федеральный закон от 20.07.2012 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 30. Ст. 4176.

33. Устав о дисциплине работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты в области использования атомной энергии: федеральный закон от 08.03.2011 г.

№35-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 11. Ст. 1504.

34. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях: закон РФ от 19.02.1993 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 16.

35. О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием: федеральный закон от 7.11.2000 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 46. Ст. 4538.

36. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.

37. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федеральный закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 35. Ст. 3503.

38. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: федеральный закон от 01.04.1996 г.

№ 27-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 14. Ст. 1401.

39. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448

40. О персональных данных: федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3451.

41. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 г.

№ 273-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

42. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

43. О статусе судей в Российской Федерации: закон РФ от 26.06.1992 г.

№ 3132-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792.

44. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.

45. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650.

46. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

47. Федеральный конституционный закон от 14 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 298.

48. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ

«О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

49. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ

«Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

50. Федеральный закон от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения

обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. №

19. Ст. 2060.

51. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

52. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 118-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 199. № 51. Ст. 6270.

53. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 223.

54. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы»

// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, СЗ РФ. 23.01.2017. № 4. Ст. 640.

55. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574 (ред. от 24.10.2022) «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы» // СЗ РФ. 2006. № 1. Ст. 118.

56. Указ Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 314 (ред. от 20.11.2020) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, 2004 г. 9 марта. // СЗ РФ. № 11. 15.03.2004. Ст. 945.

57. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих: указ Президента РФ от 25.07.2006 г. № 763 // СЗ РФ. 2006. №31. Ст. 3459

58. О порядке и условиях командирования федеральных государственных гражданских служащих: указ Президента РФ от 18.07.2005 г.

№ 813 // СЗ РФ. 2005. № 30 (ч.2). Ст. 3134.

59. О порядке заключения трудовых договоров и аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий: постановление Правительства РФ от 16.03.2000 г. № 234 // СЗ РФ. 2000. № 13. Ст. 1373.

60. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет: Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 163 // СЗ РФ. 2000. № 10. Ст. 1131.

61. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин: Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 г.

№ 162 // СЗ РФ. 2000. № 10. Ст. 1130.

62. О порядке разработки и утверждения перечня минимума необходимых работ (услуг) в отрасли (подотрасли) экономики, обеспечиваемых в период проведения забастовок в организациях, филиалах и представительствах: постановление Правительства РФ от 17.12.2002 г. № 901

// СЗ РФ. 2002. № 51. Ст. 5090.

63. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время: постановление Правительства РФ от 22.07.2008 г. № 554 // СЗ РФ. 2008.

№ 30(ч.2). Ст. 3640.

64. О порядке предоставления льгот работникам, подвергающимся риску заражения вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей: постановление Правительства РФ от 3.04.1996 г. № 391 // СЗ РФ. 1996. № 15. Ст. 1629.

65. Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: постановление Правительства РФ от 16.10.2000 г. № 789 // СЗ РФ. 2000. № 43. Ст. 4247.

66. Распоряжение Правительства РФ от 04.07.2023 № 1777-р «Об утверждении перечня профессий и должностей творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений или выступающих, особенности регулирования труда которых установлены Трудовым кодексом Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_451496/

67. Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры: постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 г. №41 // БНАФОИВ. 2003. № 51.

68. Приказ Минтруда России (Министерство труда и социальной защиты РФ) от 20 апреля 2022 г. № 223н «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678833/>

69. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» // Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г.

70. Регистрационный № 62277 Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 29 января 2021 г. № 0001202101290043.

71. Об утверждении порядка предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка: постановление Правительства РФ от 11.10.2001 г. № 719 // СЗ РФ. 2001. № 43. Ст. 4101.

72. О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам: постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 // СЗ РФ. 2002. № 40. Ст. 3935.

73. О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности:

постановление Правительства РФ от 14.02.2003 г. № 101 // СЗ РФ. 2003. № 8. Ст. 757.

74. Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда: постановление Правительства РФ от 20.11.2008 г. № 870 // СЗ РФ. 2008. № 48. Ст. 5618.

75. Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 г. № 610 // СЗ РФ. 2012. № 26. Ст. 3528.

76. Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости: Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 324 // СЗ РФ. 2004. № 28. Ст. 2901.

77. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 322 // СЗ РФ. 2004. № 28. Ст. 2899.

78. Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 25.08.1992 г. № 621 // САПП РФ. 1992. № 9. Ст. 608.

79. О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы: постановление Правительства РФ от 07.09.2012 г. № 891 // СЗ РФ. 2012. № 38. Ст. 5103.

80. О размерах возмещения расходов, связанных со служебными командировками на территории российской федерации, работникам организаций, финансируемых за счет средств федерального бюджета: постановление Правительства РФ от 2.10.2002 г. №729 // СЗ РФ. 2002. № 40. Ст. 3939.

81. О размерах возмещения организациями, финансируемыми за счет средств федерального бюджета, расходов работникам в связи с их переездом на работу в другую местность: постановление Правительства РФ от 02.04.2003 г. № 187 // СЗ РФ. 2003. № 14. Ст. 1285.

82. Об утверждении Правил представления лицом, поступающим на работу на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей: постановление Правительства РФ от 13.03.2013 г. № 208 // СЗ РФ. 2013.

№ 11. Ст. 1134.

83. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2021 г. № 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» // Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2021 г. Регистрационный

№ 63748 Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 2 июня 2021 г. № 0001202106020011.

84. Об утверждении Рекомендаций об организации работы

по рассмотрению коллективного трудового спора примирительной комиссией: постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 г. № 57 // Бюллетень Минтруда РФ. 2002. № 8.

85. Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием посредника: постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 г. № 58 // Бюллетень Минтруда РФ. 2002. № 8.

86. Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом арбитраже: постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 г. № 59 // Бюллетень Минтруда РФ. 2002. № 8.

87. О формах и порядке уведомления Федеральной миграционной службы об осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности на территории Российской Федерации: приказ ФМС РФ от 28.06.2010 г. № 147 // БНАФОИВ. 2010. № 34.

88. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников: приказ Минтруда России от 13.11.2012 г. № 524н // РГ. 2013. № 18.

89. Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности: постановление Минтруда РФ от 31.12.2002 г. № 85 // РГ. 08.02.2003. № 25.

90. Об утверждении основных положений о вахтовом методе организации работ: постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС и Минздрава СССР от 31.12.1987 г. № 794/33-82 // Бюллетень Госкомтруда СССР. 1988. № 5.

91. Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников плавающего состава судов внутреннего водного транспорта: приказ Министерства транспорта РФ от 16.05.2003 г. №133 // РГ. – 2003. - №181.

92. Об утверждении положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов: приказ МПС РФ от 05.03.2004 г. №7 // БНАФОИВ. – 2004. - № 24.

93. Об утверждении положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников метрополитена: приказ Минтранса РФ от 08.06.2005 г. №63 // БНАФОИВ. – 2005. - № 30.

94. Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки РФ от 2.07.2013 г. №513 // РГ. 2013. № 184.

95. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты: постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 г. № 1 // Бюллетень Минтруда РФ. 2004. № 5.

96. ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования: приказ Ростехрегулирования от 10.07.2007 № 169ст. - М.: Стандартинформ, 2007.

97. Закон г. Москвы от 03.11.2004 № 70 (ред. от 11.11.2020) «О мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей города Москвы».

98. Закон г. Москвы от 23.11.2005 № 60 (ред. от 20.10.2021) «О социальной поддержке семей с детьми в городе Москве».

99. Закон г. Москвы от 09.07.2008 № 34 (ред. от 19.12.2018) «О социальном обслуживании населения и социальной помощи в городе Москве».

• Интернет-ресурсы

<http://pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.ksrf.ru/> – Конституционный Суд Российской Федерации.

<http://www.vsrp.ru/> – Верховный Суд Российской Федерации. <http://cdep.ru/> – Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.

<http://www.ssrf.ru/> – Совет Судей Российской Федерации.

<http://www.vkks.ru/> – Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации.

<http://www.vekrf.ru/> – Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

<https://sudrf.ru/> – Интернет-портал ГАС «Правосудие».

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.47070115029195225> – карточка поиска СПС «КонсультантПлюс».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дипломная работа призвана раскрыть уровень освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Поэтому при защите выпускной квалификационной работы оценивается сформированность компетенций у выпускников. Оценка обучающегося при защите дипломной работы носит комплексный характер, и складывается из оценки его квалификационного уровня, соответствия содержания выпускной квалификационной работы утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования; достоверность, оригинальность полученных в работе результатов; актуальность, практическая и теоретическая значимость работы; структурированность работы, глубина анализа, стиль и логика изложения; соответствие между целями, содержанием и результатами работы; научный вклад автора в решение проблемной ситуации; качество презентации и доклада при защите.

При оценивании выпускной квалификационной работы и ее защиты применяются следующие показатели и шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если:

– тема выпускной квалификационной работы актуальна;

- обучающийся свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся способен выявить и грамотно сформулировать одну, две проблемы и предложить варианты их разрешения;
- выпускная квалификационная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя и положительную рецензию;
- обучающийся получил рекомендации к продолжению заявленных научных исследований;
- обучающийся может поддержать дискуссию во время защиты выпускной квалификационной работы по исследуемым вопросам.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если:

- тема выпускной квалификационной работы актуальна;
- обучающийся владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен;
- обучающийся способен выявить и сформулировать одну проблему;
- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если:

- структура и оформление выпускной квалификационной работы в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;

1. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Для прохождения ГИА повторно выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Календарный план проведения ГИА

п/п	Наименование этапов	Срок выполнения ДР
.	Ознакомление с программой ГИА	За 6 месяцев до начала ГИА
.	Закрепление за выпускниками тем ДР, руководителей. Оформление приказа.	За 6 месяцев до начала ГИА
.	Выдача студентам индивидуальных заданий и составление графиков выполнения разделов ДР	За 2 недели до производственной практики (преддипломной)
.	Ознакомление обучающихся и ГЭК с расписанием ГИА	до 18.04.2026
.	Подбор, изучение и анализ литературы	Период прохождения производственной практики (преддипломной) – с 20.04.2028 г. по 17.05.2028 г.
	Сбор и обобщение практического материала	
	Проведение, собственных исследований и анализ полученных результатов	
	Разработка рекомендаций по результатам исследований	

.	Работа над разделами	с 18.05.2028 г. по 15.06.2028 г.
	Написание и оформление работы	
	Консультация у руководителя ДР	
	Доработка в соответствии с замечаниями руководителя ДР	
.	Утверждение плана проведения ДЭ	до 29.04.2028 г.
.	Приказ о допуске к ГИА	16.05.2028 г.
.	Ознакомление с планом проведения ДЭ обучающихся и лиц, задействованных в проведении ДЭ	за 5 рабочих дней до даты проведения ДЭ (по расписанию ГИА)
0.	Подготовка к демонстрационному экзамену	18.05.2028 г. – 24.05.2028 г.
1.	Демонстрационный экзамен	25.05.2028 г. – 31.05.2028 г. (по графику)
2.	Отзыв руководителя ДР, проверка ДР на оригинальность	1 неделя до защиты ДР
3.	Решение о допуске ДР к защите	до 31.05.2028 г.
4.	Представление и регистрация готовой ДР на кафедре	08.06.2028 г. – 15.06.2028 г.
5.	Защита ДР	22.06.2028 г. – 28.06.2028 г. (по расписанию)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	40.02.04 Юриспруденция
Наименование квалификации (наименование направленности)	Юрист в сфере социального обеспечения
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27.10.2023 № 798.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 40.02.04-3-2025

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА - государственная итоговая аттестация

ДЭ - демонстрационный экзамен

ДЭ БУ - демонстрационный экзамен базового уровня

ДЭ ПУ - демонстрационный экзамен профильного уровня

КОД - комплект оценочной документации

ОК - общая компетенция

ОМ - оценочный материал

ПА - промежуточная аттестация

ПК - профессиональная компетенция

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации

ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ Применимость

КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения

ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест

между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность 1 ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 30 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД2			
Вид деятельности/ профессиональной деятельности	Вид	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Правоприменительная деятельность	ПК:	Осуществлять профессиональное толкование норм права	Умение: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	ПК:	Применять нормы права для решения задач профессиональной деятельности	Умение: характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений Умение: оперировать юридическими понятиями и категориями

		Умение: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права
	ПК: Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Навык: в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
		Умение: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и
		оформления юридических документов
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	3 ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Правоприменительная деятельность	ПК: Осу ществлять профессиональное толкование	Умение: анализировать, толковать и правильно	■	■	■
	норм права	применять правовые нормы			
		Умение: характери зовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений	■	■	■
	ПК: Применять нормы права для решения задач в	Умение: опери ровать юридическими понятиями и	■	■	■
	профессиональной деятельности	категориями			

		Умение: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права	■	■	■
	ПК: Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Навык: в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	■	■	■
		Умение: применять современные информационные технологии для	■	■	■

Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

		поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов			
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	■	■	■

	культурного контекста	рабочем коллективе			
Правоохранительная деятельность	ПК: Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ	Умение: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов			
	субъектами права			■	■
	ПК: Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Умение: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов		■	■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать современное программное обеспечение		■	■
	ОК: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение: применять современную научную профессиональную терминологию		■	■

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК: Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	Навык: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения		■	■
		Умение: информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения		■	■
		Умение: оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения			■
	ПК: Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии	Навык: подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии			■
		информационнокоммуникационные технологии			■

Вариативная часть КОД	
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной программой, образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являю- стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке для ДЭ- обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.	■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица 6

п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	4 Критерий оценивания	Баллы
	Правоприменительная деятельность	Осуществление профессионального толкования норм права	8,00
		Применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	10,00
		Владение навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	6,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
	ИТОГО		26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	5 Критерий оценивания	Баллы
	Правоприменительная деятельность	Осуществление профессионального толкования норм права	8,00
		Применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	10,00
		Владение навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	6,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
	Правоохранительная деятельность	Осуществление контроля соблюдения законодательства РФ субъектами права	4,00
		Систематизация нормативных правовых актов и обобщение правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	4,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00

		Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	4,00
	Обеспечение реализации	Информирование, на приеме и	8,00
	прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Правоприменительная деятельность	Осуществление профессионального толкования норм права	8,00
		Применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	10,00
		Владение навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	6,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Правоохранительная деятельность	Осуществление контроля соблюдения законодательства РФ субъектами права	4,00
		Систематизация нормативных правовых актов и обобщение правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	4,00
		Использование современных средств поиска, анализа и	

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития,	4,00
	Итого	80.00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
	Правоприменительная деятельность	Осуществление профессионального толкования норм права	8,00
		Применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	10,00
		Владение навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	6,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
	Правоохранительная деятельность	Осуществление контроля соблюдения законодательства РФ субъектами права	4,00
		Систематизация нормативных правовых актов и обобщение правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	4,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00

	различных жизненных ситуациях	

Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Информирование, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	14,00
		Осуществление подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя	12,00
		Осуществление формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам	12,00
		ИТОГО (инвариантная часть)	80,00
8	ВСЕГО (вариативная часть)		20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

1.1 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки										
Наименование зоны площадки						Код зоны площадки				
Рабочее место участника						А				
Общая площадка (площадка для демонстрации)						Б				
Рабочее место экспертов						В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет количества (На 1 раб. место/На 1 участника)	Единица измерения			Код зоны площадки		
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования										
1.	Персональный компьютер в сборе/ноутбук	Операционная система совместимая с пакетом программного обеспечения	26.20.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт		А
2.	ПО Справочно-правовая система	Справочно-правовая система, актуальная версия	63.11.1	На 1 раб. место	1	1	1	ед		А
3.	Программное обеспечение для офисной работы	Программное обеспечение, способное работать с файлами doc	58.29.11	На 1 раб. место	1	1	1	ед		А
4.	Принтер/многофункциональное устройство	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.16	На 1 раб. место	1	1	1	шт		А
5.	Офисный стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт		А

6.	Офисный стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
7.	Корзина для мусора	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.23.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

Перечень инструментов

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-

Перечень расходных материалов

1.	Бумага для принтера	Бумага белая, формат А4, плотн. 80 гр/см2	17.12.14	На участника	1	1	1	пач	А
2.	Ручка	Стержень шариковой ручки с чернилами синего цвета	32.99.12	На участника	1	1	1	шт	А

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ

№	Наименование	Минимальные	ОКПД-2		Количество					
		(рамочные) технические характеристики		Расчет кол-ва (На кол-во участников / На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	Единица измерения	Код зоны площадки

Перечень оборудования

1.	Вешалка для одежды	Технические характеристики на усмотрение	31.09.11	На кол-во раб. мест	1	1	1	1	шт	Б

		ОО								
2.	Корзина для мусора	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.23.13	На кол-во раб. мест	1	1	1	1	шт	Б
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Огнетушитель	Огнетушитель объемом не менее 5 литров	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

2.	Аптечка	Аптечка для оказания первой помощи работникам, соответствующая требованиям приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020г. № 1331н «Об утверждении требований и комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

		помощи работникам»								
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ				
Перечень оборудования										

1.	Персональный компьютер в сборе/ноутбук	Операционная система совместимая с пакетом программного обеспечения	26.20.11	1	1	1	шт	В
2.	ПО Справочно-правовая система	Справочно-правовая система, актуальная версия	63.11.1	1	1	1	ед	В
3.	Программное обеспечение для офисной работы	Программное обеспечение, способное работать с файлами doc	58.29.11	1	1	1	ед	В
4.	Многофункциональное устройство/МФУ	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.18	1	1	1	шт	В
5.	Офисный стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.12	1	1	1	шт	В
6.	Офисный стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	1	1	1	шт	В
7.	Корзина для мусора	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.23.13	1	1	1	шт	В
8.	Точка доступа в интернет	Обеспечение высокого соединения	26.30.11	1	1	1	шт	В

Перечень инструментов

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-

Перечень расходных материалов

1.	Бумага для принтера	Бумага белая, формат А4,	17.12.14	4	5	6	пач	В

		плотн. 80 гр/см2						
2.	Ручка	Стержень шариковой ручки с чернилами синего цвета	32.99.12	1	1	1	шт	В
3.	Картридж	Совместимый с МФУ	28.23.25	1	1	1	шт	В
4.	Папка-регистратор	Папка регистратор для хранения документов. Формат А4	17.23.13	1	2	2	шт	В
5.	Папка-скоросшиватель	Формат А4, назначение: для документов	17.23.13	1	2	2	шт	В

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА ГИА БУ ПУ	ГИА	ДЭ ДЭ		
Перечень оборудования										
1.	Персональный компьютер в сборе/ноутбук	Операционная система совместимая с пакетом программного обеспечения	26.20.11	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
2.	ПО Справочно-правовая система	Справочно-правовая система, актуальная версия	63.11.1	На 1 эксперта	1	1	1	1	ед	В
3.	Программное	Программное	58.29.11	На 1	1	1	1	1	ед	В
	обеспечение для офисной работы	обеспечение, способное работать с файлами doc		эксперта						

4.	Офисный стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
5.	Офисный стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
6.	Корзина для мусора	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.23.13	На всех экспертов	1	1	1	1	шт	В

Перечень инструментов

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Перечень расходных материалов

1.	Бумага для принтера	Бумага белая, формат А4, плотн. 80 гр/см2	17.12.14	На всех экспертов	-	1	1	1	пач	В
2.	Ручка	Стержень шариковой ручки с чернилами синего цвета	32.99.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики
1.	Площадь зоны	не менее 2,5 кв.м. на 1 (одного участника)

2.	Покрытие пола	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию

1.1

Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1

1.2

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся- участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	2
2	2	2
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3
16	16	3
17	17	3
18	18	3
19	19	3
20	20	3
21	21	3
22	22	3
23	23	3
24	24	3
25	25	3

3.2

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда. Настоящая инструкция по технике безопасности разработана в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В процессе выполнения заданий и нахождения на территории, и в помещениях места проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать инструкцию по технике безопасности, личную гигиену, а также использовать оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы. Перед началом работы необходимо подготовить рабочее место участника ДЭ, отрегулировать освещение на рабочем месте, убедиться в отсутствии бликов на экране, провести осмотр копировальномультипликативной техники, убедиться в отсутствии на них посторонних вещей и внешних повреждений. При необходимости произвести регулировку рабочего стола и стула. Запрещается подключать сетевые устройства мокрыми или намоченными руками.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы. Участнику ДЭ при работе на ПК запрещается:

- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, принтеров и других устройств;
- запрещается прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- отключать оборудование от электросети и выдергивать шнур из сети;
- при выполнении работ с использованием копировальномультипликативной техники необходимо соблюдать правила эксплуатации копировально-множительного аппарата, не допускать попадания на него влаги.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях. При появлении неисправности в работе копировальномультипликативного аппарата или компьютера (ноутбука) – искрении, запаха гари, нарушении изоляции проводов прекратить работу, выключить питание и сообщить об аварийной ситуации главному эксперту.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы. По окончании работы необходимо отключить питание компьютера (ноутбука), копировально-множительной техники и других приборов, привести в порядок рабочее место.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Правоприменительная деятельность	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.
Модуль № 2: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; Правоохранительная деятельность	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 3: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1: Правоприменительная деятельность Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: На основании предлагаемой ситуации подготовить акт о дисциплинарном проступке.

По результатам анализа предлагаемой практической ситуации составить проект акта о дисциплинарном проступке.

Составленный документ необходимо распечатать и предоставить в качестве результата выполненного задания.

Модуль № 2:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

Правоохранительная деятельность

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: на основе анализа предлагаемой ситуации осуществить мероприятия по подготовке уголовного дела к судебному разбирательству.

По результатам анализа предлагаемой практической ситуации составить проект постановления о возбуждении уголовного дела.

Составленный документ необходимо распечатать и предоставить в качестве результата выполненного задания.

Модуль № 3:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: на основе анализа предполагаемой ситуации составить заявление на получении пенсии. Осуществить предварительный расчет пенсии, используя данные на текущий год.

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной вариативной частей	0:00 и <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>		
Задание модуля: Текст задания		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.
Таблица № 1.5

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: -не менее 1; -шаг 0,5; -не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

